

办好新时代的乡村教育

●高青*

摘要：作为一座基础教育体量庞大、城乡二元结构鲜明的人口大都市，徐州市在乡村振兴的大背景和“更高水平、更加均衡、更有质量”的新时代义务教育均衡发展的新诉求下，充分发挥政策的调控功能，补短板、提质量，立足乡村实际，构建城乡学习共同体，在办好均衡而有特色、公平而有质量的乡村教育的同时，也不断丰富着教育公平的内涵。

关键词：新时代要求 乡村振兴 乡村教育 教育均衡 公平而有质量

党的十九大后，徐州成为习近平总书记地方考察的第一站，他嘱托“要紧扣新时代要求推动改革发展”。新时代的要求是什么？身处淮海经济圈中心城市的徐州，改革发展的关键问题又是什么呢？

徐州市地处江苏省西北部，位于苏、鲁、豫、皖四省交界处，常住人口880.20万，居江苏省第二。但它又是一个城乡二元结构鲜明，基础教育体量庞大的城市。截至2018年底，徐州市基础教育在校生达179.1万人，占江苏省基础教育在校生数近1/6。与之不相称的是，

在江苏省13个设区市中，徐州市经济发展水平相对薄弱，用全省约6.4%的财力，办全省近1/6体量的教育。同时，徐州农村地区存在大量村小和教学点，就读学生21.9万人，占全省农村学生的1/3。

我们认为，在徐州发展的时代命题中，教育不仅决定着这座城市发展的动能要素和未来方向，更决定着公平正义这一核心价值理念的践行与落实。办好公平而有质量的教育，保障每一个孩子，特别是大量的乡村孩子享有优质教育的权利，就是徐州教育的新时代要求。

* 高青，江苏省徐州市教育教学研究室。

一、突破瓶颈，补齐短板，政策发挥重要功能

受历史基础较差、生源高峰持续、规划协调不足等多重因素影响，一直以来，徐州存在学位不足、教师不足、市强县弱、优质资源供给不够等突出问题。这种状况和中国城镇化全面推进过程中带来的教育供给矛盾既一致又叠加，成为区域教育发展的突出矛盾和重大问题。

为回应时代要求和社会关切，徐州市委、市政府和教育行政部门将补齐短板保教育公平作为首要任务，提出在教育领域打响“建学校、增师资、提质量”三大战役。2016年至2019年，徐州市政府、财政局、教育局等先后出台了《关于进一步完善城乡义务教育经费保障机制的实施方案》《乡村教师支持计划实施方案》《关于统筹推进义务教育城乡一体化优质均衡发展的实施意见》《关于大力实施乡村振兴战略加快推进农业农村现代化的意见》《关于加大中小学幼儿园教师补充力度切实解决师资短缺问题的通知》《关于深化教育体制机制改革支持基础教育优先发展的实施意见》等一系列政策文件。这些文件呈现了两大特点：

首先，保持了政策的一致性和连续性。尽管教育公平是个极为复杂的问题，但徐州的教育政策强调了基于问题、面向实践和规范系统。这些教育政策体现了政府和教育行政部门对“公平而有质量”的深刻解读和扎实推进，其主题词、关键词为“城乡一体、乡村振兴、

乡村教育现代化和基础教育优先发展”。落实在机制、举措层面，则紧紧围绕经费保障、城乡结对、薄弱学校帮扶、教师补充和教师交流，政策的持续跟进和不断完善使补齐教育短板、解决瓶颈制约成为徐州教育发展的主要突破口和工作方向，并形成了各部门的合力。

其次，凸显了政策的针对性和可操作性。2018年徐州市委市政府出台《关于大力实施乡村振兴战略加快推进农业农村现代化的意见》，明确“建立农村中小学(幼儿园)教师队伍补充长效机制”，提出了2018年至2020年每年补充7000名在编教师的目标。接着，市教育局、市编办、市人社局联合制定了《关于加大中小学幼儿园教师补充力度切实解决师资短缺问题的通知》，为加大教师招聘力度提供政策保障。2019年初，徐州两次召开市政府常务会议和市委常委会，讨论制定《关于深化教育体制机制改革支持基础教育优先发展的实施意见》，4月份在全市教育发展大会上正式公布，并有针对性地提出了加大财政性教育投入等6项重点任务及教师队伍质量双增、学校建设提质扩容等十大行动。

即便是在一些应急文件出台时，乡村学校也是教育行政部门关注的重点。2020年初，新型冠状病毒肺炎疫情的爆发导致了春季开学延迟，面对“停课不停学”的要求，徐州市教育局和教育教学研究室首先想到的是线上教学是否会带来城乡教学的更大差距，乡村学生是否有条件完成线上学习？为此，在一系列相关工

作的指导意见中,“关注乡村学校、关心留守儿童”都作为专项内容。在广泛调研和全面摸排的基础上,邮寄学习任务单、电话指导、电视直播、为困难家庭发放流量补贴、在保证安全的情况下组织特殊困难家庭学生到村委会和党员活动室收看电视学习节目或使用电脑学习等一系列举措全面推行。文件同时要求,线下开学后必须精准分析学情,对疫情期间因各种原因未能开展线上学习的学生实施“零起点”教学,确保“一个不掉队,一个不能少”。

有针对举措、有机制突破、有制度保障、有实施细则,这使得一项项教育政策陆续落地。在财政并不宽裕的情况下,徐州市做到了公共预算教育支出和在校生均一般公共预算教育支出“两个逐年只增不减”。2018年徐州市财政教育支出达170.39亿元,占全市财政支出的19.3%,财政教育投入总额位居全省第五。

“十三五”以来,全市新(改、扩)建中小学346所、幼儿园511所,数量居全省首位。

教育公平是社会公平的基石,也是社会公平在教育领域的延伸和体现。政府和教育行政部门必须成为起点公平、底线公平的中坚力量,徐州教育担当了应有的责任。

二、提升教师,立足课堂,质量成为第一要义

教育公平是一个不断发展渐进的过程,新时代对教育公平提出了新要求,那就是办好百姓家门口的每一所学校。徐州市城乡二

元结构突出,在城镇化进程中面临着更为严重的城乡教育质量不均衡问题,集中体现在师资和课堂教学上。

(一)教师是教育事业发展的第一资源和核心要素

留住好教师,才能留住乡村教育的尊严。让教师“下得去、留得住、教得好”,是教育行政部门必须思考和解决的问题。2017年徐州市出台了《乡村教师支持计划实施方案》,不断加大教师补充力度,2017年至2019年全市分别招聘在编教师1938人、3413人和4300人,其中农村教师占比82%。三年的时间,位于徐州市丰县西北角的路庄教学点的教师平均年龄从52岁降到了45岁。“只要有青年教师,学校就有了活力和希望。”这是很多乡村学校校长的心声。为不断提升乡村教师的教学能力,也让教师有更多的安全感、获得感和幸福感,徐州市教育局不断跟进、实施各种举措。

1.深入开展“名师送培下乡”活动。本着“送有所需、疑有所解、追求实效”的原则,面向县区征求意见,在充分调研的基础上,提供“菜单式送教研训”活动。2017年以来,共推送名优教师下乡1000余人次,开设现场优质课450节、专题讲座120次、互动交流80场,辐射上百个乡镇,逾万名乡村教师直接受益。

2.创新教师培训模式,积极推进以乡村教师培育站为代表的重点项目。2017年以来,陆续建成104个乡村教师培育站,辐射500余所乡村学校,培养了近3500名乡村一线骨干教师,

6000多位乡村教师参加培育站的教研活动。从培育站走出来的骨干教师,又发挥了“火种”作用,服务周边学校,培养身边教师。

3.解决教师关切的问题,在职称评审、骨干教师培养以及名特优教师申报等工作中加大对乡村教师的政策扶持力度。2017年来共有1359位乡村教师获得中小学高级教师专业技术职务。在名优教师称号推荐评审工作中,为乡村教师单独设置评审名额,适当降低评审中教育科研等条件。

(二) 课堂是教育教学质量的主阵地,也是教育过程公平的重要体现

如果乡村教育不能跟上课程教学改革的步伐,再好的物质条件也无法保障学生的学习权。2013年徐州市实施了区域教学改革“学进去,讲出来”课堂教学方式改革行动计划,它从一开始就是基于徐州基础教育体量庞大、城乡二元结构明显、师资队伍相对薄弱等问题提出的。“行政推动、整体推进、科学推广”的基本策略把全市2000所中小学校“卷入”其中,被称为徐州教育的“淮海战役”。在推进过程中,始终坚持城乡一体,通过“县县行”“校校行”“走乡村”等系列活动将课改理念传递到每一个“神经末梢”。同时又采取分层分类实施的办法,尊重地区、学校、教师差异,尊重一线教师的自主创新。在2016年至2018年两轮课改先进集体和先进个人的评比中,乡镇以下(不含乡镇)学校和教师分别占获奖总数的39%和48%。

随着课改的不断深化,在从教学方式改革走向课程建设的过程中,徐州的乡村学校也在同步跟进,任何一所学校的课程质量都是其教育教学质量的核心标准,也是学生享受高质量教育的重要指标。江苏省课程基地建设是省财政厅、省教育厅共同推进的课程教学改革项目,也是推动育人模式转型的重要举措。9年来,徐州市在省课程基地申报中始终关注、扶持乡村学校,不仅单独列出计划、名额,还通过学校联盟、专家校校行等活动为其输入智慧支持,乡村初中和小学申报立项比高达67.4%和33.3%,累计争取专项资金2000万元。一批乡村学校因地制宜,为学生提供了极具特色的高品质课程,提供了不一样的学习场馆、经历和体验。

在一个加速变革、充满不确定性的社会中,教育是人类实现自我掌控的最重要的渠道。^[1]乡村教育的振兴不只是乡村振兴的基石,更是每一个人内在觉醒、自我实现的路径。抓住“质量”,就抓住了乡村教育振兴的“牛鼻子”,也抓住了教育均衡背后社会正义、平等、自由的价值属性。

三、和而不同,优势互补,追求均衡而有特色

中国乡村是农民祖祖辈辈生活的家园,是蕴含着中国文化之根的宝地。在乡村振兴和乡村教育振兴的过程中,需要探索有效模式,避免城市教育现代化替代乡村教育现代化,要形

成“和而不同”的乡村教育现代化样态，为乡村特色发展与振兴提供特有的补给和力量。

（一）“小而优”与“乡镇集中”模式并举

徐州市有11个县（市）区，除主城区的泉山、云龙、鼓楼外，其它8个地区在经济、文化、地理位置、风土人情、教育传统上情况各异。因此，徐州的教育均衡必须走出“一刀切”模式，寻求适合本地的路径。如，丰县位于徐州西北部，是经济发展相对薄弱的地方，全县112所小学中就有村级小学86所。“农村义务教育学生进城入镇上学意愿大普查”显示，拟进城和入镇就读的学生分别占镇村学校和村级学校学生的22.57%、12.92%。这种情况下，办好老百姓家门口的学校就是“人民立场”，就是“人民满意”。为此，丰县将“小而优”模式作为乡村教育振兴的主路径。位于丰县西北角的路庄教学点，在2013年时只有70余名学生、8位教师和一栋年久失修的二层小楼。但今天，它已经变成了一个美丽和谐、生机勃勃的校园，一所学生喜欢、家长信任的学校，一个绵延着乡村文明火种的地方。与此同时，丰县华山高中、欢口高中两所乡村高中也顺利申报成功“四星级高中”，它们是徐州三所农村“四星级学校”中的两所，改变了高中向城区聚集的格局。睢宁县位于徐州的东南部，近年来因观音机场、城际高铁及空港经济开发区的建设运营而加快了城镇化的步伐，新型农民集中居住

区建设取得了令人瞩目的成绩。在此基础上，睢宁县选择了新建、扩建学校，优化布局调整为主的模式。根据实际情况，保留部分村小“办好提质”，也整合一批小学校“办大办强”。睢宁县王集镇中心小学就是一所在校生3200人的规模较大学校，政策扶持、资金投入使这所学校面貌焕然一新，无论是办学条件还是师资力量，都达到了较高的水平，让学生享有了优质教育。

（二）分级、分类、分阶段推进乡村教学改革

整体推进和分级、分类、分阶段实施是徐州区域课改的顶层设计和基本框架。一方面全市中小学校同时进入改革进程，形成大势；另一方面充分尊重地区、学校、教师差异，达成了共性与个性的统一。课改起始阶段，全市推出了一批先进教师，组织前沿论坛，打磨典型案例，用新的课堂教学样式表达新主张，并在各地课堂中引领，这一阶段体现了以市带县、以城镇带乡村的特点。随着课改的深入，在理念深入人心、价值形成共识的基础上，不同地区和学校开始了基于自身问题的课改探索。一批乡村小学和教学点，与城镇中小学校结成联盟，将改革重点放在课堂教学方式转变和国家课程的校本实施方面；一些基础条件较好、师资力量较强的学校则从课堂走向课程，构建学校的课程体系；还有一些乡镇的中心小学，通过项目研究解决，突破课改中的焦点、难点问题，成为走在前面的领头兵。

信息技术是促进教育公平的利器，但也可能扩大教育不公平的鸿沟，其关键点在于能否解决资源共建共享的问题。徐州的课程改革中，信息技术肩负起了从“以强带弱”到“共建共享”的责任。在充分利用信息技术、大面积做到“同步教研、同步备课、同步反思”的基础上，城乡教育也开始了互动发展和相互借鉴。

（三）立足乡土特质，力求本土与现代的共生

乡村教育现代化是乡村现代化的重要内容和支撑。但乡村教育现代化不是被城市教育现代化取代，而是要走出一条自己的路，并照亮整个乡村文明。这需要解决两个观念上的问题：其一，如何理解乡村教育的现代化？新时期，应该走出“农本教育”和“城本教育”的价值冲突，深刻理解乡村教育的核心目的，那就是让所有受教育者在知识技能、情感态度和价值观念上向现代性靠拢，最终成为具有现代化生活方式和理念的现代人；其二，如何理解乡村教育和乡村文明的关系？中国社会是一个乡土社会，中华文化的根脉在乡村，乡村教育需要继承和发扬乡村文化，需要抚育和培养乡土文明，实现乡村文化的再生产。

基于这样的理解和认识，徐州在乡村教育振兴的进程中，坚持现代育人理念，鼓励地方和学校立足本土特质，在课程和教学中植人民风民俗，贴近乡村生活，这在乡村学校的课程建设中得到了集中的体现。如丰县师寨初中的农村艺术教育课程，依托乡土资源，把“麦秸

画”“快板”“陶笛”等课程开得有声有色，用“美”为每个乡村学生的生命打底；邳州市占城镇中心小学的“花样跳绳”文化传承教育课程，在校园空间有限、基础设施相对薄弱的情况下，用一根绳子跳出了孩子们的健康体魄和花样年华；新沂市窑湾中学的窑湾古镇文化课程，让每一个学生在行走和探究中感受家乡独特的文化魅力；沛县湖西中学的“武”文化学习与研究课程让学生深刻感受并传承发扬沛县淳厚刚毅、崇文尚武的民风民情。

和而不同、各美其美。真正的教育公平和均衡不是“取代”和“替换”，而是在立德树人根本任务下，在现代化价值取向和“现代人”的培养目标下，办好每一所乡村学校，担当其“立人”“兴农”的使命。

四、多元保障，协同攻坚，丰富教育公平内涵

新时代，教育公平的内涵不断丰富，从保底式的起点公平到均衡发展的质量公平，从建筑、设备的物质公平到教师、资源的智力公平，从每个孩子“有学上”到“上好学”，再到“全面而有个性的发展”，政府和教育行政部门将面对越来越复杂的局面和要求，这就需要更多的力量参与、更多样的路径支持。

（一）家校共育，让家长成为孩子教育的重要力量

家庭教育的缺失是制约乡村教育质量提升的重要因素。为此，徐州市建构了多维联动的

家校共育体系。新沂市的《家长大讲堂》共录播100余期,2.8万人次参与制作,坚持向外出打工家长赠流量推送,总点击量超过3亿人次,大面积更新、提升了家长的教育理念和教育方法,很多家长甚至因此回到家乡务工,陪伴孩子一起成长。丰县在课改中将校长、教师、学生的三方培训拓展到第四方——家长,不仅化解了课改中来自家长的阻力,还丰富了课程资源,促使学校管理向民主化、开放化和社会化迈进。

（二）县镇共建，镇政府成为乡村学校发展的有力支撑

徐州市基础教育阶段53%的学校在农村。为避免义务教育“以县为主”体制带来的乡镇政府对乡村教育责任的自我弱化,徐州提出大市统筹、以县为主、县镇共建的教育发展策略。睢宁县从改革管理体系入手,强化镇级职责,由分管副镇长兼任镇教育办公室主任,统筹协调镇域教育发展,将镇级教育发展提升情况纳入县对镇的考核。这样的管理体系,形成了学校和乡镇的“发展共同体”。镇政府全力支持学校发展,积极解决办学中存在的问题和困难,学校则用高质量办学留住学生和家、留住地方经济文化发展的元气和底气。

（三）引入社会力量，构建城乡学习共同体

只有多元主体参与,教育公平才能得以更好实现。徐州也在进一步创新机制、打造平台,营造全社会关心扶贫、爱心助贫的良好氛

围,通过热心人士的加入,以城乡学习共同体的方式解决教育质量不均、留守儿童缺乏关怀等诸多问题。2017年起徐州市教育教研室利用“综合素质评价”的项目平台,将学校、家长、学生及社会人士的力量整合起来,以自发、自愿、自主的方式开展“1+1”留守儿童经典共读活动。活动像滚雪球一样团结起徐州市区近20所学校的师生和家长逾400人,他们利用周末和假期到贾汪、丰县等留守儿童数量较多的乡村小学开展经典共读活动。新型冠状病毒肺炎疫情爆发后,他们第一时间启动了“线上阅读”活动,力求在这个特殊时期,让每个留守儿童不害怕、不孤独、有温暖。学习共同体让他们在彼此身上寻求生命的温暖与前行的力量,也创造着教育公平的更高境界——关系公平与正义、爱、尊重、承认、陪伴和宽容。

教育公平是社会公平的重要基础,也是乡村振兴的重要保障。立足区域实际,徐州在推进基础教育公平上取得了较大的成绩,但离“努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育”的目标还任重道远,新时代的乡村教育还需要发展能够跟整个社会发展相适应的升级版,政府和教育行政部门还将承担更多期待和责任。◆

参考文献:

[1]王有升.论教育的内在尺度——对“什么是真正的教育”的追问[J].南京师大学报(社会科学版),2017(06):76-83.

(责任编辑 李文辉)