

乡村教师的角色冲突及化解策略¹

●陈邈 李继宏*

摘 要：在发展乡村教育过程中，乡村教师往往面临着多种角色冲突，并严重影响自身专业发展和乡村教师队伍建设的进程。要破解这个困境，除了要提高乡村教师经济社会地位、保障其基本生活、建立针对性培训机制助推其专业发展外，乡村教师自身也要扎根乡土、融入乡村，同时要明确角色定位，增强角色适应能力。

关键词：乡村教师 乡村教育发展 角色冲突 乡村教师队伍建设路径

促进乡村教师的专业发展，加强乡村教师队伍建设，对乡村基础教育及我国教育事业的发展具有重要意义。但由于城乡发展不均衡、乡村文化弱化等种种原因，乡村教师面临多种角色冲突，这种状况严重影响了乡村教师的发展。研究表明，个体如果长期处于多种角色冲突不能化解的情况，难免会产生消极倦怠、自我放逐甚至是攻击性行为。乡村教师长期面临角色冲突的问题如果不能有效化解，不仅会影响自身专业的提升，还

会影响乡村教师队伍建设的进程，并影响到乡村教育的发展。因此，正确认识和分析乡村教师面临的角色冲突，找出化解冲突的有效路径，是一个亟待研究和解决的重要问题。

一、乡村教师面临的角色冲突及归因分析

角色冲突是指个体不能满足某一角色的

¹ 本文系山东省高校人文社科研究计划项目“山东省中小学教师继续教育的质量保障机制研究”（项目编号：J15WC03）和山东省教育科学“十三五”规划课题“乡村教师专业发展路径的多元化研究”（项目编号：YC2017019）研究成果之一。

* 陈邈，聊城大学教育科学学院硕士研究生；李继宏，聊城大学教育科学学院副教授，硕士研究生导师，本文通讯作者。

多重期望,或个体同时扮演若干角色而这些角色在义务、权利和规范之间存在矛盾时,所造成的内心或情感的矛盾与冲突。^[1]美国学者威尔逊说:“所有对他人高度负责的角色,都要经受相当多的内在冲突和不安全感。”^[2]乡村教师由于工作环境的特殊性,其所承担的不同角色容易发生矛盾冲突。研究发现,目前乡村教师的角色冲突主要表现在以下几个方面。

(一) 城乡差异导致身份认同的角色冲突

制度化因素导致了城乡教育呈现出二元结构的特征,基于资源分配的不均衡,城乡教育差别巨大。年轻乡村教师大多是在“离农教育”的环境中成长起来的,接受的是城市化教育,他们无法完全认同与归属自己所工作和生活的乡村环境,存在乡村认同的困境。他们向往城市生活,有些在城市有自己的住房,过着带有城市气息的生活。乡村教师与乡村文化以及村民在一定程度上也出现了隔阂,他们视野较开阔,与村中其他村民往往有着不同的价值观,这些乡村教师很难融入乡村生活中。而在农村人看来,乡村教师也像城里人,因为他们不做农活,远离乡村的事务,不关心乡村生活,他们的言行举止都学着城里人。就这样,乡村教师被看成是工作在乡下的城里人。^[3]然而,由于乡村教育的落后,乡村教师在专业发展上往往以城市教师为标杆,乡村教师在城市人眼中是生

活在乡村的“乡村人”,带有浓厚的乡土味。乡村教师工作在乡村学校,乡村的生活、文化也在影响着他们。他们徘徊在村口与城市边缘,生活在城市与乡村的中间地带,成为“边缘人”,往往容易陷入“城市人”与“乡村人”的角色冲突之中。这就容易引发乡村教师的身份认同危机,使其陷入困境。

(二) 理想与现实之间的差距所引发的角色冲突

乡村教师作为乡村中的知识分子,从本质上来讲,既要传播现代科学技术知识,为国家培养掌握现代科学技术的现代化人才,同时也要面向大众,注重乡土文化的传承,承担起引领乡村社会发展的角色。社会也希望乡村教师能够担此重任。这就要求乡村教师不仅要具备专业知识、专业素养,能够向学生传授现代科学知识,还要具有乡土情怀。然而,尽管乡村教师在专业知识、专业素养方面有了一定的发展,但其传承乡土文化、引领乡村社会进步的能力明显不足。学校在乡村教师的选拔和任用上,大多只关注教师的专业发展水平,注重专业知识和专业能力,对于教师是否了解乡土文化和是否有乡土情怀并没有要求。其结果是,乡村教师与乡村、乡土逐渐分离,乡村教师的“乡情”也逐渐淡化。再则,乡村教师特别是年轻教师大多对乡村文化了解不多或漠不关心,不具备传承乡土文化的能力。这种角色

落差使得乡村教师产生适应困难,从而引发角色冲突。

(三) 高社会责任期待与低社会地位的反差所引发的角色冲突

当前,社会主义新农村建设离不开乡村教师的努力,只有乡村教师的有效介入,才能更好地实现乡村从传统到现代的转型。社会各界对乡村教师也都抱有很大的期望,希望他们能引领新农村先进文化建设,培育农民核心价值观,推广农业科技培训,进行农民思想道德教育。^[4]然而,尽管乡村教师专业化水平有了一定程度的提高,但是其在乡村公共生活中的知识分子身份却日益丧失,在乡村社会的地位日渐下降。随着我国经济社会的发展,乡村中的一些外出打工者或者经商者有了较高的经济收入,有的经济收入比乡村教师高出许多。广大乡村教师由于经济收入微薄,导致社会地位不高,被视为乡村人群中并不成功的一群人。一方面,社会对乡村教师抱有很高的期待,希望乡村教师“堪当大任”;另一方面,乡村教师工作负担繁重,社会地位低下,这必然会使乡村教师产生巨大的心理落差,引起他们的心理困惑,从而产生角色冲突。

(四) 付出多与经济地位低的不匹配所引发的角色冲突

在乡村学校尤其是小规模学校,乡村

教师老龄化严重,缺少编制,且工作任务繁重。有关调查发现,“25.49%的乡村教师周课时量适度,43.14%的乡村教师周课时量较大,周课时量很大的乡村教师占28.87%,而周课时量较轻的教师仅占2.50%。”^[5]通过走访乡村学校也可以发现,大多数乡村教师教学任务繁重,工作量处于超负荷状态。在较偏远的乡村地区,由于学生人数少、层次不一,为保障正常教学的开展,很多地区的乡村学校由一名教师包揽一个班级所有的教学与管理工作。在这种包班制实施过程中,教师不仅教学工作任务多,非教学工作也极为繁重。与教师不断增加的工作任务相比,近年来教师的社会经济地位却持续走低。教师整体的社会经济地位不如体制内其他行业人员,乡村教师的社会经济地位不如城区教师,乡村教师的经济收入甚至不如普通农民。^[6]访谈发现,一些教师认为自己的收入与周围一般打工者相比有些低。这一现状使乡村教师工作满意度较低,职业幸福指数不高。这种付出投入与经济地位的不匹配,在一定程度上引发乡村教师的心理困惑。

二、化解乡村教师角色冲突的策略

(一) 扎根乡土,融入乡村

乡村教师不仅要活在学生中,还要活在村落中。乡村教师应自觉根植于乡村社会的

土壤中,以乡土为根基,融入乡村,参与乡村社会发展。乡村教师应走一条符合乡村教师特质、回归乡土的发展之路,充分挖掘乡村地域文化中的丰富资源,将乡土文化与课程联系起来,开发不同于城市教育的地方课程,并将乡土文化中的精华发扬光大。乡村教师要在乡村中找到自己的立足点,为乡村社会服务。

费孝通先生认为,我国是乡土社会。乡土文化曾是我们国家的精神支柱,是中华民族立足于世界的根基和灵魂所在。乡土气息是乡村教师生命的源泉,乡村教师的发展应该内含于自身生活的过程之中,通过生活的展开而与周围环境发生诸多联系,从自己的生存环境、乡土历史与特殊文化中吸收养分。^[7]乡村教师应该积极走出课堂,参与、改造乡村生活,利用图书馆、教室、运动场等现有资源为乡村服务,开展技术培训,宣传新思想、新文化、新道德和新风尚。^[8]所以,乡村教师必须要立足于乡村,深入了解乡土文化,在教学过程中传播具有乡土特色的知识,采用具有乡土特色的教学方式,承担起传播乡土文化的责任。

此外,要引导乡村教师正确认识周遭的乡土文化资源,培养健全的乡土认知。如,澳大利亚北区实施了一个广泛入职培训支持课程,根据城乡教师的不同经验和特点,向他们提供特殊活动和支持,以了解本地区的社会结构和政策程序、了解土著的风俗习

惯作为培训内容,为期一年,来提高教学质量并减少教师流失率。^[9]这种做法值得我们借鉴。

(二) 明确角色定位, 增强角色适应能力

乡村教师应具有清晰的角色认知,明确自己的角色定位。乡村教师作为一种职业,我们应寻找其内在价值,回归自己的内心,提高自身修养。在满足基本物质需求的同时,应该注重丰富自己的精神世界,为在乡村立足和发展寻找精神支柱。在强大的精神支柱支撑下,乡村教师可以明确自身价值,找到归属感,并全身心投入自身的工作,告别迷茫。

乡村教师之间应多交流,相互学习、取长补短。交流的方式可以是教学沙龙或者成立学科工作室、工作坊等,形成良性的教师学习与研讨环境。乡村教师在其中交流教学心得、分享人生经验、发展个人爱好,提高群体的凝聚力,从而获得专业成长和职业归属感。

总之,面对角色冲突困境时,乡村教师应首先持有良好的心态,冷静地对待问题,相信通过自己的努力可以摆脱困境。

(三) 提高乡村教师地位, 促进专业发展

要想建立一支优秀的乡村教师队伍,就必须提高他们的地位,对乡村教师进行物质倾斜,改善乡村教师待遇。要保证乡村教师工资能够按时足额发放,减轻乡村教师

的生活压力,消除乡村教师物质上的后顾之忧。还要对乡村教师实行政策倾斜,努力提高乡村教师的福利待遇,对长期扎根乡村的教师实施差别补贴与奖励。比如,北京市出台了相关政策,按照每名乡村教师每月2000元的标准实行差别化的生活补助,这样既可以提高乡村教师岗位的吸引力,又可以稳定乡村骨干教师队伍。^[10]只有为乡村教师营造舒适、安心的工作和生活环境,提高其地位,他们才能够心无旁骛,更好地教书育人。

社会要营造尊师重教的氛围,广泛宣传乡村教师坚守岗位、默默奉献的崇高精神,把乡村教师当做乡村社会的一分子,提供他们参与乡土文化建设的舞台,尊重他们的劳动,提高他们的社会地位。

教研部门应开展具有针对性的培训,提升乡村教师的专业水平,促进乡村教师的专业发展。当前的乡村教师培训多复制城市教师培训模式,没有突出乡村教育的特殊性,针对性不强,往往培训效果不佳,不利于提高乡村教师的能力。基于此,培训之初应该先了解乡村教师的真实需要,然后制定培训主题和培训计划,使培训更加具有针对性而非流于形式。乡村教师自身也要树立终身学习的理念,在培训和学习中不断扩充新的知识来更新已有的认知结构,提高教育教学能力,促进自身专业发展,同时化解各种矛盾冲突。◆

参考文献:

- [1]董泽芳.论教师角色冲突与调适[J].湖北社会科学,2010(1).
- [2]郑金洲.教育通论[M].上海:华东师范大学出版社,2000:322.
- [3]陈华仔,黄双柳.“磨盘”中的乡村教师自我的丢失[J].上海教育科研,2013(11).
- [4]贾群生.新农村建设中农村教师文化责任的践行路径探究[J].社科纵横,2016(6).
- [5]肖正德.城市化进程中乡村教师生存境遇与改善策略[J].中国教育学刊,2011(8).
- [6]谢丽丽.教师“逃离”:农村教育的困境——从G县乡村教师考警察说起[J].教师教育研究,2016,28(4).
- [7]唐松林,王祖霖.“厚”乡村教师之“生”:城乡教师均衡发展之策略[J].湖南师范大学教育科学学报,2015,14(3).
- [8]王勇.当代乡村教师的社会角色困境与公共性的建构[J].当代教育科学,2013(7).
- [9]黄雪娜.澳大利亚乡村教师入职培训的启示[J].辽宁教育研究,2003(1).
- [10]北京市教育委员会人事处.精准施策,让乡村教师下得去、留得住、教得好[J].人民教育,2016(16).

(责任编辑 刘沁忆)