

守教育初心 担教师使命

——访“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班学员潘霞

编辑 / 王超



编者按

习近平总书记给“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信中指出:“发展教育事业,广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷,扎根西部、服务学生,努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者,为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。”潘霞参加“国培计划(2014)”北京师范大学贵州研修班后回到贵州省六枝特区木岗镇,牢记习近平总书记的嘱托,守教育初心,担教师使命,爱生如子,把真善美种进了学生心里。

新课程 导学

参加“国培计划”研修班和习近平总书记的回信期望,对您人生有何启发?

潘霞

我作为2014年9月“国培”小二班的学员,有幸得到习近平总书记的接见和回信,我感到无比的幸福。习近平总书记在回信中提到“扶贫必扶智,让贫困地区的孩子接受良好的教育,是扶贫开发的重要任务,也是阻断贫困代际的重要途径”,鼓励广大教师“牢记使命、不忘初衷,扎根西部、

服务学生,努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者”。这充分体现了党中央对贫困地区教育事业的高度重视,对教师的亲切关怀。我作为一名普通的乡村教师,应该在做好本职工作的同时,不断锤炼自身的专业能力,修炼自身的人格魅力,以“四有”“三者”好老师为标准,肩负起教书育人光荣使命,扎根基层、服务学生,为贫困地区教育事业发展作出贡献,让更多的孩子走出大山、共享人生出彩的机会,秉承“爱与责任”为每一个乡村孩子都成为更好的自己努力奋斗,并在这片乡村教育的沃土上扎根!



新课程 导学

从怀揣教育梦想到六枝特区木岗镇中心小学任教，您一直坚守着怎样的初心和使命呢？

潘霞

不忘初心，牢记使命。从怀揣教育梦想到六枝特区木岗镇中心小学任教，多年来，我一如既往地保持着爱心和责任心，当学生在探索知识的过程中遇到问题时，我会注重启发他们，让他们能够从多方角度思考；当学生在生活中遇到困难时，我会引导他们，让他们明白困境的另一层含义，心怀美好愿景，积极应对挑战。我始终坚信，教育本身就是一个“静待花开”的过程，只有守住教育的初心，方能换来最本真的教育效果。

新课程 导学

您有哪些好的教育方法，让学生成长为有理想、有本领、有担当的栋梁之材呢？

潘霞

小学是培养学生人生观、世界观、价值观的重要阶段，学生在这一年龄段形成的美与丑、是与非、荣与辱的观念，对他们的一生都至关重要。作为一名教育工作者，我们要时刻树立强烈的使命感和责任意识，在教书育人的过程中，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观。我通过关心学生，热爱学生，开展各种有意义的活动，营造积极向上的班级氛围，让学生在

一个宽松快乐、健康的环境里学习成长。当然，引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观不是朝夕的事情，而是一个循序渐进的过程，这就要求我们教育工作者必须以观念的更新推动实践的创新，脚踏实地、真抓实干，经过长期的努力与引导，让学生逐步形成正确的价值观念，让学生健康快乐的成长为有理想、有本领、有担当的栋梁之材。

新课程 导学

潘老师担任班主任多年，有哪些好的班级管理方法给我们分享的呢？

潘霞

自从参加工作以来，我一直担任班主任工作，在管理班级的过程中，我一直秉承着“责任与爱心”与学生共同成长：一是让学生成为班级的主人，我逐渐弱化班主任的“管理”权限，给学生成长磨炼的机会；二是用心关爱留守儿童。教师是农村学子的“引路人”“筑梦人”。教师最可爱，因为教师直接与留守儿童相伴，呵护着他们的成长。三是加强农村小学班级文化的建设。俗话说：“环境造就人。”班级的文化对于孩子的成长起到举足轻重的作用，具有无形的教育力量，往往会在学生心中起到“随风潜入夜，润物细无声”的作用。四是做好学生家访工作、开好家长会，时时了解学生的思想动态和学习动态，及时纠正其不良行为。总之，班级管理千头万绪，只要我们班主任“用心、用情、用爱”全身心地投入，不断努力与探索、学习与总结，会收到意想不到的教育效果。

新课程 导学

2020年，您参与的六枝特区基础教育课题“小学语文高段非延续性文本教学策略研究”成功立项。我们知道，语文课堂教学容量有限，学生阅读的时间大多在课外。然而，随着科技的快速发展，手机、平板电脑等在学生群体中比较普及。有很多人认为教师可以合理利用这些移动终端，实现传统教学与现代技术的融合，为学生提供一个新的沟通和交流平台，让学生充分利用业余时间，实现个性化的阅读。您怎么看这事？有过这方面的尝试吗？

潘霞

实现传统教学与现代技术的融合，为学生提供了一个新的沟通 and 交流平台，让学生充分利用业余时间，实现个性化阅读。我个人认为这是一种个性化的阅读方式，但不一定有效。由于每个学生成长环境不同，心理特征也会不一样，所以每位学生的认知水平也会不一样。因此，老师要与家长及时沟通，给孩子们推荐一些有意义的阅读书单和网站，避免学生走向不良的个性化阅读。据调查研究，当前小学语文阅读教学中存在问题，如有的教师对文本理解不够深入，轻视学生个性化阅读；有的教师忽视了帮助学生积累语言；还有的教师不能很好地运用新的教学方法。针对这些问题，为了探索更有效的阅读教学方法，提高学生的综合能力与素质，我多年来努力做到“一兴趣五关注”：“一兴趣”是为学生创设情境，激发学生阅读的兴趣。毕竟“兴趣是最好的老师”！“五关注”是关注学生的读、悟、情，充分挖掘课程内涵；关注学生的自主意识，充分体现学生的主体地位；关注学生的合作意识，激发学生的学习兴趣；关注学生知识的落实，不刻意追求形式的多样化；关注学生语文素养的提高，培养积极的情感态度。

新课程
导学

潘老师的成长经历，也会对正在选择投身教育事业，扎根教育事业的青年学子具有重要的引导作用。请您分享一下参加了“国培计划”后，您有哪些收获。

潘霞

不知不觉，参加“国培计划”已有六年了。在这六年里，我牢记习近平总书记的回信嘱托：“牢记使命、不忘初心，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。”这些话语多么的情真意切，又是多么的振奋人心。让我感受到了作为一名教师尤其是一名基层乡村教师的幸福。

在这六年里，我一直自觉践行着习近平总书记提出的“四有”“三者”好老师标准，不忘初心，牢记使命。不辜负党和国家的期望与重托，爱校如家，爱生如子，忠于职守，不断创新，刻苦钻研教学业务，让我的桃园香飘四野。回首一路走过的点点滴滴，概括为一句话：学习学习再学习，实践实践再实践。

学习学习再学习——让自己厚积薄发

面对时代的“变化”，只有不断地扩充、更新知识储备才能从容应对复杂的教育教学中的各个环节。现代社会日新



月异，而农村教育教学信息滞后，“逆水行舟，不进则退。”只有不断学习，才能跟上时代的步伐。

1. 学习教育专业理论。专业的教育理论是教师立足之本，我从宏观和微观两个方面进行阅读学习，涉及了国家相关的教育政策法规、学科标准、教学杂志等。作为在一线的教师，学习理解学科标准是进行教学工作的前提，阅读教学杂志则可与同行们共同研究教育教学，也可以领略名师独特的教学艺术。

2. 广泛涉猎，博学使人聪慧。文学作品、历史著作、名人传记、唐诗宋词等都是我阅读的对象。我很喜爱浏览文学著作，背记一些好诗、妙词，上网查询一些教育教学方面的趣事，也爱欣赏书法，唱歌跳舞。广泛的学习让我在面对学生时能应对自如，也使我在教育教学工作中能旁征博引，得心应手。

实践实践再实践——让自己有感而发

1. 实践活用。课堂教学是素质教育的主阵地，而课堂教学能力是衡量一个优秀教师的重要指标。承担公开课教学活动成为我专业成长的一个重要途径，我也在认真查找资料备课，精心设计教学内容，不断进行课后总结。

2. 反思提升。反思令人警醒，促人成长。在教学实践中，我积极撰写教学反思、教学案例、科研论文等，让实践中的“感触”通过文字进一步提升。多篇论文在各级评比中获奖。经常性自觉地自我反思、教学总结使我进步不少，同时让我能清醒地认识到自己的缺点与不足，督促着自己不断前进。

终身学习是我的信念，破茧而出是我的心愿，不断进取是我的承诺，为教育服务是我的目标。我将更加努力习文、躬行、诚信、尽忠。

“牢记使命、不忘初心，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。”习近平总书记的话在我耳边回响，作为一个幸福的成长者与守望者，我将和我的学生一路欢歌，继续前行……