

# 国培研修助力乡村教师专业发展的实践与思考 ——以豫章师范学院国培计划(2019)培训者团队研修项目为例

王有兰

(豫章师范学院 江西南昌 330103)

**摘 要:**国培研修的实施提高了教师专业能力和专业素养,尤其为乡村教师的专业发展提供了平台。豫章师范学院承担了国培计划(2019)江西省小学教师培训者团队研修项目。在研修计划的实施过程中,通过发挥师德师风引领作用、构建研修课程体系、搭建研修实践平台、培养自我反思、完善训后跟踪等五个方面对参训学员开展了针对性的培训,为助力乡村教师的专业发展、全面提升乡村教师队伍进行了一些探讨。

**关键词:**国培研修; 乡村教师; 专业发展; 实践与思考

**中图分类号:**G635.1      **文章标识码:**A      **文章编号:**2096-7632(2020)05-0109-04

## 一、引言

高素质的乡村教师是办好乡村教育的关键所在,是实现乡村振兴的主要力量。2015年按照《乡村教师支持计划》要求,教育部实施了国培计划,明确提出了集中支持乡村教师专业发展的要求。到2018年底,中央财政累计投入140多亿元,培训中小学、幼儿园教师超过1300万人次,发挥了示范引领、雪中送炭和促进改革的作用,为乡村教师的专业发展提供了平台<sup>[1]</sup>。

我校一直承担国培计划任务,培训了一大批江西省中小学、幼儿园骨干教师,极大地促进了乡村教师终身学习和专业发展,提升了教师立德树人、为国育才的水平。2019年由我校承办并组织实施的国培计划(2019),培训人数达4000多人。其中,培训者团队研修项目,参训学员近250人,来自江西省18个县、区,培训成员为按要求遴选产生的骨干教师、学科带头人和优秀教研员。培训分为小学和幼儿园两个学段,小学学段的培训学科包含小学语文、小学数学、小学英语共3个学科;幼儿园学段培训主题包含语言、科学、艺术共3个领域。由集中研修、跟岗实践、返岗实践和总结提升四个阶段组成,研修学习时间为120天。通过这次培训,学员在师德师风、专业知识、教学技能提高以及信息技术素养等方面有

了整体提升,培养了一支“用得上,干得好”的乡村教师队伍,有力助推了乡村教师的专业成长和发展。

## 二、结果与讨论

为培养打造好这支有格局、高素质、教育能力较强的专业化教师培训者队伍,我校根据培训需求,精心设定培训主题和目标,优选培训课程,选聘专家团队,开展针对性培训,为助力乡村教师专业发展提供了一些思路 and 做法。

(一)加强师德师风教育,坚守职业操守,提高专业发展引领力

“教师不能只做传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’<sup>[2]</sup>。”“以德立身、以德立学、以德施教”<sup>[3]</sup>,构建师德师风建设体系。因此,我们把重视加强教师职业理想和爱岗敬业的职业道德教育,作为国培研修学习的重要内容。在培训中,注重创新师德教育的培训方法,增强师德教育的实效性。通过专题讲座、校园文化赏析、现场教学活动、主题文艺演出等多样化形式,把师德师风教育融入到培训的全过程,切实增强了乡村教师坚守教育、扎根农村教育的信念和教书育人的责任感。

1. 在教师职业道德与理念课程模块中,设置专题讲座,紧紧围绕师德热点问题、新时代教师使命、教师心理问题调适和教师的法制意识等主题,让培

训学员在聆听、体验、学习与交流中深刻把握师德的内涵与要求,提升专业道德。如华南师大王红教授的专题讲座《让师德在关怀的温暖中滋养》:使学员进一步领会到师德的内涵,学会关怀、传递关怀,每个职业都有其需遵守的职业道德,而作为教师这一特殊的职业,其道德的范畴更广更高,提高师德境界,才能精进能力。在跟岗实践阶段,进一步加强专业认同和职业道德教育。不仅视跟岗实践为提高教育教学能力的过程,也视为引领学员向优秀教师学习、巩固专业思想、培养职业道德、树立忠诚人民教育事业的思想和重要过程。

2. 我校积淀深厚的校园文化是这次研修中一本生动的师德教育教材。豫章师院,百年学府,学校以“师德高尚、基础宽厚、素质全面、一专多能”的人才培养为主要特色,培养了一大批英才、名师。如爱国青年刘和珍、革命烈士陈赞贤、现代中国画大师傅抱石、中国抽象代数之父曾炯、现代声乐教育事业奠基人喻宜萱、中国学前教育先驱陈鹤琴等等,以及省内知名数学教育专家、全国优秀教师肖鑑铿,还有许多默默耕耘、把毕生心血和精力奉献给了教育事业的各级各类优秀教师……他们的事迹,激发了培训学员爱岗敬业、教书育人、立德树人的事业热情,坚定了学员的职业信心。正如小学语文班参训学员在培训美篇中写到:通过校园文化赏析和校史馆观摩了解到,正是因为有了一支师德高尚、诲人不倦的教师队伍,学校才能从沧桑走向辉煌走向希望。深感豫章这种精神,一定会激励自己潜心研修,未来在为师这条道路上走得更远、更好!

3. 具有特色的“红色文化”也是就地取材的师德教育资源。南昌是八一军旗升起的地方,红色传统文化显著。传承红色经典、培养爱国主义精神,是培训学员师德教育的必修课。研修期间组织现场教学,参观南昌八一起义纪念馆、南昌军事主题公园,开展革命传统教育,重温红色历史,不忘初心,砥砺前行!激励学员在改革发展的今天要弘扬革命传统,坚守职业道德,教书育人。

4. 以《教育初心、乡村情怀》为主题的文艺汇报演出,展示教师坚定扎根农村、坚守教育的风采。正是通过多种多样的师德教育培训活动,将心怀理想、坚定信念汇聚成教师共同追求的职业精神,发挥价值引领和能量聚合作用,才能更好地实现乡村教师的专业发展。

(二)构建研修课程体系,强化专业知识,提升教育综合素养能力

项目培训长达120天,设置了“四段七课,分层递进”的培训课程体系。“四段”是指:集中研修、跟岗实践、返岗实践、总结提升四个阶段。“七课”是指:通识课、培训能力专题课、培训管理设计课、综合素养提升课、同课异构课、汇报课、精品课。“七课”贯穿研修始终,其中集中研修阶段,旨在通过模块课程强化学习理念和知识、专业技能和能力;总结提升阶段,则通过设计教学活动、微课、培训方案、教研录像和培训反思交流等,使各项技能能力在具体应用中得到进一步提升。具体表现在如下几个方面:

1. 以“核心素养”为主线,围绕学生、学科、教师核心素养培育的路径和方法设计课程,重在提升学情分析、教学设计指导、教法指导等能力,加强学科思维与方法、文化与价值观、经验萃取与思想凝炼等深度涵养,培养校本课程开发、课例研修组织实施等实践能力。

2. 以培训者的基本素养与组织实施能力为核心的课程,强化培训者的心理学、教育哲学、学习理论等基本素养的形成,开展结构性思维、培训方案设计、培训方式选择、培训效果评价等基本能力的训练,提升区域培训整体推进的领导力。

3. 发挥信息技术课程作用,通过了解人工智能发展前沿知识,掌握信息技术在培训中的应用工具与方法,提升自身信息技术与培训实施融合的能力,指导基层培训者有效推进信息技术与学科教学的融合。

4. 研修课程的授课专家团队是由省内外高校专家、教研员、一线名师或教育管理者组成,多方联动,给学员带来了最新的教育理念,拓宽了教学视野,强化了专业知识。培训专家不仅进行教学方法的传授,还给予实践能力的指导,学员通过“观、听、思、学、做”等任务主题式培训,提升了教育综合素养能力,促进了教师专业发展。

(三)搭建研修实践平台,磨练实践能力,提升教学教研指导力

教育教学实践是教师发展的基础和生命,教师综合素养的真正提升必须历经实践的不断磨练<sup>[4]</sup>。为了给参训学员提供磨砺、提升发展自我的机会,我们搭建了以跟岗实践为主、集中研修实践为辅、文体实践为亮点的“三位一体”的实践教学模式,这也是目前我们了解到的国培研修项目的创新模式之一。

跟岗实践,时间为一个月,我们选择当地优质、示范小学作为实践基地。本次研修项目的小学语文研修班学员在南昌市育新学校、百花洲小学跟岗实践,小学数学研修班学员在南昌市邮政路小学跟岗实践,小学英语研修班学员在南昌市北湖小学跟岗。此外,跟岗学校派专门指导老师,对学员进行“一对一”的帮带,并为学员参加小学各种教育教学、教研、家校共育等活动提供便利。学员通过观摩、体验、感悟、实践等方式,进一步掌握了教育教学方法和技能,以及跟岗学校先进的教育教学理念。

1. 教学设计能力和教学实施能力是教师的基本能力,是教师教育能力的基础。在跟岗实践期间,学员通过小学一日活动观摩与集体研讨,重点了解小学一日生活及常规管理,明确一日生活的要求与策略。通过小学教育教学活动观摩研讨、设计及实施,进一步形成新的教学理念,提升教育教学技能和能力。

2. 到跟岗学校听课、评课、研讨、上课,认真观摩实实在在的课堂教学,吸取精华提高自身素养。以研课、磨课为主要形式的校本教研,是跟岗实践中学员研修的一个重要环节。通过小学校本教研活动的观摩和实践,参加集体备课与研讨、参加听课与评课、参加校本研究,了解校本研究的真正内涵与价值,在教研活动中提高了教师自身的专业化水平。正如一位学员感慨到:我坚信有了扎实的研课,每位老师都一定会不断成长;有了充分的磨课,每位老师都一定获得新生。

3. 培训能力也是在实践中要磨练提升的一种能力。在跟岗期间,要求学员掌握小学教师培训实践,掌握培训需求调研、培训方案设计的方法要求,提升组织实施教师培训能力、和有效评价培训效果的能力。例如,百花洲小学李校长,给学员讲的《常研常新——主题式送教下乡六环节的深度学习及课程的精细化设计》。采用任务驱动、分组展示、参与体验式的培训模式,让学员扎扎实实掌握了国培“送教下乡”实施流程中的需求调研、通识研修、示范教学、研课磨课、成果展示、总结提升六个环节,提升了培训能力,促进了专业发展。

(四)培养自我反思习惯,总结提升,挖掘教师专业发展的内在动力

自我反思,有助于教师活化教学经验,提升教学品位,追求教学境界,是促进教师自主成长和专业发展的有效途径<sup>[5]</sup>。主动反思的意识和能力是教师专

业发展的内在动力,也是最好的发展潜力。本次国培研修,无论是在集中理论学习阶段、还是在跟岗实践阶段,都要求学习进行自我反思。

1. 集中研修时,学员每天要写研修日志,结合学习感受写出学习心得,做到及时反思,记录感悟,寻找自己的课堂教学与专家所谈的课堂教学的接入点,寻找与现代教育理论接轨的方法和途径。通过专家引领,理论联系实际,不断反思自己的教学行为和教学方式,努力探求适合学生的教学方法。

2. 跟岗实践时,学员每天要做好记录。第一周:写一日活动记录、一日活动心得与反思、听课和集中评课记录;第二周:写实践教学和课后反思、家校合作活动观摩记录与反思;第三周:写观摩听课和集中评课记录及反思;第四周:写校本教研观摩记录与反思;第五周:写同课异构示范课教学设计、教学、反思全过程课例报告。在这种边实践边反思的过程中,进一步实现自我反思、自我提高、自我发展,进一步明确教师的教学理念、修正课堂教学设计,不断提高教师专业发展水平。因此,一个优秀的教师除了具有学习精神、实践精神之外,还要有反思精神。有了反思,才有继续探究的动力,这也正是教师专业发展的内在动力。

(五)完善训后跟踪指导,促进成果转化,提升培训实施领导能力

为巩固培训效果,在参训教师返回工作岗位后,即返岗研修阶段,要充分发挥学习共同体的功能,利用名师工作室、省级精品课程平台、微信群、QQ群实现学员培训管理实训后续跟踪一体化。根据培训课程设计“九个一”作业,要求学员完成一次培训汇报并拍摄照片、公开教学一次并录像、组织教研活动一次并录像并做好教研活动记录、参与送教下乡活动至少一次、研修总结一篇、撰写高质量的教学设计一篇、优秀小学教学课件一个、优秀小学微课一个、送教下乡培训方案一份。学以致用,促进成果转化,并在总结提升阶段,通过专家点评、学员再修改、成果展示三个环节,进一步总结提升教学设计、微课设计、培训方案设计、教研活动设计等作业成果,提升学员培训实施的领导能力。

以赣县为例,有三位教师经过本次研修学习返回工作岗位后,正发挥着骨干、示范、辐射带领的作用,引领着本校、本区域教师开展校本教研、成立名师工作室、送教下乡、名师讲师团等一系列教学活

动,帮助教师提高教学业务水平,促进了本县、区教师的专业成长和发展。

案例一:赣县城关三小数学教师曾纓老师成立的曾纓工作室,组建了一支专业性、科研型、创新性的工作室团队。主持人曾纓制定了详细的工作计划,团队成员有个人成长规划,以教学研讨、现场指导、专题研究、送教下乡、网络直播等活动形式,有效推动了培养对象的专业成长,特别是让更多的青年教师得以快速成长。通过专题研讨,实现工作室研讨专题化、活动精细化、管理科学化等目标,促进了工作室成员的专业成长和专业发展,形成了全体教师主动研究课堂教学、研究学生学习、提升学生数学素养、探寻有效教学策略的良好氛围。

案例二:赣县城关小学启动了“青蓝结对”师带徒活动,学校老师们融合成了教学相长、携手共进的共同体。本期研修学员,蓝方小学语文教师刘金凤老师,发挥了骨干教师的引领作用,进行“传、帮、带”式的一对一的指导与帮扶,有效提高了新老教师的教育教学水平和教研能力。

案例三:赣县城关小学英语教师刘含芳,是区名师讲师团的成员,经常深入本区各小学,给学校老师送去教育理念、教学方法,开展教学活动,发挥了名师的引领作用。

这些国培研修班的“种子选手”在提升自身专业水平和能力的同时,也在促进着乡村教师的专业成

长和发展。这正是国培研修助力乡村教师专业发展的根本所在。

### 三、结语

本次国培研修计划的实施,在助力乡村教师专业发展、加强乡村教师队伍建设方面进行了有益的探索。实践表明,发挥师德师风引领作用、构建研修课程体系、搭建研修实践平台、培养自我反思、完善训后跟踪等研修举措有利于我省乡村教师专业能力和专业素养的提高,也为全国乡村教师的专业发展提供了一些思路。当然,乡村教师的专业发展仍然任重道远,需要全面了解乡村教师现状,需要教育政府主管部门、学校、教师个人,乃至全社会共同关注,一起助力。

### 参考文献:

- [1]任友群.抓好抓实教师培训,持续助力教师发展——第三届全国教师专业发展学术会议[EB/OL].[https://mnews.tianyancha.com/11\\_jv0gbne1sq.html](https://mnews.tianyancha.com/11_jv0gbne1sq.html),2019-01-26.
- [2]习近平.习近平寄语教师金句[EB/OL].<http://cpc.people.com.cn/xuexi/n1/2018/0906/c421030-30276689.html>.
- [3]习近平.习近平明确高校的立身之本[EB/OL].<http://www.chinanews.com/gn/2016/12-10/8089863.shtml>.
- [4]李更生.新常态下教师到底需要什么样的培训——基于教师专业发展逻辑起点追问和思考[J].中小学管理,2017,(06):24-25.
- [5]徐波.以教学反思促进教师专业化发展[J].教育论坛,2013,(06):11.

## Practice and thinking of national teacher training to help the professional development of rural teachers

——Taking the national teacher training program (2019) of YuZhang normal university as an example

WANG Youlan

(YuZhang Normal University, Nanchang Jiangxi, 330103, China)

Abstract: The implementation of National Teacher Training Program has improved the professional ability and quality of teachers, especially provided a platform for the professional development of rural teachers. Yuzhang Normal University, has undertaken the national teacher training program (2019), primary school teacher trainer team training project of Jiangxi Province. During the implementation of this training plan, we have carried out targeted training for the trainees through five aspects: including giving full play to the leading role of teachers' ethics, building a training course system, building a training practice platform, training self reflection, and improving the post training tracking. We also discussed how to help the professional development of rural teachers and improve the rural teachers' team in an all-round way.

Key words: national teacher training research; rural teachers; professional development; practice and thinking

(责任编辑:罗 珊)