

## 高教视点

# 群体动力学视角下的农村教师专业发展 ——基于“互联网+双师教学”国培计划项目的研究

王江<sup>1</sup> 何剑<sup>2</sup>

(1. 共青科技职业学院, 江西共青城 332020; 2. 广西师范大学教育学部, 广西桂林 541004)

[摘要]教师是教育活动中重要的组成部分之一,因此,教师发展的成功与否对于教育发展起着至关重要的作用。教师自身的专业发展是促进人才培养和国家发展的基础,也是教育改革成败的关键。文章引入群体动力学理论分析“互联网+双师教学”国培计划项目的实施情况。调查发现录课教师无法明确教师群体规范、实验教师无法科学引导课堂以及录课技术人员主动性不高。对此,本研究提出三点解决对策:加强教育政府机构管理、加强优质资源建设以及创建成熟网络技术平台。

[关键词]群体动力学 “互联网+双师教学”国培计划项目;农村教师;录课教师;实验教师

[中图分类号]G64 [文献标志码]A [文章编号]2095-3712(2019)39-0003-05

DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2019.39.002

### 一、引言

群体动力学(Group Dynamics)也称作“团体动力学”,是通过科学的实验方法对群体性质、群体行为与结果进行研究,进而得出群体运作的一般规律以指导群体的发展。<sup>[1]</sup>20世纪40年代,美国心理学家库尔特·勒温(Kurt Lewin)提出了群体动力学理论。勒温在研究群体生活动力时发现,群体生活空间的各个部分、各种因素是相互联系、相互作用和相互依存的,群体生活作为一种“动力整体”,由各个部分、各种因素的相互关系所决定。由此,在群体生活中,“群体行为决定于群体内部和外部构成的整个‘场’即群体生活空间的情景,群体动力正是群体内在力量和外界环境作用的相互关系”<sup>[2]</sup>。群体动力学理论认为,群体成员的行为(B),是自身的需求(P)和环境外力(E)相互作用的结果,能用公式 $B=f(P, E)$ 表示。该理论论述了群体中的各种力量对群体成员的影响和作用。该理论从动态和系统的观点,分析了群体中诸多影响因素,如群体凝聚力、群体压力、群体规范、群体沟通、群体结构和群体领导力等。简单地说,群体动力学就是在群体中,只要有群体其他人在场,个体的行为、思想就同他单独在时不同,必然受到其他人的影响。群体动力学就是研究群体这种影响作用的理论。该理论认为,群体活动的效率受到很多因素的作用,如群体规范、群体压力、群体凝聚力等。<sup>[3]</sup>其中,群体规范是群体内个人的行为标准,并且这种标准为大家所接受,对个体起约束作用。群体压力是指群体对个体的一种作用力。当个人的意见与群体大多数个体的意见出现分歧时,个人为保持和群体的关系而考虑遵守群体意见或规范制度时所产生的一种无形的心理压力,它使个体倾向于做出群体其他成员所理解或者认可的行

为。凝聚力又称内聚力,指群体内个体之间、个体与群体之间相互吸引程度,以及群体个体分担群体目标、任务的程度,同时群体内部有良好的精神状态,个体对群体有明显的依附感。<sup>[4]</sup>20世纪群体动力学形成了群体内聚力、群体结构、群体目标、群体领导和群体氛围等独具特色的研究范畴。其中,Mc Millan、Chavis将群体内聚力界定为群体成员所拥有的归属感和与群体之间的亲密感情,以及对群体共同愿景和学习生活的认同而获得满足的群体合力。影响群体内聚力的主要因素包括:满足群体成员的需要程度、群体成员之间的相互吸引力、成员参与群体活动的状况、群体成员之间的情感关系等。群体氛围受到群体成员之间的交往关系以及群体成员与周围环境的交换关系的影响。前者是群体成员围绕共同的学习愿景,在合作共享过程中建立起浓厚的群体归属感。后者则是群体成员与周围环境相互促进和相互制约的关系。<sup>[5]</sup>因此,群体动力学就是通过科学的实验方法对群体性质、群体行为与结果进行研究,进而得出群体运作的一般规律以指导群体的发展,其影响因素分为群体内聚力、群体规范、环境及领导方式等。

随着互联网的广泛普及,中国社会已经进入信息化时代。“互联网+”在中国的迅猛发展,给我国的教育带来了机遇,不管是“互联网+”课程、“互联网+”教学、“互联网+”学习,还是“互联网+”评价,“互联网+”时代都为乡村教育的发展提供了前所未有的有利条件。<sup>[6]</sup>《广西壮族自治区实现县域义务教育均衡发展规划(2010—2020年)》中提出,通过“国培计划”或者“区培计划”项目来改进教学模式,进而促进教师专业发展,缩短城乡教师差距,均衡城乡义务教育发展水平。“双师教学”模式就是通过

[基金项目]广西教育科学“十三五”规划2017年度广西教育科学重点研究基地重大课题“基于‘互联网+双师教学’国培计划项目的教师信息技术能力提升策略研究”(2017JD204)。

[作者简介]王江(1994—),江西九江人,硕士,共青科技职业学院公共教学部教师;何剑(1976—),四川资中人,广西师范大学教育学部副教授。

[收稿日期]2019-10-03

“互联网+双师教学”国培计划项目培训所提出的一种陪伴性教学模式。“双师教学”模式是一种在高等院校引领下的“院校+市教育局+县教育局+基层学校”四级联动的广西特有的“双师教学”模式,城市优秀教师通过互联网技术,将常态化的课堂教学以视频方式记录并上传,农村教师通过在线观看、下载视频并将视频中优秀的教学资源全部或部分使用到自己的教学过程中。这样的教学方式一方面提升学生的学习质量,另一方面提升教师自身的专业素养,从而实现对农村教师进行长期“陪伴式”培训的创新模式。“互联网+双师教学”国培计划项目的具体实施步骤为:第一步,城市优秀教师即录课教师每天把讲课内容现场录制,录课技术人员上传到承办院校资源管理平台;第二步,承办院校审核、编辑录课教师当天讲课录像,并放到网上;第三步,参与试点的农村教师即实验教师事先从网上观看上课录像,熟悉内容,备好教案,然后再组织教学和个性化辅导;第四步,建立由高校专家、录课教师及实验教师组成的“双师教学”工作坊,开展常态化的网上与现场相结合的研修指导活动,帮助实验教师有效进行课堂教学。这样既有利于农村教师理解外校名师的备课思路以及他们的教学方式,也能够更加有助于本校校本课堂的开发和研究,同样也有利于对学生的因材施教。

## 二、“互联网+双师教学”国培计划项目的现状分析

“互联网+双师教学”国培计划项目培训可以为农村教师专业发展提供持续、可靠的研修学习,全面提升乡村教师专业化水平。同时,该项目扎实推进教育精准扶贫,全面落实“教师队伍帮扶计划”,为全区义务教育均衡发展提供师资保障。教师专业发展在教师职业生涯中起着关键性的作用。根据心理学的认知联结理论,外部环境的刺激经过思维和认知的加工使主体产生相应的反应,这种反应即是主体的行为和实践活动。因此,教师工作的环境对其不断地形成外部刺激,经过其思维和认知结构的加工得以外化,成为其行为活动中所表现出的专业化水平。同时,这种行为活动的结果又反馈到其主观意识中,产生新的思维、形成新的认知。<sup>[7]</sup>为了缩短广西地区城乡教师教学水平之间的差异,广西师范大学教育学部承担对桂林市、梧州市、柳州市、贺州市、河池市、贵港市以及玉林市录课教师、实验教师和录课技术人员实施的“互联网+双师教学”国培计划项目培训,并成立了“互联网+双师教学”国培计划项目组。本文通过分析2017年8月广西师范大学教育学部组织的大型培训会议,进一步分析“互联网+双师教学”国培计划项目是否有效促进农村教师专业发展。

2017年8月,在广西师范大学教育学部组织的培训会议中,来自广西壮族自治区下设桂林市、梧州市、柳州市、贺州市、河池市、贵港以及玉林市这7个地市的录课教师、实验教师以及录课技术人员参加了此次培训会议。在此次会议中,教师互相分享教学经验,传递教育新理念和教学新方法。笔者有幸可以参加本次会议并担任会议助理,因此,在此次培训会议结束后,笔者可以对这些教师们进行问卷调查研究,分析“互联网+双师教学”广西国培计划项目实施情况。此次调查对象共有283名,其中有165名实验教师,94名录课教师,24名录课技术人员,教

师覆盖面广,能够全面地反映“互联网+双师教学”国培计划项目中基层学校教师的基本情况。本次调查通过线上调查情况,共发出调查问卷283份,收回283份,回收率100%,有效问卷283份,有效率100%。笔者通过统计调查问卷发现,男女教师比例严重不平衡(其中80%以上为女教师),年龄结构失衡,调查对象88%以上为35岁以下的年轻教师。随后,笔者对教师是否认为“互联网+双师教学”国培计划项目对提高教师自身专业发展有帮助进行调查,如表1所示。

表1 您是否认为“互联网+双师教学”国培计划项目对提高教师自身专业发展有帮助?

	频率	百分比(%)	有效百分比(%)
是	71	25.1	25.1
否	212	74.9	74.9
合计	283	100	100

在表1中,25.1%的教师认为“互联网+双师教学”国培计划项目对提高教师自身专业发展有着一定的意义与价值。他们认为“互联网+双师教学”国培计划项目能为乡村教师专业成长注入活力,强化乡村教师的教育信念,也是能够提供乡村教师专业成长的脚手架。但是,74.9%的教师仍认为“互联网+双师教学”国培计划项目对提高教师自身专业发展没有帮助。

随后,笔者对这些教师对于“互联网+双师教学”国培计划项目对提高教师自身专业发展是否有帮助的看法进行了相关性分析,得出不同性别、不同学段以及不同学校类型的教师们对于“互联网+双师教学”国培计划项目是否能提高教师自身专业发展的态度没有显著性差异。对于此现象,笔者对来自不同地市的教师们进行了非结构式访谈,来进一步分析原因。笔者发现,还是有大多数教师对“互联网+双师教学”国培计划项目是否可以提高教师自身专业发展存在困惑。

### (一) 录课教师方面

录课教师在“互联网+双师教学”国培计划项目培训中占着很重要的地位,录课教师的主要职责有教学设计、教学实施、课前说课、录制视频和追踪回授。而在整个项目实施过程中,录课教师的选拔要求有五点:1.具有浓烈的乡村教育情怀,愿意为乡村教师业务能力提升贡献自己的智慧;2.教学业务水平精湛,擅长某一学段某一学科的教学,形成了自己独特的教学思想和教学风格;3.形成学科知识地图,对学科教学知识结构和知识点把握精准;4.具有娴熟的课堂驾驭能力和现场调控能力;5.能够组建本地某一学段某一学科的优秀教师团队开展教学研讨与日常教学录课。录课教师首先要有为缩短城乡教师发展差距做出贡献的意识和能力,这是项目实行的前提。通过广西七个地市的教师自我推荐后,基层教育局进行推荐,最后由高校专家遴选出录课教师。通过一轮轮的筛选,最终确定好录课教师人选。因此,参加此次培训会议的录课教师也是有着丰富教学经验的教师。

在实施过程中,录课教师刚开始会有些难以适应这种模式,上课方式仍然还是使用传统的教学方式,他们只会追求完成自己的课程安排进度,并不会注意自己的课程是

需要上传网络,并让所有实验教师观看学习的。录课教师的上课速度很快,实验教师无法明白录课教师上课的内容和教学设计。而录课教师在每个学期都会有自己的课程安排,除了日常教学任务之外,录课教师需要录制视频。录课教师上传的视频是有一定要求的,因此,视频录制的好坏情况就在于录课教师。但是,有时候录课教师无法一次性拍好视频,需要经过多次排演才能够达到最终效果。这样既增加了录课教师的工作量,也会增加教师们和所教班级的学生们的疲倦感,最终容易导致录课教师的厌烦,从而产生敷衍心理来应付工作,无法达到预期效果。

## (二) 实验教师方面

实验教师在“互联网+双师教学”国培计划项目中是起到辐射影响作用的实施者。实验教师需要将在“双师网络平台”中学习到的事物,全部运用到课堂中,并对课堂中所学习到的事物进行一定的升华和研究。这种实验教师所在的学校需要具有区域影响力和代表力。“双师教学”模式的实施最终目标是辐射广西地区甚至是全国。要想做好这点,首先就要形成榜样式辐射学校。刚参与“互联网+双师教学”国培计划项目的实验教师的职责就至关重要。首先他们就要拥有辐射影响的意识和基本素质,愿意发挥甘于奉献和付出的带头作用。在“互联网+双师教学”国培计划项目的实施中,实验教师也需要做好教学设计、教学实施和反馈评价。因为在“互联网+双师教学”国培计划项目中,录课教师录制上传好课程视频,最后需要实验教师在日常教学中学习并使用。“互联网+双师教学”国培计划项目是否可以帮助缩短城乡教师之间的差距,就在于农村教师的教师专业发展是否改变。如果实验教师在日常备课、上课时,并未参考双师网络平台的资源,那么也相当于资源浪费。因此,实验教师需要日常观看视频,这样才能达到视频资源最大程度使用。

对于很少有机会观看到城市教师教学的实验教师而言,“双师教学”模式会让他们感到很新奇。实验教师担负教书育人、提高乡村教学水平等职责。在广西教育大背景下,实验教师可以充分利用录课教师提供的课例和网络资源,促进自身的专业化发展。实验教师也可以通过网络共享的资源来进行学习和提升自身的教学水平。但是,在城乡设施不一致的情况下,实验教师无法完全利用录课教师上传的网上资源来进行学习和提高,这样也不利于实验教师的成长。

## (三) 录课技术人员方面

信息化时代打破了传统的教学结构,挑战了标准化的教学规则,实现了教师教学方式的变革,撼动了以教为中心的课堂教学模式,促进了学生的学习方式发生转变,冲击了现行的教学评价方式,使得评价方式更加开放多元。<sup>[8]</sup>信息化背景下,在进行录课技术人员的选拔之前,录课环境也起着很重要的作用。环境是影响一个人生长的因素之一,同样也是影响一堂课的好坏的因素之一。因此,学校需要拥有录课技术保障。录播室也成了“互联网+双师教学”国培计划项目的必备。录课教师在录播室召集学生进行上课录课,录课技术人员就需要准备好相应的录课设备,并且需要将录课装备提前准备好,录课过程中需要时刻关注着教学的正常进行,在录课之后,需要后期进行音质和画面的清晰度调整,以保证顺利上传至网络平

台。录课技术人员的作用是至关重要的。

信息技术的高速发展,不仅仅体现在电子行业,也体现在教育行业。为了改善整个教学活动情况,教师的全面发展也有利于学生的全面发展。这一想法完全得到了教育部门的认可。中小学教师可以从专业研究人员那获得直接的指导,习得相关的研究方法和技巧。他们通过各种渠道表达自己的教育愿望和教育观念,捍卫自己的教育权利,影响和推动着一个国家或社会的教育改革事业。但是,有些录课技术人员并不是专业的技术人员,他们在承担录课技术工作之外,还需要承担自己的课程,有时候无法把时间和精力分配均衡,导致上传的视频质量不高或者上传的速度慢,无法让实验教师实时查看。

## 三、群体动力学下农村教师专业发展存在问题的原因分析

### (一) 录课教师方面:无法明确群体规范

群体规范可以是正式的,也可以是非正式的。一些规范是由组织或群体明确规定的。<sup>[9]</sup>群体规范所指向的行为往往会影响人们的日常行为。在“互联网+双师教学”国培计划项目培训下,录课教师通过录制自己的课程发布到平台之后,能够与实验教师进行互动交流,从而达到相互成长的作用。这会让录课教师们产生从未有过的动机和热情,并且认真对待日常教学和备课工作。在一个新的教学形式下,教师的潜能得以激发,从而产生追求超我的热情。因此,教师能够更好地进行教学设计,提升自己的教师专业发展。但由于现在录课教师基本都是遵从任务的“分派”,教师无法激发出内在兴趣。而在日常的教学工作中,中小学仍旧出现录课教师的稳定性不一、教学水平不一的情况。当一个学期结束之后,录课教师无法立刻知道自己下个学期的课程安排,导致所教年级不稳定、录课人员不固定等弊端。规范是群体成员公认的,用于控制群体成员行为的期望和规则。录课教师无法明确群体规范,这样容易导致行为的偏差,容易和预期行为产生不一样的效果。这样既不利于项目的顺利开展,也不利于录课教师的工作进展。

### (二) 实验教师方面:无法科学引导课堂

依据群体动力学理论,领导对群体有三种不同的领导方式:专制的领导方式、民主的领导方式、自由放任的领导方式。<sup>[10]</sup>教师是教学活动的主导者和引领者。通过“双师教学网络平台”,实验教师可以点击观看到录课教师的视频,但是由于现在的平台创建不是很完善,许多实验教师反映无法在平台上自由操作,视频无法打开。实验教师认为录课教师的教学水平不高,无法帮助自己成长。实验教师在组织课堂教学活动时,需要考虑到教师的指导方式。对于“双师教学”模式的课堂而言,教师的上课形式会发生变化,同样地指导方式也会发生变化。但是,实验教师的学习积极性、主动性不强,实验教师处于被动驱动下。实验教师在平台中无法观看视频,导致录课教师和实验教师之间的互动不足。教师的想法和意见无法在平台系统中实现有效的解决。实验教师无法正确引导课堂教学活动,达到提高教学质量等效果。

### (三) 录课技术人员方面:主动性不高

群体内聚力是指群体成员之间相互吸引并愿意留在群体中的程度,它包括群体对群体成员的吸引力和群体成

员之间的相互吸引力。<sup>[11]</sup> 群体内聚力的形成有助于一个教学视频的顺利录制。从视频的录制到顺利上传,除了有录课教师的辛勤付出之外,也有录课技术人员的支持和配合。群体动力学认为团队就是通过完成一系列的任务,逐步达成团队目标来实现其功能和使命的。在日常录课过程中,我们发现录课技术方面目前存在的问题有三大方面:一是设备配备不足,很多学校没有专门的录播教师,缺乏必要的录课设备。有的学校甚至网络还存在问题,导致上传视频困难。二是录课团队人员缺乏,很多录课技术人员反映在录课中单打独斗,没有录课团队,由于自己录课技术不成熟,但又没有团队相互帮助、相互促进,个人感觉有心无力,因此很难保证录课视频的质量。三是许多学校缺乏录课技术人员,有许多录课教师也担任着录课技术工作。当自己的课录制完毕时,录课教师还需要自己来进行课程上传和后期剪辑工作,这样容易导致教师疲惫,也会造成这些教师的烦躁情绪。因此,录课技术人员无法主动积极地完成录制工作,那么后期视频剪辑和上传技术也无法实现。当一个人完成某项工作的主动性和积极性不高时,那么他完成此项工作的效率和质量也将大大降低,这样既不利于其工作的顺利开展,也容易导致其日常生活无法有序进行。

#### 四、群体动力学下农村教师专业发展存在问题的解决对策

##### (一) 加强教育政府机构管理

根据团体的类型分类,可以得知团体工作范畴里团体分为训练团体、会心团体、马拉松团体、敏感度训练团体、支持性团体、自助性团体、教育团体、任务团体、治疗团体及休闲团体。其中,教育团体的主要目的是提供给成员更多的学习资讯和一般的生活技巧,教育团体的活动进行方式,大都属于结构式的活动,往往有一个明确的探讨主题,由团体领导者或外请的演讲者用团体讨论或团体活动的方式主带。<sup>[12]</sup>但是,根据对录课教师、实验教师以及录课技术人员的访谈结果,我们了解到许多教师反映他们对于“互联网+双师教学”国培计划项目培训都是在会务组的通知下才得知要来参加,也只有部分地区的教育局比较重视,会提前将文件下发。因此,从这个案例中就可以得知当地教育局仍需加强重视项目培训。地方教育局无法传达指示,地方教师无法提前准备,这样致使许多教师无法按时参加培训,白白错过培训机会。在团体工作中,教育领导者担任教育者或催化者的角色。教育厅应该加强多级联动机制,让当地教育局能够明白项目培训的重要性,并积极投入到培训建设中。通过加强教育政府管理,改善教师们的积极性不高的问题,让教师们拥有多途径地提升教学专业发展的机会。

##### (二) 加强优质资源建设

环境是群体动力学的构成要素之一。群体所处的环境,不论是物理环境、心理环境还是社会环境,都会对群体产生影响。其中物理环境主要指空间大小,心理环境主要是安全感,社会环境则是群体中的次文化或小群体以及群体外的城乡风土民情,这些因素或多或少都影响群体成员及群体的发展。<sup>[1]</sup>优质资源的陪伴可以让教师处在这种学习氛围中,让教师主动进行学习。当一个人长期身处在一个大环境中,环境会更加容易影响他的成长,因此,“互联

网+双师教学”国培计划项目组需要创造更多优质课资源,满足乡村教师们的选课需求,比如对于不同城市的不同教材版本,“双师教学网络平台”需要尽力做到所有资源全部覆盖。这样可以让教师能够充分利用网络平台资源。其次,项目组要组建多样多种层次的教师团队,开发优质课资源。城市教师通过录制更多更好的课程课件传送到网上,让农村教师有机会选择他们最适合的城市教师跟着学,自觉整合教学资源,创新教学方法,实现多样化、个性化教学目标。同样,实验教师们需要认真对待自己的工作,认真完成日常教学工作。除了工作态度端正,教学积极性也需要提高。

##### (三) 创建成熟网络技术平台

群体动力学认为,群体氛围受到群体成员之间的交往关系以及群体成员与周围环境的交换关系的影响。前者是群体成员围绕共同的学习愿景,在合作共享过程中建立起浓厚的群体归属感。这种“合作与共享”的群体文化氛围不断影响和改变着群体的生命质量,使群体成员从自为走向自觉的专业发展,最终实现教师职业生命的不断完善。<sup>[5]</sup>国务院印发的《关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》指出,“互联网+”是把互联网的创新成果与经济社会各领域深度融合,推动技术进步、效率提升和组织变革,提升实体经济创新力和生产力,形成更广阔的以互联网为基础设施和创新要素的经济社会发展新形态。<sup>[13]</sup>“互联网+”视域下,信息技术的不断革新使各行各业从业人员对新理论、新技术、新应用等专业知识与技能的需求更加迫切与多元化。一成不变的知识体系已经不能作为职业人士谋求永恒稳定的职业生涯的堡垒。<sup>[14]</sup>现今社会处于“互联网+教育”大背景下,这给予人们许多希望与猜想。城乡教师专业成长也成为教师们在日常生活工作中所关注的重点话题。

随着社会的发展,网络技术也日益渗透进人们的日常生活中。在“互联网+”时代背景下,拥有一个稳定的网络环境,对于提高教师发展也有着举足轻重的作用。因此,政府更新“双师教学平台”网站的建设,让网络更畅通,这是十分有必要的事情。成熟的网络技术平台让实验教师们和录课教师们能够更好地利用网络资源来进行更好的学习和交流。因为实验教师没有观看网络视频,缺少录课教师与实验教师之间的互动沟通,这样会导致平台使用力度不高。因此,项目课题组需要加强资源利用力度,让教师们能够更好地利用平台资源。

#### 五、结语

“互联网+双师教学”国培计划项目可以为农村教师专业成长注入活力,改革教育体制,强化农村教师的教育理念,整合教学资源,提供农村教师专业成长的又一途径。“陪伴式培训”理念也使得农村教师在参与项目的过程中整体素质得到了显著提升。“互联网+双师教学”国培计划项目培训也引起了社区和媒体的广泛关注,拓展了学校的社会影响力。但是,在实施过程中,该项目仍然会出现一些问题,而这些问题也是基层教师们迫切希望得到解决的问题,希望“互联网+双师教学”国培计划项目培训组可以解决问题,为“互联网+双师教学”国培计划项目的更好实施做出进一步努力。

(下转第10页)

高实战能力。最后,高校要加强和完善网络舆情监测和审核机制,提高对大学生话语权的引导力。一方面,高校应建立健全舆情工作组织机构、工作流程与规范,加强对新媒体传播规律的研究,完善工作预案,提高微环境下舆情应对的科学性和有效性。另一方面,高校应强化对舆情的实时监管和正确引导,密切监测微博、微信等新媒体平台上的大学生话语状态,并且设置专业的信息评论员对监测到的舆论动态进行及时点评、回复跟帖,引导正确的舆论走向,维护高校舆论生态的安全稳定。

#### 参考文献:

[1] 周炯.论微时代情境下高校思想政治教育话语权建构[J].湖南师范大学教育科学学报,2015(3):80.

(上接第6页)

#### 参考文献:

- [1] 舒杭,王帆.群体动力学视角下的MOOC本质及其教学转变[J].现代远程教育,2016(1):14.
- [2] 向良云.重大群体性事件演化的动力机制——基于群体动力学理论的研究[J].长白学刊,2013(6):70.
- [3] 陆世将.群体动力学视域下煤矿班组安全管理方法体系研究[D].青岛:山东科技大学,2017:5.
- [4] 樊建芳,张炜,黄琳.组织行为学[M].杭州:浙江大学出版社,2009:56-67.
- [5] 杨延从.群体动力学视域下农村小学英语教师学习共同体建构的研究——以厦门市X区农村小学为例[J].教育理论与实践,2016(17):28-29.
- [6] 薛妍妍.“互联网+”背景下乡村英语教师专业发展现状调查与分析[J].高教学刊,2018(3):63.
- [7] 马焕灵.校长领导力促进教师专业发展的机理与策略[J].中国教育学刊,2011(3):41-43.
- [8] 刘志军.数字化时代的教学理论与实践——第十四届全国教学论专业委员会学术年会综述[J].课

[2] 陈曼娜.“微”时代县级电视媒体的转型发展[J].视听,2015(6):34.

[3] 吴璇.大学生网络思想政治教育话语权的现状分析[J].党史文苑(学术版),2014(2):67.

[4] 马丽娟.社区建设与公民社会发展[J].北方民族大学学报(哲学社会科学版),2012(6):111.

[5] 何阳.自媒体发展对公民意识形成的影响研究[D].北京:北京邮电大学,2014:2.

[6] 胡玮.“微时代”高校思想政治教育话语权研究[D].南宁:广西大学,2014:15.

[7] 郑立冬.微博时代大学生话语权的实现困境及出路[D].北京:北京邮电大学,2013:10.

[8] 石闻悦,周颖.高校微博意见领袖研究[J].科技传播,2014(23):57.

程·教材·教法,2015(10):78.

[9] 孙晓敏.群体动力[M].北京:北京师范大学出版社,2017:11.

[10] 陈茜.基于群体动力学原理的大学英语听说课堂生态问题探讨[J].教育研究与实验,2013(5):81-82.

[11] 王怀明.组织行为学:理论与应用[M].北京:清华大学出版社,2014:32.

[12] 李郁文.团体动力学:群体动力的理论、实务与研究[M].台北:桂冠图书股份有限公司,2001:17-23.

[13] 国务院.国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见[DB/OL].(2018-11-20)[2019-11-01].[http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content\\_10002.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm).

[14] 付雨朦,张一春,范文翔.“互联网+”视域下继续教育泛在学习资源建设模式探索[J].中国成人教育,2018(18):119-123.