



成人高考专升本英语

考点汇编

第一部分 语法

第一章 名词

考点 名词的复数形式

1. 名词的规则复数形式

规则一：一般情况下，名词词尾直接加-s。

规则二：以-s,-x,-ch,-sh 结尾的名词，一般加-es。

规则三：“辅音字母+y”结尾的名词，变 y 为 i,再加-es。“元音字母+y”结尾的名词，词尾直接加-s。

规则四：“辅音字母+o”结尾的名词，有生命+es;“辅音字母+o”结尾的名词，无生命+s;“元音字母+o”结尾的名词，一般+s。

规则五：以-f 或-fe 结尾的名词，一般变-f 或-fe 为 v，再加-es。

规则六：不规则变化记心中。

(1) 改变单数名词的内部元音使其变成复数

man—men; foot—feet

(2) 在单数名词词尾加-ren 或 -en

child—children; ox—oxen

(3) 复数形式与单数形式相同

sheep—sheep; Chinese—Chinese

(4) 一些外来词仍然保留原来的名词复数形式

basis—bases; thesis—theses

2. 合成名词的复数形式

(1) 如主体词为名词，将主体词改为复数。

son-in-law—sons-in-law 女婿

(2) 如没有主体名词，则在最后一个词后加复数同尾。

grown-up—grown-ups 成年人

(3) 以 man 和 woman 构成的合成名词，各个成分都变为复数。

第二章 冠词

考点 1 不定冠词的基本用法

1. 用在单数可数名词前表示“一，一个”。

There is a picture on the wall. 墙上有一幅图画。

2. 表示一类人或物，指同类中的任何一个，a 或 an 不必翻译。

Even a child can answer this question.

就是小孩子也能回答这个问题。

3. 第一次提到某人或某物时，用不定冠词 a 或 an，起介绍作用。

A girl wants to see you. 一位姑娘要见你。

4. 不定冠词用于单数可数名词前表示身份、职业，尤其用在作表语或宾语补足语的名词前。

She is a high school teacher. Her name is Li Fang.



. 用于专有名词前, 表示“一位叫.....的人”。

A Zhang called you just now. 一位姓张的刚才给你打电话。

6. 不定冠词用在表示数量、长度、时间等的计量单位的名词前, 表示“每一(个)”。

We have three meals a day. 我们每天吃三顿饭。

考点 2 定冠词的基本用法

1. 表示特指的人或物。

The girl in red is his sister. 穿红色衣服的女孩是他妹妹。

2. 表示双方都知道的或心中明白的人或物。

Has he returned the book? 那本书他还了吗?

3. 某人或某物第一次提到时用不定冠词, 第二次提到时要用定冠词。★

He saw a house in the distance. Jim's parents lived in the house.

他看见远处有一所房子, 吉姆的父母就住在那所房子里。

4. 用在世界上独一无二的事物的名词前 ★

the sun 太阳

5. 用在表示方向、方位的名词前。

the east 东方

6. 用在形容词最高级、序数词前。★

Summer is the hottest season of the year. 夏天是一年中最为炎热的季节。

7. 用在单数可数名词前表示一类人或物, 强调整体、全体或任何一个。★

The orange is a kind of fruit. 橘子是一种水果。

8. 用在乐器名词前。

She can play the piano. 她会弹钢琴。

★ 西洋乐器前加, 中国本土乐器前不加, 如: play Erhu, play Pipa

9. 用在江河、海洋、湖泊、群岛、山脉的名称前。

the Yangtze River 长江; the Red Sea 红海

10. 用在由普通名词和另外一些词构成的专有名词前。

the Great Wall 长城

11. 用在某些形容词前, 表示一类人或物或某种抽象概念。★

the old 老年人

12. 用在姓氏的复数形式前, 表示全家人或这姓的夫妇二人。★

The Greens will move to the country. 格林一家要搬到乡下去。

考点 3 冠词的省略

1. 复数可数名词表示泛指和不可数名词表示泛指时不用冠词。

2. 三餐、球类运动、娱乐名称、节日、星期、月份和日期前一般不用冠词, 表季节的名词前用不用 the, 意思没有区别。

Boys usually play basketball after school.

节日: Christmas Day, New Year's Day

3. 在学科、语言、称呼语、大部分疾病名称或表头衔的名词(作表语、同位语、补足语)前, 不用冠词。

虽然汤姆是个孩子, 但你不能欺骗他。

4. 某些交通工具名称前不用冠词。

by train 乘火车(= on a train); by ship 乘船(= on a ship)

第三章 代词

**考点 1 人称代词**

表示“我”“你”“他”“你们”“他们”等的词，叫做人称代词。人称代词有人称、数和格之分，

	单数			复数	
	主格		宾格	主格	宾格
第一人称	I		me	we	us
第二人称	you		you	you	you
第三人称	he	阳性	him	they	them
	she	阴性	her		
	it	中性	it		

考点 2 物主代词

表示所有关系的代词叫作物主代词。物主代词有形容词性物主代词和名词性物主代词两种。

		物主代词	
		形容词性	名词性
单数	第一人称	my	mine
	第二人称	your	yours
	第三人称	his	his
		her	hers
its		its	
复数	第一人称	our	ours
	第二人称	your	yours
	第三人称	their	theirs

考点 3 反身代词

表示“我（我们）自己”，“你（你们）自己”，“他（他们）自己”

	单数	复数
第一人称	myself	ourselves
第二人称	yourself	yourselves
第三人称	himself	themselves
	herself	
	itself	

考点 4 指示代词

表示“这个”“那个”“这些”“那些”等概念的词叫作指示代词。指示代词有 this（这个），that（那个），these（这些），those（那些），such（如此的，如此的事物），same（同样的），it（那个，这个）。

单数	复数	含义
this（这个）	these（这些）	1. 指代空间或时间上比较近的事物 2. 指代后面将要讲到的事物，具有引出下文的作用
that（那个）	those（那些）	1. 指代空间或时间上比较远的事物 指代前面讲过的事物，具有承接上文的作用



考点 5 不定代词

不定代词指代某个不确定的人或物，可以替代名词和形容词。

1.

little	few
a little	a few

little 和 a little 修饰不可数名词，其中 little 表示“很少，几乎没有”，为否定意义。a little 为“很少，有一些”，是肯定意义。few 和 a few 修饰可数名词，其中 few 表示“很少，几乎没有”，为否定意义。a few 表示“很少，有一些”为肯定意义。

2.

each	every	all
------	-------	-----

each 和 every 表示“每个”的意思。each 着重个别的含义，可用作定语、主语、宾语和同位语；every 着重于全体的含义，只用作定语。

all 意为“全体，所有”，用于三者或三者以上，可作主语、宾语、表语、定语和同位语。

3.

one	other	another
-----	-------	---------

one 的复数为 ones，分别代替指人或物的单数名词和复数名词；

other 意思是“另一个”，复数形式为 others，特指时要加定冠词；

another 意思是“另一个，又一个”，前面不加冠词。

4.

both	either	neither
------	--------	---------

Both 意为“两者都”；

either 意为“两个中的任何一个”；

neither 意为“两者中没有一个”。

either, neither 作定语，后面名词用单数；either, neither 作主语，谓语动词用单数形式。

第四章 数词

考点 1 基数词

1. 基数词的形式

(1) 基本的基数词 one, two, three...

(2) 其他基数词的构成

① 两位数在十位和个位之间加连字符“-”。

34 thirty-four; 89 eighty-nine

② 三位数在百位和十位(或个位)之间加 and

127 one hundred and twenty-seven; 506 five hundred and six

考点 2 序数词

序数词的构成

first (1st), second (2nd), third (3rd), fourth (4th), fifth (5th), sixth (6th), seventh (7th), eighth (8th)

考点 3 分数词的构成

1. 分数词是以基数词和序数词合二为一构成的一种数词，基数词用以表示分子，序数词则表示分母，除分子是“1”的情况外，序数词都要用复数形式。

2. 比较复杂的分数词，分子、分母都用基数词，先说分子，后说分母，中间使用介词 over。

考点 4 小数的用法

小数点前的基数词与前面所讲的某数词读法相同，小数点读作 point，小数后的数要一一读



出。零读作 naught (英) 或 zero (美)。 1.27 读作 one point two seven

第五章 形容词与副词

考点 1 形容词

1. 形容词的位置

(1) 形容词通常放在它所修饰的名词前面。

如果有两个或两个以上的形容词修饰一个名词，关系最密切的最靠近被修饰的名词。

a large wild plant

(2) 形容词修饰 some, any, every, no 等构成的复合不定代词时，通常放在这些词的后面。

• There is something wrong with the machine.

2. 形容词的比较级和最高级的构成

英语中大多数形容词有三个等级，即原级、比较级和最高级。

比较级的形式是：“原级+er”或“more+原级”；

最高级的形式是：“原级+est”或“most+原级”。

(1) 规则变化

1、一般在词尾加-er 和-est，分别构成比较级和最高级。

例如：原级	比较级	最高级
Bright	brighter	brightest

2、以-e 结尾的词，直接在词尾加-r 和-st，分别构成比较级和最高级。

例如：原级	比较级	最高级
Brave	braver	bravest

3、以-y 结尾的词应先变 y 为 i，再加-er 和-est 分别构成比较级和最高级

例如：原级	比较级	最高级
Shy	shier	shiest

4、以“一个元音+辅音”结尾的词，要先双写词尾的辅音字母，然后再加-er 和-est，分别构成比较级和最高级。

例如：原级	比较级	最高级
Fat	fatter	fattest

双音节词

1、以-y 结尾的双音节形容词，要先变 y 为 i，再加-er 和-est 分别构成比较级和最高级

例如：原级	比较级	最高级
Happy	happier	happiest

2、绝大多数双音节词是分别在词前加 more、most 构成比较级和最高级

例如：原级	比较级	最高级
Tiring	more tiring	most tiring

多音节词

三个或更多音节的词都是分别在前面加 more、most 构成比较级和最高级

例如：原级	比较级	最高级
Interesting	more interesting	most interesting

(2) 不规则变化

特殊形式的比较级和最高级

例如：原级	比较级	最高级
Good/well	better	best
Bad/ill	worse	worst



Far	farther/further	farthest/furthest
Old	older/elder	oldest/eldest
Little	less	least
Many/much	more	most

3. 形容词的比较级用法

(1) 比较级结构

① 表示 A 超过 B:

A+ 谓语+形容词比较级 +than+B

A computer is much more expensive than a bicycle.

② 表示 A 不如 B:

• A+谓语的否定式 + 形容词比较级 + than + B

• A+谓语+less +形容词原级+than+B

• A+谓语的否定式+so(as)+形容词原级+as+B

He is not so/ as strong as his brother.

③ 表示 A 和 B 是同等程度:

A+ 谓语+as+形容词原级+as +B

This coat is as cheap as that one.

④ 越....., 越.....: the+比较级..., the +比较级...

The more he eats, the fatter he gets.

⑤ 越来越.....:

比较级+and +比较级

The questions get more and more difficult.

⑥ 两者中较.....的一个: the+比较级 (+of + the + two+名词)

He is the cleverer of the two.

考点 2 副词

副词修饰动词、形容词、副词、短语或整个句子，说明时间、地点、程度、方式等概念。

副词的分类

(1) 时间副词: now, then, soon, recently, lately, finally, before, today 等;

(2) 地点副词: here, there, up, down, away, nearby, ahead, abroad 等;

(3) 方式副词: 如 carefully, happily, quietly, warmly, correctly, politely 等;

(4) 频率副词: ever, never, rarely, seldom, once, often, occasionally 等;

(5) 程度副词: pretty, rather, quite, very, much, too, greatly, such 等;

(6) 疑问副词: when, where, how, why 等;

(7) 连接副词:

连接句子: therefore, besides, otherwise, however, still, meanwhile 等;

引导不定式以及名词性从句: 主要有 when, where, why, how.

(8) 关系副词: 用来引导定语从句,有 where, when, why 等。

(9) 句子副词: 用于修饰句子,反映说话人的观点和看法。

actually, clearly, fortunately, frankly, honestly, obviously, undoubtedly 等。

第六章 介词

常用介词及其词义

1. in: 表示在某个空间、范围、时间、状态中,如 in the room (在房间里)、in the morning (在早晨)、in love (恋爱中) 等。



- 2. on: 表示在表面、时间、公共交通工具、电脑等上方或上面, 如 on the table (在桌子上)、on Monday (在星期一)、on the bus (在公交车上)、on the internet (在互联网上) 等。
- 3. at: 表示在某个点、时间、场所、状态等, 如 at the party (在聚会上)、at 2 o'clock (在2点钟)、at school (在学校)、at ease (舒适自在) 等。
- 4. to: 表示方向、目的、比较、关系等, 如 go to school (去学校)、give a present to someone (给某人送礼物)、compared to (相比于)、close to (靠近) 等。

第七章 动词

考点 1 动词的时态

一般现在时	do/does	一般过去时	did	一般将来时	will/shall do
现在进行时	am/is/are doing	过去进行时	was/were doing	将来进行时	will/shall be doing
现在完成时	have/has done	过去完成时	had done	将来完成时	will/shall have done
现在完成进行 时	have/has been doing	过去完成进行 时	had been doing	过去将来时	should/would do

一般现在时

1. 构成: “主语+ do/does”

2. 用法

(1) 用于叙述现阶段经常性或习惯性的动作 (常见的时间状语有 often/ always/ sometimes/ every day/等)

I have breakfast at seven every morning.

(2) 表示现阶段存在的状态、特征或心理活动

I like fruits.

(3) 用于叙述客观事实或真理

The sun rises in the east and sets in the west.

(4) 表示主语具备的性格、能力和特征

They speak English very well.

一般过去时

一般过去时用来表示在过去某一特定时间发生的动作或存在的状态, 或指过去习惯性、经常性的动作或行为。一般过去时常见的时态状语有 yesterday, last week, a long time ago, once upon a time, then, at that time, the other day 等。

· We didn't have a house of our own at that time.

一般将来时

一般将来时由“主语+shall/will+动词原形”构成, 表示将要发生的动作或存在的状态, 常与 tomorrow, next week, in the future 等表示将来的时间状语连用。

· They will meet you outside the theatre at 7:00 tomorrow morning.

其他表示形式:

1. be going to+动词原形

表示意图、打算和已有客观迹象表明将要发生的情况。

2. be to+动词原形

表示按计划、安排、决定将要发生的动作。

3. be about to+动词原形



表示即将发生的动作，句中不可用表示未来时间的状语。

现在进行时

构成：现在进行时由“主语+am/is/ are +doing”构成

(1) 表示现在正在进行的动作。

· John is watching TV now.

(2) 表示现阶段正在进行的动作，但此刻并不一定在进行。

· I am studying English in the university.

过去进行时

1. 表示在过去某一时刻或某一阶段正在发生的动作，常与表示过去的时间状语连用。

· I was watching TV at 7 o'clock yesterday evening.

2. 用 while 或 at the time 等强调同时进行的两种或几种动作。

· While I was working in the garden, my wife was cooking dinner.

将来进行时

表示在现在看来将来某一时刻或某段时间正在进行的动作，构成形式是“shall/will be doing”。

· Next Wednesday we will be flying to Sydney.

现在完成时

构成：主语+ have/has+(done)

1. 表示动作到现在为止已经完成或刚刚完成。

· I have just finished my homework.

2. 表示过去发生或完成的某一动作对现在造成的影响或结果，有时无时间状语，有时和一些表示从过去某时到现在这段时间的时间状语连用，如 so far, by now, up to now, ever, yet 等。

· Have you ever read that story?

3. 表示从过去某一时间开始一直延续到现在并还可能继续延续下去的动作，用于延续性动词，且句中常带有表示一段时间的时间状语，如 since, for two months 等。

· We have lived here for five years.

过去完成时

构成：主语 + had + done

1. 表示在过去某一时间或动作之前已经发生或完成的动作，即“过去的过去”。

· By 9 o'clock last night, we had got 200 pictures from the spaceship.

2. 表示由过去的某一时刻开始，一直延续到过去另一时间的动作或状态，常和 for, since 构成的时间状语连用。

· I had been at the bus stop for 20 minutes when a bus finally came.

3. 过去完成时还可用在 hardlywhen ..., no sooner ... than ..., It was the first (second...) time that ...句型中

· Hardly had he begun to speak when the audience interrupted him.

将来完成时

构成：shall/will have done

表示在现在看来到将来某个时间某个动作将要完成，具有一般将来时和现在完成时两者的特点

· By this summer we'll have been here for five years.

现在完成进行时

构成：have/ has been + doing



1. 表示从过去某时开始一直延续到现在的动作，该动作可能刚停止，可能仍然继续进行下去，常与延续性动词连用，并常和 all this time, this week, this month, recently 等状语以及 since 和 for 引导的状语连用。

· I have been reading the novel Farewell to Arms recently.

2. 表示动作刚刚结束。

· Sorry, I'm late. How long have you been waiting for me?

过去完成进行时

构成: had been doing

表示动作从过去某一时间之前开始，到过去某一时间仍在进行或刚刚结束，前提是有一特定的过去时间状语，同时也强调了动作的持续性。

· He was tired. He had been working since dawn.

考点 3 主谓一致

谓语动词在人称和数上必须与主语保持一致。主谓一致依据语法一致、意义一致和就近一致三条原则。

一、名词作主语时的主谓一致

1. 集体名词作主语若强调整体，谓语动词用单数；若突出个体，谓语动词用复数。常见的这类名词有 committee, family, group, class, army, enemy 等。

· My family has moved into the new house.

2. 单、复数同形的名词作主语，谓语动词可为单数，亦可为复数，视其意义而定。works（工厂）和 means（方法）作主语时也有类似用法。

· Every means has been tried.

3. 表示时间、金钱、距离、重量等的词语作主语，通常被看作一个整体，谓语动词用单数。

· One hundred kilometers was covered on a single night.

二、并列主语的主谓一致

1. and 连接并列主语，谓语动词通常用复数形式，但在下列情况下用单数：

(1) and 连接的并列主语指的是同一个人，同一事物或同一概念。

· The English teacher and head teacher is a young man.

(2) and 连接的并列名词有 each, every, no 或 many a 等修饰时，谓语动词用单数。

· In our country every boy and every girl has the right to receive education.

2. 遵循就近原则的短语

A or B; either A or B; neither A nor B; not only A but also B; not A but B

3. 遵循就远原则（即谓语动词的数与最前面的主语保持一致）

A, but + B; A, as well as + B; A, along with + B; A, together with + B; A, besides/except + B; A, rather than + B

考点 4 情态动词

特征: can/could/may/must 等

(1) 不能单独作谓语。

(2) 没有人称和数的变化。

(3) 情态动词的“时态”的形式并不是区分时间的主要标志。

考点 5 非谓语动词

非谓语动词包括不定式，分词（现在分词和过去分词）和动名词，在句子中可担任除谓语外的其他成分。

1. 动词不定式的构成



非谓语动词的形式		主动	被动
不定式	一般式	to do	to be done
	完成式	to have done	to have been done
	进行式	to be doing	

2. 动词不定式的一般用法

作主语	常用 it 作形式主语，而把真正的主语放在后面。 ·To help others is my duty. → It is my duty to help others.
作表语	·Her job at that time was to look after the sick boy
作宾语	常用在下列动词后面：want, need, hope, wish, expect, intend, mean 等 ·He has agreed to help me with my English.
作宾补	这一类动词后 ask, advise, allow, beg, cause, forget, get, help, permit... 注意：使役动词和感官动词后不加 to
作定语	形成动宾关系（表示被动含义） Please give me a pen to write with.
作状语	表目的；表原因；表结果

★ only + 不定式（短语）这一结构可以表示一种出乎意料的或者非主观希望的结果

考点 5 非谓语动词——动名词

1. 动名词的构成

非谓语动词的形式		主动	被动
动名词	一般式	doing	being done
	完成式	having done	having been done

否定形式：not doing

·The girl made her mother angry by not taking her medicine.

2. 动名词的用法

作主语	·谓语动词通常用单数 ·表示经常的、习惯的动作或情况，而不定式更倾向某一次特定的、具体的动作 ·为了避免“头重脚轻”，可以用 it 作形式主语，而把真正的动名词主语后置。 It's crazy talking to the manager that way.
-----	--

★ use, good, pity, fun, nice, funny, waste, worth, 等名词或形容词作表语时，可用 it 作形式主语，把作主语的动名词后置。

It's no use regretting your past mistakes.

3. 动名词的用法

- enjoy doing sth. 喜欢做某事
- spend...doing sth. 花费...做某事
- be busy doing sth. 忙于做...
- imagine doing sth. 想象做某事
- keep (on) doing sth. 保持（继续）做某事
- mind doing sth. 介意做某事

知识点拨

	to do	doing
remember ; forget	(do 在后) 要做	(do 在前) 做过
stop ; go on	(两个字) 两件事	(一个字) 一件事



like; hate; love	一次性	长期
try	尽力做	尝试做
Start; begin	一样	一样

考点 5 非谓语动词——现在分词

作定语	·相当于一个定语从句 Don't wake up the sleeping children.
作定语	·现在分词修饰不定代词和指示代词 those 时，现在分词位于后面 Anyone swimming will be punished.
作状语	·表示动作发生的时间、原因、结果、条件、让步或伴随情况等 Climbing to the top of the hill, we saw a beautiful view.

现在分词与谓语动词：表主动，表进行
时间关系上，通常是同时发生

考点 5 非谓语动词——过去分词

作定语	·表“完成”或“被动”。位置可在修饰词的前后。 the risen sun(= the sun that has just risen)
作表语	·主语是人时，表示主语的状态或思想感情。 When we heard of it, we were deeply moved. ·过去分词作表语表示主语的状态，而被动语态则表示被动的动作。 My glasses are broken.
作状语	·一般位于句首或句末，表示时间、原因、条件、伴随（方式）等。 He will come if asked.
作宾补	·通常表示被动意义和完成意义 (1) 过去分词用在表示状态的动词 keep, leave 等的后面。 They kept the door locked for a long time. (2) “have+宾语+过去分词”可以表示两种含义。 ① 表示“让某人做某事” I have had my bike repaired. ②表示“遭遇某种不幸，受到打击”。 The old man had his wrist broken in the accident.
作状语	·一般位于句首或句末，表示时间、原因、条件、伴随（方式）等。 He will come if asked.

考点 6 被动语态

被动语态由“be done”构成，只改变 be 的形式，过去分词不变。

1. 被动语态的时态

一般现在时： am / is / are done

一般过去时： was / were done

一般将来时： shall / will be done; be going to be done

现在进行时： am / is / are being done

过去进行时： was / were being done

现在完成时： have / has been done

过去完成时： had been done

将来完成时： will/shall have been done



含有情态动词：句子结构为 can / must / have to...be done

2. 被动语态的句式变化

肯定句	否定句
I am invited	I am not invited
He/She/It is invited	He/She/It is not invited
We/You/They are invited	We/You/They are not invited

疑问句	肯定回答	否定回答
Am I invited?	Yes, you are.	No, you aren't.
Is she/he/it invited?	Yes, she/he/it is.	No, he/she/it isn't.
Are we/they invited?	Yes, we/you/they are.	No, we/you/they aren't.

3. 主动形式表示被动意义

(1) 连系动词可以用主动形式表示被动意义。

·The desk feels smooth.

(2) sell, wear, wash, read, open, shut 等作不及物动词时，跟 easily, well, nicely, smoothly 等用，强调谓语动词给主语带来某种结果，多用主动表示被动。

· This book sells well.

4. 主动语态变为被动语态

- (1) 找宾语——即动作的承受者
- (2) 判断宾语的单复数——即 be 动词的单复数
- (3) 判断动词的时态——即 be 动词的时态
- (4) 修改谓语的时态——即原句动词改为过去分词
- (5) 修改原句的主语——即 by+ 主语

考点 7 虚拟语气

虚拟语气表示说话人所说的话不是事实，或者是不可能发生的情况，是一种愿望、建议或与事实相反的一种假设。

(1)

	虚拟条件从句(If)	主句
与现在事实相反的假设	did/were	主语+should / would/ could / might + do
与过去事实相反的假设	had done	主语+ should / would/ could / might + have done
与将来事实相反的假设	1. did/were; 2. should do 3. were to do	主语+should / would/could / might + do

2. 混合虚拟条件句

从句和主句动作发生的时间不一致，这时谓语动词的形式应由句意决定，并根据各自的时间来调整。

· If I had known it, I would not be in such trouble now.

3. 省略连接词 if 的虚拟条件句

如果条件句中含有 were, had, should 等助动词或情态动词, if 可省略,但这时 were, had, should 等要移到主语前。



· Had you followed the teacher's advice, you would have made greater progress.

4. 含蓄条件句

虚拟条件句有时不是以条件从句的形式出现，而是通过介词短语、副词或上下文表现出来。常用的有介词 with, without, but for (倘没有，要不是)；连词 or, but; 副词 otherwise 等。

· But for your help, I wouldn't have finished my work so soon.

· I am busy. Otherwise, I would be most glad to help you.

5. 其他从句中的虚拟语气

(1) wish 引导的宾语从句, as if/ as though 引导的状语从句, 一般要用虚拟语气。

· I wish I could help you, but I am very busy.

(2) 用于表示建议、命令、要求、坚持要求等词相连的从句中需用虚拟语气。

· He suggested that all of us(should) be present at the meeting.

(3) 在“It is strange (natural, necessary, important, desired) that...”

等主语从句中, 从句的谓语动词用 (should)+ do

· It is necessary that we finish our work on time.

(4) “It is high (about) time that...”结构中, 从句的谓语动词用过去式, 有时也用 should + 动词原形, should 不能省略

· It is high time that we told him the truth.

(5) 在 would rather, would prefer 等后面的从句中, 动词用过去式表示现在和将来的情况, 用过去完成式表示过去的情况。

· Jim would rather we didn't leave now, but we must go to work.

第八章 连词

连词的分类

并列连词

引申类	and, as well as
转折类	but, yet, though
选择类	or, nor, neither
因果类	for, so
其他类	while, when

从属连词

时间	when, as, while, before...
地点	where, wherever...
原因	as, because, since, for
结果	so...that..., so that
目的	so that, in order that

第九章 陈述句、疑问句、祈使句、感叹句

考点 1 陈述句

1. 陈述句用来叙述一项事实, 包括肯定和否定, 句末用句号。

I met Mary on my way home yesterday.

2. 陈述句的否定形式

· be 动词、情态动词、have 的否定直接在后面加 not

· 行为动词的否定在前面加助动词 do, does, did

3. never, hardly, seldom 等词也可构成否定式。



·I seldom go out.

考点 2 疑问句

1. 一般疑问句

用 yes 或 no 来回答的疑问句叫作一般疑问句。

(1) 一般疑问句的语序：主谓部分倒装

(2) 一般疑问句的否定形式

not 位于主语之后，若是缩写，则需要和 be，助动词连写

·Are you not a student?—Aren't you a student?

2. 特殊疑问句

(1) 是用特殊疑问词开头的句子，如 when, where, who 等

(2) 语序：疑问词 + 一般疑问句

·Who is the girl in red?

★ 疑问词作主语或作主语的定语时，用陈述语序

Who is the tallest in your class?

3. 反意疑问句：由两部分构成，前一部分是陈述句，后一部分是省略问句

★ 前否后肯，前肯后否

·Tom is a doctor, isn't he?

考点 3 祈使句

祈使句是用来表示请求、命令、邀请、劝告、建议等的句子。

1. 没有主语的祈使句（肯定式和否定式）

Turn off the TV, please!

Don't turn off the TV, please!

2. 有主语的祈使句

为了加强说话的口气及明确说话的对象，祈使句中可以有主语。

(1) 第二人称祈使句

·You go there quickly!

(2) 第一人称祈使句(Let me/ Let us)

·Let me write down the words for you!

(3) 第三人称祈使句，前面也可以加上 Let

·Someone close the window, please.

考点 4 感叹句

感叹句是用来表示说话时的喜怒哀乐等感情和态度的句子。

感叹句多用 what 或 how 引起，what 修饰名词，how 修饰形容词、副词。感叹句用降调，句末用感叹号。

(1) what + (a/an+)形容词 +名词（中心词）+主语+谓语。主谓可省略

What pretty flowers they are!

(2) How + 形容词（副词）+ (a/an+ 名词 +) / (名词复数+) 主语 + 谓语。

How attractive the picture is!

第十章 简单句、并列句、复合句

考点 1 简单句和并列句

1. 简单句

概念：只有一个主谓结构

分类：主谓：He laughed.



- 主谓宾: I clean the room.
- 主系表: The children are sleeping.
- 主谓宾补: We keep the classroom clean.
- 主谓+间宾+直宾: He give me a book.

2. 并列句

概念: 含有两个或者两个以上独立分句的句子叫并列句。

· Not only does he do well in English, but he does well in maths.

考点 2 名词性从句

名词性从句包括主语从句、宾语从句、表语从句和同位语从句

1. 主语从句

在复合句中充当主语从句, 通常放在主句谓语动词之前, 或由形式主语 it 代替。

引导主语从句的连接词有:

that, whether, what, who, which, how, why, when, where 等。

(1) 连接词 that 不充当句子的成分, 只是单纯地起连接作用, 通常不可以省略。

That the driver could not control his car was obvious. →

It was obvious that the driver could not control his car.

常用句型如下:

It is necessary/ important that是有必要/重要的

It is obvious/ clear that..... 很明显.....

It is certain / true that是肯定的

It is true that是事实

It is strange that很奇怪

It is natural that是很自然的

(2) if 不能用在主语从句中, 而 whether 可以。

· Whether he left (or not) is unknown.

(3) 当主语从句作主语时, 谓语动词一般用第三人称单数形式。

· What we need is more time and money.

2. 宾语从句

在复合句中作宾语的名词性从句, 通常放在主句谓语动词(及物动词)、形容词或介词之后。

(1) it 作形式宾语, 而真正的宾语 that 从句则放在句尾。

· We heard it that she would get married next month.

(2) 宾语从句的否定转移。若主句谓语动词为 think, consider, suppose, believe, expect 等, 一般要把否定词转移到从句谓语。

· I don't think this dress fits you well.

3. 表语从句

放在系动词之后, 用法和宾语从句类似。that 通常不可省略

(1) 主语表示建议、命令、要求、请求时, 从句谓语动词用(should) do

(2) 主句主语为 reason 时, 连接词用 that, 不用 why 或者 because。

· The reason for such a serious accident is that the driver was too careless and drunk.

放在系动词之后, 用法和宾语从句类似。that 通常不可省略

(3) because, as if, as though, as, like 等连接词也可引导表语从句。

· He has heart disease. That is because he has been smoking too much.



4. 同位语从句

在复合句中作名词的同位语从句对前面的名词起进一步说明的作用。

同位语从句通常用于以下抽象名词之后: fact, news, idea, hope, belief, thought, doubt, truth, order, suggestion, word 等。

·The fact that he worked through night surprised us.

考点3 定语从句

概念: 在复合句中修饰名词或代词的句子。(在句子中作定语)

1. 定语从句中的引导词

(1) who 指人, 在从句中作主语。

(2) whom 指人, 在定语从句中充当宾语, 通常可以省略。

· The man who is speaking at the meeting is a worker.

· The woman whom they wanted to visit is a teacher.

(3) which 指物, 在定语从句中作主语或者宾语, 作宾语时可省略。

· This is a truck which is made in China.

(4) that 指人时, 相当于 who 或者 whom; 指物时, 相当于 which。that 在定语从句中作主语或者宾语, 作宾语时可省略。

· I like the book (which / that) you bought yesterday.

· The man (who/that) is speaking at the meeting is a worker.

(5) whose 既可以指人, 也可以指物, 作定语。

· I know the girl whose mother is a teacher.; · I have a book whose cover is yellow.

(6) 关系代词在定语从句中作介词宾语时, 从句常由“介词+关系代词”引导。

① 含有介词的动短语一般不拆开使用, 如 look for, look after, take care of 等。

· This is the watch which/that I am looking for.

(6) 关系代词在定语从句中作介词宾语时, 从句常由“介词+关系代词”引导。

② 介词放在关系代词前, 关系代词指人时用 whom, 不可用 who 或者 that; 指物时用 which, 不能用 that; 关系代词是所有格时用 whose

· The man with whom you talked is my friend.

3. 限定性定语从句和非限定性定语从句

	限制性定语从句	非限制性定语从句
关系词的使用上	A. 做宾语时可省略 B. 可用 that C. 可用 who 代替 whom	不可省 B. 不用 that C. 不用 who 代替 whom

· The teacher told me that Tom was the only person that I could depend on.

注意:

1. 限定性定语从句只能用 that 的几种情况

(1) 先行词是 everything, something, nothing 等不定代词, 或者被 every, some, no, all, any, little, much 等代词修饰时

· Have you taken down everything that Mr. Li has said?

(2) 当先行词被序数词修饰时

· The first place that they visited in London was the Big Ben.

(3) 当先行词被形容词最高级修饰时

· This is the best film that I have seen.



(4) 当先行词被 the very, the only 修饰时

· This is the very dictionary that I want to buy.

(5) 当先行词前面有 who, which 等疑问代词时

· Which is the T-shirt that fits me most?

(6) 当先行词既有人, 也有动物或者物体时

· Can you remember the scientist and his theory that we have leared?

2. 关系代词 as 和 which 引导的定语从句

(1) as 和 which 都可以在定语从句中作主语或者宾语, 代表前面整个句子。

· He was honest, as/which we know.

(2) as 引导非限定性定语从句, 可放在主句之前, 或者主句之后, 甚至可以切割一个主句; which 引导的非限定性定语从句只能放在主句之后。

· As is known to all, China is a developing country.

· He has been to Paris more than several times, which I don't believe.

(3) 当先行词被 such, the same 修饰时, 常用的 as

· I have never heard such a story as he tells.

3. 当引导定语从句的关系代词在从句中作主语时, 定语从句中的谓语动词的数的形式应与先行词保持一致。

(1) one of+ 复数名词 + 关系代词 + 复数动词

· He is one of the students who pass the exam.

(2) the only one of+复数名词 + 关系代词 + 单数动词

4. 当关系代词 as 与 which 引导非限定性定语从句修饰主句内容时, 若 as 与 which 作主语, 则从句的谓语动词用单数形式。

· As is known to all, the earth goes around the sun.

· He has passed the college entrance examination, which makes his parents quite happy.

5. 其他情况

· I, who am your teacher, will try my best to help you.

· Have you heard of the persons and things that are being talked about?

考点4 状语从句

状语从句在句中作状语, 修饰主句中的动词, 形容词或副词等, 有时修饰整个主句。状语从句放在主句之前时, 常用逗号隔开, 放在主句之后, 一般不用逗号。

· 时间状语从句

(1) when, while 和 as 的区别

when 后的动词可以是延续性也可以是暂时性的

while 后的动词必须是延续性的, 且动作同时发生

as 表示 “一边...一边...”

· We were about to leave when he came in.

· I am playing football while you like playing basketball.

· We always sing as we walk.

2. 地点状语从句

引导地点状语从句的常用引导词有 where, wherever, anywhere, everywhere, nowhere 等。地点状语从句可放在主句之前或放在主句之后。

· Wherever there is smoke, there is fire.

3. 原因状语从句



	内涵	语气	能否回答 why	位置	能否被强调
because	直接因果	强	能	主句前或后	能
as	双方都知道的原因	弱	不能	主句前或后	不能
since/ now that				主句前	
for	表示推测或者进一步说明	弱	不能	主句后, 常用逗号隔开	不能

4. 目的状语从句

so that 以便...; 为了	引导的从句只能位于主句之后 Speak louder so that the people in the hall can all hear you.
in order that	引导的从句可位于主句前或后 In order that every student might understand it, the teacher explained that passage again and again.
for fear that 唯恐, 以防	I'm working hard for fear that I should fail.
in case 以防 (某种情况发生)	I stayed at home all day in case you called.
lest 以防 (虚拟语气)	He emphasized it again and again, lest she should forget.

5. 让步状语从句

although/though	表示尽管、虽然
even if/ even though	表示即使 Even though/ if he is rather slow, he is very diligent.
as	表示尽管、虽然 若位于主语之前则需用倒装语序 Much as he is opposed to law-breaking, he is not bigoted about it.
whether...or.. whatever= no matter what	不管...; 无论... Whatever may happen, we shall not lose heart.

6. 方式状语从句

方式状语从句通常由 as (像, 如同), just as (正如), as if/though (好像) 引导。as if/though 引导的从句若与事实相反, 用虚拟语气, 否则用陈述语气。

·It looks as if it's going to rain.

7. 结果状语从句

引导结果状语从句的从属连词有 so that, so...that..., such ...that.... 在非正式语体中, so...that ..., such...that... 引导的句子中 that 可以省略。

so 形容词/副词 that...
so 形容词 a/an 名词单数 that...
so many/few 名词复数 that...
so much/little 不可数名词 that ...
such a/an 形容词 可数名词单数 that...
such 形容词 名词复数/不可数名词 that

·It was such a hard exam that few of us pass it.

8. 条件状语从句

条件状语从句通常由 if, unless, suppose, provided(that), on condition that, as/ so long as, in case



等连词引导。

·Unless the rain stops, we shall not go out for play.

9. 比较状语从句

比较状语从句通常由 as...as, than, not so/ as...as, the +形容词/副词比较级...the +形容词/副词比较级...等连词引导。

· The sooner you start, the earlier you'll get to the work place.

第十一章 强调和倒装

考点 1 强调

1. 强调结构的基本形式是 It is/was +被强调部分+that/who..., 可以用来强调除谓语动词外其他所有成分。

· It was yesterday that he met Mary.

2. 强调结构的一般疑问句句型为: Is/Was it +被强调部分+that/who...?

· Was it yesterday that he met Mary?

考点 2 倒装

谓语在前, 主语在后叫倒装。倒装分为部分倒装和全部倒装。

1. 全部倒装

(1) 用于 there be 句型

· There are many students in the classroom.

(2) 用于“here(there, now, then)+不及物动词+主语”的句型中, 或以 out, in, up, down, away 等副词开头的句子里, 以表示强调 Here comes the bus.

· There goes the bell.

谓语在前, 主语在后叫倒装。倒装分为部分倒装和全部倒装。

(3) 用于以 so, nor, neither 开头的句子, 表示重复前句部分内容。句子的谓语应与前句谓语的时态形式相一致。

· He has been to Beijing. So have I.

2. 部分倒装

(1) 用于疑问句

· Can you speak English?

(2) 省略了 if 的虚拟条件句中, were, had 或 should 可提到句首构成部分倒装。★

(3) 在 so...that 句型中, 若 so...提到句首, 则构成部分倒装。

· So carelessly did he drive that he almost killed himself.

(4) 用于“形容词(名词动词)+as/though”引导的让步状语从句中。

· Pretty as she is, she is not clever.

(5/6) 否定词和有否定意义的词位于句首时, 如 no sooner...than..., hardly...when, never, seldom, rarely, little, by no means 等

· Not until the teacher came did he finish his homework.

· Never shall I do this again.

· Little did he know who the woman was.

(7) 用于 only 开头的句子 (only 后面为副词、介词短语或句子)

· Only this afternoon did I finish the novel.

· Only in this way can you master English.

第二部分 语音

第一章 英语音素



考点 1 元音

1) 单元音: [i:]、[i]、[ɔ:]、[ɒ]、[u:]、[u]、[ə:]、[ə]、[ɑ:]、[ʌ]、[e]、[æ]

2) 双元音: [ei]、[ai]、[ɔi]、[ɛə]、[uə]、[iə]、[au]、[əu]

考点 2 辅音

[p]、[b]、[t]、[d]、[k]、[g]、[f]、[v]、[s]、[z]、[θ]、[ð]

[tr]、[dr]、[ts]、[dz]、[m]、[n]、[ŋ]、[h]、[l]、[r]、[j]、[w]

第二章 音节

1. 音节是读音的基本单位, 任何单词的读音, 都是分解为一个个音节朗读;
2. 音节通常由一个元音加上一个或几个辅音构成;
3. 一个单词的音标中有几个元音就有几个音节;
4. 一个音节叫单音节词, 两个音节叫双音节词, 两个音节以上叫多音节。

e.g.

red, easy, university

第三部分 词汇

第一章 构词法

考点 1 派生法 (前缀)

1. 表示否定, 或者相反的前缀:

dis- disadvantage 不利条件, disagree 不同意;

anti- anticancer 抗癌的; antiwar 反战的

il-/im-/in-/ir-/

illegal 非法的; informal 非正式的; immature 未成熟的

counter- counterview 对立观点; counterforce 阻力

表示否定, 或者相反的前缀:

de- decrease 减少

non- nonability 无能;

un- unwilling 不情愿的

2. 表示时间先后的前缀:

过去的 ex- ex-husband 前夫; ex-president 前总统

之前 fore- foretell 预言; foresight 先见之明, 预见

之中 mid- midterm 其中的; midnight 午夜

之后 post- postwar 战后的; postgraduate 研究生

3. 名词后缀:

-an, -ant, -ar, -ee, -eer, -ent, -er, -ese, -ist, -ive, -man, -or 等用于构成表示“人”的名词:

German 德国人; operative 工人, 技工; relative 亲戚; chairman 主席

4. 名词后缀:

-age, -ance, -ence, -hood, -ic, -ics, -ing, -ion, -ism, -ment, -ness, -rv.-ship, -th, -ty, -ure 等用于构成表示行为、性质、状态等的抽象名词:

courage 勇气; boyhood 童年; childhood 童年时代; livelihood 生计

5. 形容词后缀:

·表示“属性, 倾向, 相关”

-able, -ible, 如 movable 可移动的; -al, 如 additional 附加的; -an, 如 urban 城市的,

-ant, -ent, 如 distant 遥远的, excellent 卓越的。

6. 副词后缀:



-ly, absolutely, actually, barely 赤裸裸的
 -ward(s), backwards 向后地, downwards 向下地; eastwards 向东方
 -wise, crosswise 交叉地, likewise 同样地, otherwise 否则, 要不然

考点 2 合成法

由两个或两个以上的词合成一个新词, 这种构词法成为合成法, 合成法在书写时有的要用连字符连接, 有的可以直接写在一起。

1. 合成名词

名词+名词: classroom (教室), sunglasses (墨镜)

2. 合形成形容词

名词+形容词: air-tight 密封的, duty-free 免税的;

3. 合成动词

名词+动词: counteroffer 还价, sunbathe 日光浴

考点 3 转换法

在词形不变的情况下, 一个单词由一种词类转换为另一种词类, 称为转换法。

1. 动词转化为名词

dream (做梦) → 梦, look (看) → 相貌;

2. 名词转化为动词

book (书) → 预定, 预约

3. 形容词转化为名词

final (最后的) → 最后, young (年轻的) → 年轻人

第二章 常用短语

A

a few 一些, 几个

account for 说明

above all 首先, 尤其是

all but 几乎, 差不多

B

back and forth 前后, 来回

begin with 首先

break down 出故障, 失败

bring about 爆发, 出现

C

call for 前往接某人, 要求

call on 访问, 拜访; 号召, 请求

carry off 拿走, 夺走

check in 登记, 报到

cheer up 振作起来, 高兴起来

第四部分 综合知识

第一章 完形填空

解题技巧: (整体)

1. 快速通读全文, 细读首句, 了解文章的主旨和大致
2. 把握文章的语境和线索
3. 判断考点类型, 确定解题方式



4. 做题细心，检查认真

第二章 阅读理解

解题技巧

1. 明确一个目的，掌握文章信息，做出合理推断

2. 学会两种阅读方法：略读法和查阅法

3. 注意三个侧重

侧重首句尾句、首段尾段

侧重语篇标志词

侧重长难句

4. 熟悉四种题型

主旨大意题；词语理解题；事实细节题；推理判断题

主旨大意题

常见命题形式有：

1. What's the best title for the text?

2. The best title for this passage is?

3. What is the general/main idea of the passage?

4. What is the subject discussed in the text?

阅读理解文章多是议论文和说明文，这两种文体的结构可归纳为：

提出问题，论述问题——得出结论或者阐明观点。

对于这类文章，抓主题句是快速掌握文章大意的的主要方法。

主题句一般出现在文章的开头或结尾。主题句具有简洁性、概括性的特点。

词语理解题

考点：

①猜测某个词、词组、句子的意义

②对文中的多义词或词组进行定义

③判断某个代词的指代的对象。

常见命题形式有：

1. The underlined word/phrase in the second paragraph means ____.

2. The word "it/they" in the last sentence refers to?

3. The word "..."(Line 6. para.2) probably means?

解答技巧：

1. 通过因果关系猜词首先是找出生词与上下文之间的逻辑关系，然后才能猜词。有时文章借助关联词（如 because, as, since, for, so, thus, as a result, of course 等等）表示前因后果。

2. 通过构词法猜词根据前缀、后缀、复合、派生等构词知识判断生词词义。

3. 通过定义或释义关系来推测词义

4. 举例法

根据列举的内容来猜测词义。

事实细节题

主要考查考生正确把握文中信息的能力。这类题主要涉及时间、地点人物、事件、原因、结果、数字等议论文中例证细节和定义类细节。

这类题目的共同特点是：答案一般都能在文章中找到。

事实细节题占比较大，提问也没有固定的模式

寻读法：分为直接理解题和间接理解题，前者常用 who, what, which, when, where, why 和 how



提问，或判断正误；后者需与原文信息转换，表达上与原文有差异。

推理判断题

要考查学生对文章中隐含或深层的含意的理解能力。它要求考生根据文章内容做出合乎逻辑的推断，包括考生对作者观点的理解、态度的判断，对修辞、语气、隐含意思等的理解。

题干关键词：infer（推断），indicate（象征，暗示），imply/suggest（暗示），conclude（作出结论），assume（假定，设想）。

解答技巧：

推断题是考查学生透过文章表面的文字信息进行分析、综合、归纳等逻辑推理的能力。推理和判断必须以事实为依据，切莫主观臆断。

- ①那些文章中直接陈述的内容不能选，要选择根据文章推理出来的选项。
- ②推理不是凭空猜测，而是立足已知推断未知；作出正确答案时一定要在文中找到依据或理由。
- ③要忠实于原文，以文章提供的事实和线索为依据。不能以自己的观点代替作者的想法；不要脱离原文主观臆断。

第三章 日常会话

解题技巧

- 1. 在学习和训练中伴随有效的日常话语输入
- 2. 掌握必要的词汇、语法知识
- 3. 熟悉英语中日常生活某些习惯表达方式
- 4. 注意语言的真实性

一、问候

(1) 打招呼用语：

Good morning/ afternoon/ evening.

How are you? 你好吗？

(2) 说明自己状况的用语：

I'm fine, thank you. 或

Fine, thank you. And you?

2. 介绍

(1) 介绍某人：

This is Mr/Mrs/Miss....

(2) 对介绍的应答：

How do you do! 你好！

3. 打电话

(1) 询问对方是谁？

Hello! May I speak to...?

Is that...(speaking)? 是...(在说话)吗？

(2) 接电话后，告诉自己正是对方的想通话的人：

Yes, (it is...) speaking.

4. 感谢和应答

(1) 表示感谢：

Thank you (very much).

(2) 对感谢的应答：

Not at all. / That's (It's) all right/OK. / You're welcome.



5. 道歉和应答

(1) 表示道歉:

I'm sorry for/ about....

(2) 对道歉的应答:

That's all right.

6. 指路

Excuse me, is there anear here?

第四章 短文写作

写作时, 需要注意:

1. 掌握常用的词汇和常用句型
2. 写好句子是关键
3. 掌握段落写作的技巧
4. 有针对性的多做写作练习

情景作文

解题技巧

假设你打算到美国某语言中心去学习, 给该中心写一封信, 讲明如下情况:

1. 个人简历(包括年龄和职业)
2. 你学习英语多久了, 在什么地方学的, 等等。
3. 你准备学哪一门英语课程
4. 你计划什么时候去学习。

当然, 你还可以询问一些有关情况, 诸如授课方式、学费等。

段首句作文

段首句作文实际上就是主题句作文或者提纲式作文。特点是供写作参考的信息为三段的首句(主题句、提纲)。写作前, 考生应认真思考所写内容是否符合段首句的要求, 即每一个段首句后面要写的内容与段首句一直。一定要弄清楚文章题目和段首句之间的关系以及各段首句之间的关系。同时, 注意段落的统一性。

考点补充: 常用引言

1. I was very glad to hear (about) your good news.

听说了你的好消息我很高兴。

2. Forgive me for not writing to you earlier.

原谅我没有早点给你写信。

3. I have not heard from you for over a month.

我已经有一个多月没收到你的来信了。

4. It was really kind of you to reply so quickly.

你能这么快回信真是太好了。

5. It's really great to get a letter from you at last.

终于收到你的来信, 真是太好了。

6. Thank you so much for your congratulations.

非常感谢你的祝贺。

考点补充: 常用结尾

1. I shall be looking forward to hearing from you soon.

盼望很快收到您的来信。

2. I hope you will soon settle down in your new job/school.



愿你很快会在新单位/学校安顿下来。

3. I am very sorry for all the trouble that it has caused you.

对于由此给您带来的所有麻烦我深表歉意。

4. I am very sorry for any inconvenience I have caused you.

对于我给您带来的任何不便我深表歉意。

5. I wish you good luck (with the exam)/every success (in the exam).

祝你（考试）成功（考试）顺利。

考点补充：信函类作文

主题、称谓、正文、结尾用语、署名

第一部分：说明写信目的

第二部分：展开申请原因

第三部分：期盼回复，表示感谢

例子：

My Favorite Sport

Playing table-tennis is my favorite sport. I am so interested in it that I go to play it in the gym before breakfast every day. On Sundays, I'd rather devote a whole afternoon to it than go to see a film. It has become an important part of my life.

How did I develop my passion for table-tennis? I was weak from my illness in my childhood, and medicine had little effect on me. My physical education teacher in the middle school told me that physical exercises would make me strong. He taught me how to play table-tennis, which greatly improved my health. Since then my interest has become stronger and stronger.

Playing table-tennis has not only built up my health but also made me quick-witted. It's one of my effective ways to relax after intense study. I often meet the table-tennis players and I have made many new friends through table-tennis.

XXX