

# 基于高中英语学科核心素养的 读写结合教学模式初探<sup>①</sup>

肖 莺

(福建省福州高级中学,福建 福州 350007)

**摘 要:**文章首先梳理了高中英语学科核心素养的内容和要求,并对读写结合教学模式在高中英语学科教学中的应用要点进行分析,并以教学实例分析,探讨了读写结合教学模式在高中英语教学中的具体应用,为基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式的实践研究提供依据。

**关键词:**高中英语;学科核心素养;读写结合;教学模式

学科核心素养的培养是建立在《中国学生发展核心素养》总体框架基础上,对当前高中学科教学的新要求。高中英语学科核心素养的培养,更重视对学生英语应用能力和英语综合素养的培养,其直接关系到课程建设、学生评价和考试改革方向等内容。如何在高中英语学科教学中,以核心素养培养为方向,应用好读写结合教学模式,则成为广大高中英语教学工作研究和实践的课题。

## 一、高中英语学科核心素养的内容和要求

### (一) 语言能力

英语作为一种应用语言,语言能力的培养是重点。高中英语核心素养,要求在英语学科教学中,加强对学生听、说、读、写等方面能力的培养和表达意义能力的提高。想要实现这一培养目标,就必须强化对学生的听、说、读、写训练,帮助学生形成“语感”,提高学生的语言意识和应用能力。只有让学生在相应的语境下能够灵活地应用英语,完成书写、交流等活动,能够理解语言所传递的意义,并学会如何运用英语表达自己的情感和想法,才是提高学生语言能力的关键。

### (二) 文化品格

语言和文字是区域性文化的体现。英语作为世界上认同度最高的语言之一,其发展离不开其背景文化。在全球化背景下,在对外经贸和文化交流活动日益频繁的背景下,通过英语的学习,养成良好的知识素质、人文素养和行为取向,已经成为现代学生综合能力培养的重要方向。文化品格已经成为高中英语核心素养的一部分,要求教师在英语学科教学中,能够引导学生吸收英语背景文化的精髓,能够形成正确的价值观,养成自尊、自信、自强的品质,具备跨文化沟通和传播中华文化的能力。

### (三) 思维品质

语言不仅是交流工具,也是思维的载体。能够运用语言进行深度的多元化思维,将直接影响学生的语言应用能力,影响学生的沟通与交流能力。让学生拥有英语多元思维的

能力,培养学生的思维品质,学会用英语来进行逻辑思考,是高中英语学科核心素养培养的另一项具体要求。

### (四) 学习能力

一门语言的学习是积累的过程。高中作为英语学习的关键时期,除了英语基础知识学习,还要养成良好的英语学习能力。只有具有英语学习能力,学生在之后的学习和发展中,才能学会如何自主学习英语,才能拓宽英语学习渠道,提升英语学习效率。

通过高中英语学科核心素养的内容的分析,我们发现,阅读、写作教学是培养学生英语核心素养的重要渠道。

## 二、读写结合教学模式应用的要点

读写结合教学模式是实现高中英语核心素养培养目标的主阵地。读写结合教学模式在高中英语教学的应用,关键是使读和写有机地成为英语学习的一部分,最终实现读写教学的融合,发挥读写融合教学的优势。笔者对读写结合的教学模式进行了实践,认为教师在应用读写结合的教学模式进行英语教学时要注意以下几点。

### (一) 读写内容应具有关联性

为最大化的发挥读写结合教学模式的优势,教师就要找到读写内容之间的关联性,从而让学生在读中所获得感悟和体验能够在写中实现有效输出。读写内容之间的关联性的确定,对教师的教学内容剖析和理解能力提出了新的要求。教师只有能够善于剖析教学内容,才能找到阅读材料和写作之间的关联点,并在教学中通过适当的方法抓住关联点,从而完成读写教学的有效结合。

### (二) 读写活动要有明确的目的性

为了让学生在阅读中积累更多的词汇、短语和感悟,在读写结合教学设计中,就一定要确保读写结合设计目的明确性。只有让学生在读写结合训练中,把握阅读的要点,才能让学生将更多的精力放到相应知识和情感的积累上,当开展写作训练时才能够将知识和情感释放到写作中,有效地提

<sup>①</sup> 注:本文为福州市教育科学研究“十三五”规划2016年度课题(立项编号FZ2016GH006)的阶段性研究成果。

高写作质量。

### (三) 读写教学要有策略性

为提高学生写作质量,提高读写结合的教学效果,还要注意阅读材料和写作内容的延伸性。如果写作是在原有阅读材料上的延伸,那么学生写作积极性会更高。也就是说,通过有效的教学策略应用,能够激发学生的阅读积极性,并通过延伸性写作,提高学生的写作热情和写作质量。

### 三、基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式研究

读写结合教学模式在高中英语教学中的应用,有助于教师实现英语学科核心素养的培养目标。本文以新课标人教版高中英语必修三 Unit 1 Using Language: A Sad Love Story 为例,设计一堂读写结合教学模式实践课。

#### (一) 教材内容分析

本单元的中心话题是“节日”,单元各项活动的设计都围绕着一些中外节日的主题进行。

本课是“语言运用”中读与写部分。阅读内容主要讲述发生在情人节的一个伤心的爱情故事。写作的内容是要求学生根据阅读文章的内容续写一个文章结尾。让学生通过思考写出自己的思想。

#### (二) 教学目标

为了实现读写结合的教学目标,让学生能够通过阅读这篇文章更好地完成写作,并通过写作训练实现阅读能力的提高,笔者在本节课的教学中设计了如下目标。

1. 要求学生通过阅读,运用 SKIMMING 及 SCANNING 的阅读策略掌握文本的大意。
2. 要求学生通过阅读,了解中国传统的乞巧节与本文西方的情人节的异同点,增强学生文化意识。
3. 要求学生通过阅读,能掌握本课要点,复述文章内容并续写文章,促进学生在阅读和写作中实现读写结合。培养学生的思维品格及语言表达能力。

#### (三) 教学重点、难点

1. 能够正确理解文章的主旨大意,能够对文章的内容要点进行剖析,完善自身获取信息、处理信息的能力。
2. 能够通过合作,完成阅读任务,以及读后的复述和续写活动。

#### (四) 教学过程

##### Step 1 Leading-in: Prediction

1. The teacher shows a picture that a man sitting in the coffee bar with roses and chocolate.

Question: Do you know who does the man waiting for?

2. The teacher shows some pictures about Qiqiaojie.

Question: Are there any similarities between these two things?

[设计意图]:导入部分教师让学生自己发现探索进而推测文章的大意,通过推测,使学生带着问题,带着好奇进入课文内容,并将中国传统的乞巧节与本文西方的情人节做了对比推测,增加了阅读的趣味性。

##### Step 2 While-reading

1. The teacher lets the students to skim the passage and get the main idea of each paragraph.

2. The teacher gets the students to read the passage carefully and do the T&F exercises.

3. The teacher gets the students to read the passage once more and find out the answers to the questions on the screen.

Questions:

(1) What did Li Fang need?

(2) Why do people want the weather to be fine on Qiqiaojie?

(3) Why was Li Fang so worried at the end of the story?

(4) If you were Hu Jin, what would you do?

[设计意图]:读中环节教师设计了三个活动,旨在通过阅读,帮助学生层层深入地理解文章。在第一个活动中,教师让学生通过略读,掌握文章的思路,脉络,中心大意。培养学生获取信息、处理信息的能力。在第二个活动中,教师让学生通过寻读,回答判断题,进一步理解文章内容。培养学生批判性思维的能力。在第三个活动中,教师让学生精读文章,回答深层次的问题,让学生开拓思维,各抒己见。在回答问题过程中促进学生对文章信息的整理,提炼和概括的能力,有利于学生在输入和内化文章内容后用自己的语言组织输出,培养了学生创造性思维的能力,为创造性写作奠定基础。

##### Step 3: Post-reading

Activity 1: Retell the story according to the key words.

Activity 2: Continue to write the story.

Question: What will Hu Jin say when she finds out later that the flowers and chocolate are gone?

Writing: Write an ending to the story in pairs.

[设计意图]在读后环节,为了达到以读促写、读写结合的目标,教师设计了复述课文与续写两个活动。复述课文有利于对课文的整体理解和运用,通过对文章复述,锻炼了学生的表达能力,做到了以读促说。而读后的续写是复述课文的延伸,不仅要求学生要掌握课文内容,还要有自己的思考,更是促进了学生的读写能力。在续写训练中,教师将两个学生分为一组,讨论与编写故事的结局。不同组的学生根据他们对这篇文章的理解续写故事的结局。学生思维活跃,结尾有 happy ending,也有 sad ending,层出不穷,出人意料。教师对学生作品进行鼓励、评价。教师选出最感人的故事、最意想不到的结尾等作品让学生展示,做到生生互动,师生互动,激发学生写作兴趣。两个活动的衔接,增强了学生整理文本信息的能力,同时训练学生的创造性思维。

本课紧紧围绕教学目标,通过读中的引导性问题和读后的综合性活动,让学生带着兴趣自主地学习课文,将课文内容内化重组再输出。学生在学习活动中培养了逻辑性思维、批判性思维及创造性思维。通过中国传统的乞巧节与本文西方的情人节的对比,培养了学生的文化意识。实践证明,通过读写结合的教学模式应用,有利于逐步培养学生高中英语学科核心素养,提高了高中英语教学质量 and 效果。

综上所述,高中英语学科的核心素养是新课程改革推进以来的新理念和新要求,其更加重视对学生语言能力、文化品格、思维品质、学习能力的养成。读写结合作为一种有效的教学策略,在高中英语教学中,能够实现培养学生英语学科核心素养的目标,是一种值得推广、应用的教学策略与方法。

#### 参考文献:

[1]谢燕华.基于核心素养的高中英语以读促写教学模式的探索和实践[J].考试周刊,2016(A0).

[2]刘华秀.基于英语学科核心素养的高中教学实践研究[J].教育,2016(12):00179-00179.

[3]施丽华,朱旭彬,何小庆.基于英语学科“核心素养”培养的课程建设和实施——浙江省宁波市效实中学高中英语课程建设的实践研究[J].英语学习:教师版,2016(6).