

体育校本课程的开发与评析

——以福建省福州第八中学为例

林杰

摘要: 体育校本课程开展已经成为我国当前体育课程改革的一项重大举措。国家、地方、学校三级课程管理体制的出台,打破了我国长期以来国家集权制课程管理体制,以满足不同地区、不同学校学生的发展需求,增强课程对地方、学校及学生的适应性。本文主要介绍福建省福州第八中学开展以“博雅”课为形式的体育校本课程,并对其做出评析

关键词: 体育校本课程;福建省福州第八中学;博雅(体育)课程;评析效果

一、前言

《标准》在“课程理念”明确规定:“核心关注的体育与健康课程,以满足学生的需求,关注学生的情感体验, ”“课程标准的设计理念”中:“按照三级课程管理要求,《标准》规定的各种学习领域,每个级别的学习目标,确定学习目标,选择教学内容的原则。地方,学校和教师开发课程的具体实施例中,可以是基于课程的学习目的,从地方,学校的实际情况出发,选择合适的教学内容和教学方法。”“实施建议”的要求:“学校课程应结合当地资源,学校特点和学生的学习兴趣,精心准备了符合学校实际的教学计划,并组织实施。”

因此,作为体育课程校本课程不可缺少的一项,福建省福州第八中学开展博雅(体育)课程体系为主要形式的体育校本课程。

二、体育校本课程

(一) 体育校本课程的含义。学校体育校本课程指的是学校里体育老师编纂、实施和评价的课程,其基本内容主要体现在三个方面:第一,课程自主权:学生;二是,课程开发的主体:体育教师;三是,具体的课程开发地点:学校。为了有效地实施学校课程,以提高学生的能力和技能为目的,对体育教学的基本内容进行研究,共同发展和一些基本的体育和技能的教 学和学习材料。

(二) 体育校本课程的开发理念。“以学生身心发展为基础”是学校体育课程发展的基本理念。如何开展学校体育校本?体育教师要了解学生的技能需求,掌握基本技术和校本课程开发的原则,提高体育教学模式的能力和控 制能力。随着当前体育理论的进一步深化和教育实践的进一步深化,原有的体育课程结构呈现出越来越明显的弊端,这就要求我们突破旧的课程,使学生得到全面发展的身体素质 and 技能。

三、体育校本课程——福建省福州第八中学:博雅(体育)课程体系

(一) 福建省福州第八中学博雅(体育)课程体系。福州八中的课程中心建设将体育校本课程重新整合,构建博雅(体育)课程体系为主的体育校本课程体系以满足学生的发展需要,学校在国家课程计划的指导下,根据学校实际和自身的特色定位,积极发展带有地方特地的课程,逐步形成以覆盖国家课程和地方学习课程和学校课程,显性和隐性课程,正规课程和专业课程特色学校的体育校本课程,使学生能拓宽渠道,满足学有余力、学有所长的学生的求知欲望和发展需求。

(二) 福建省福州第八中学博雅(体育)课程资源。福州八中的学生因寄宿制学习,拥有着合理科学的体育锻炼时间,学校根据实际情况开展体育校本课程,也就是博雅(体育)课程,从而有效提高学生体质健康水平,为学生的终身发展提供健康的体质。

博雅(体育)课程将每个体育项目分为若干个小组每组,其中将根据学生的技能掌握情况分为两个层次依次为提高组、基础组。在实施过程中,小组长及时反应实施情况,教师及时作出调整并答疑解惑,这样能将教师资源进行最大限度的优化,同时又能大大增加教师指导的覆盖面。

四、体育校本课程评析——福建省福州第八中学:博雅(体育)课程体系

(一) 有利于学校(福建省福州第八中学)体育特色的发展。

作为一所学校,怎么看待其是否具有体育特色?首先看它是否拥有正确的和独树一帜的体育教育目标和先进体育教学的理念,对于现阶段来说,国家对各类各级学校的体育课程的培养目标和规定规范只是有一个最常用的基本原则,实行博雅(体育)课程体系就是给学生空间,根据学校的教育资源和学校和教育工作者的特点教育为主旨以确定学校的体育校本课程的发展方向。每个学校都有属于自己学校的特色,因而使学校发展复合自身特色的体育校本课程成为可能,体育教育校本课程目标,必须在学校层面来实现,与具体特点和学校体育的结合。同时,因为它注重独特性和学校教师与每个学生的差异,而且也融入了学校自身的体育特色理念,更加有利于创造和发展学校的体育特色。

(二) 有利于提高(福建省福州第八中学)体育教学的灵活性。目前,传统的体育教学计划限制了学校的校本课程,这主要体现在使用的体育教材过长,在体育课教学大纲的统一开发,体育教材内容比较单一,而且学校体育课程内容设置较陈旧,体育教师教育只是盲目的跟随一个僵化的学校课程,这种教学方式限制了体育教师。学校校本体育课程是由体育教师打破了传统的教学模式,根据学校的特点,学生的性格特征来开发。合理安排大部分学生能够积极参与,使学生的学习兴趣在更灵活的基础上的学校的课程里得到提升。

(三) 有利于(福建省福州第八中学)体育教师的专业发展。体育教师在体育校本课程中占有一个非常重要而且是必不可缺的一个地位,所以需要让体育教师建立专业自主权。体育教师作为体育校本课程的教师应该更新自己的知识,拓宽他们的知识,并形成体育教育的一个新概念。在体育课程的发展过程中,体育教师是以自己的思想为基础的。因此,学校体育的基础课程是帮助提高体育教师专业发展的。

(四) 有利于(福建省福州第八中学)每个学生的个性化成长。在发展的过程中,每一个学校都要充分尊重学生,满足不同学生的不同特点,使每一个学生都能有更多的体育选修课,有利于学生个性的全面发展,使其更加活跃。在如今的现代社会里,一个突出特征就是以人为本,作为学校,应该特别强调学生的创造力和个性发展的需要,博雅(体育)课程有助于了解学生现有的知识和技能从而确定学生的终身发展的方向。

参考文献:

- [1] 邵祖祥. 中学体育校本课程开发若干问题的探讨[J]. 体育科技文献通报, 2007(5).
- [2] 齐向前. 论体育校本课程开发在教学中的作用[J]. 华章, 2009(24).
- [3] 朱羽. 校本课程开发对体育教师的要求[J]. 中学科技博览, 2012(2).
- [4] 朱国政. 论体育校本课程开发在教学中的作用[J]. 科技信息, 2013(23).
- [5] 董翠香. 解读体育校本课程开发的内涵[C]. 2007年度中国学校体育论坛, 2007-06-22.

(作者单位: 福建福州市第八中学)