

高中通用技术课程的有效性教学策略

林奇峰

(福建省福州第八中学,福建 福州,350004)

摘要:高中通用技术课程的综合性、实践性和创造性非常强,需要教师将人文和科学很好地融合。对当前高中通用技术课程教学存在的问题进行研究,从学校和教师方面总结出提高高中通用技术课程教学有效性的策略。

关键词:高中;通用技术;有效性教学

中图分类号: G633 **文献标志码:** A **文章编号:** 2095-6401(2016)03-0097-02

普通高中通用技术课程是伴随着新课程改革应运而生的一门立足于实践的课程,目前还处于探索阶段。由于许多教师在通用技术课程方面的专业水平不够,再加上学校的重视程度也不够,导致当前高中通用技术课程的学习效果比较差,学生在课堂上的学习效率也比较低。为了促进学生的全面发展,提高通用技术课程教学的有效性,教师必须转变观念,提高自身素质,根据实际需要选择合适的教学方法,同时,学校方面也必须加强对通用技术课程的重视。

一、当前高中通用技术教学中存在的问题

从目前高中通用技术课程的教学现状来看,课程教学上或多或少都存在着一些问题,影响着学生的学习效果,其根本原因就是课堂教学有效性不足。

(一)通用技术的教学缺少专业的教师

由于高中通用技术课程是一门新兴的发展学科,发展的时间比较短,因此,很多教师在教学中缺乏必要的专业知识,教学中过于形式化,照本宣科,使得通用技术课堂变得单调乏味,从而使很多学生对这门课程失去兴趣,大大降低了课堂的效率。教师专业素养的缺乏会导致学生不能获取更深入和更专业的知识,为了提高通用技术教学的效果,教师必须先提高自身的专业素养。

(二)通用技术课程缺乏有效的教学和学习方法

高中通用技术是一门新兴的课程,这也导致了教师的教学经验不足,学生的学习方法不科学。高中通用技术课程不同于其他学科,它重视学生的动手能力和创新应用能力,但在传统的教学中,教师一般较重视学生的解题、写作能力等,因此,传统的教学方法和学习方法很难运用到高中通用技术的教学中来。由于没有科学合理的教学方法与学习方法,学生在学习通用技术这门课程时学习效果就比较差。为了提高学生学习通用技术的有效性,在今后的教学中,教师和学生必须不断努力,在实践中探索出有效的教学与学习方法。

(三)通用技术课程缺乏学校的重视

通用技术课程不同于传统的语文、数学等课程,通用技术课程重视学生的实践能力,很难有标准的分数衡量,并且这门课程不用参与到高考中去,因此,学校方面就很少重视学生对这门课程的学习。由于缺乏学校方面的支持,通用技术课程发展的空间就变得比较狭隘,知识的拓展面就比较小,学习的途径与资源也变得比较少。这严重阻碍着通用技

术课程的发展,也严重影响着通用技术课程的教学效果。为了提高学生的实践能力,促进学生的全面发展,学校应当对通用技术课程重视起来。

二、提高高中通用技术课程教学有效性的策略

当前的高中通用技术教学中还存在许多问题,为了提高其教学效果,达到提高学生实践能力和动手操作能力的目标,不仅需要教师与学生共同努力与探索,同时,也需要学校方面提供强有力的支持。

(一)转变落后的教学观念,明确教学目标

普通高中通用技术课程的基本目标是进一步提高学生的技术素养,促进学生全面而有个性地发展。总目标是通过课程的学习,促使学生养成积极、负责、安全使用技术的行为习惯,发展学生初步的技术能力和一定的职业规划能力,为学生迎接未来社会挑战,提高生活质量,实现终身发展奠定基础。

因此,教师在教学中应重视学生对技术的学习,注重提高学生的创新能力和解决实际问题的能力。教师在日常的教学过程中,应重视对学生实践课的教学,要在课堂上多给予学生动手操作的机会,让学生有机会将自己学到的理论知识与实践结合起来,从而提高学生学习通用技术的效果。

(二)利用多媒体技术优化教学设计,提高学习兴趣

教师在教学的课前、课中、课后,利用现代技术手段,包括DV、电子白板等,优化教学的设计,开发、录制教学微视频,结合原有的教学资源类型(图书、论文、课件、多媒体等),使之系列化、系统化。这使教师的教学不再局限于语言文字,从而丰富了教学的形式与方法。例如,笔者在“工艺”这一节中,录制了曲线锯、电钻等系列工具的规范操作与示范,再结合学校“教师个人空间”与“视频点播平台”,让学生在学习实践的过程中,在课堂内外,可以直接查看和阅读教师指定的参考资料,或根据自己的实际需求,查阅这一系列的课程资源,便捷、自如地获取当下最需要的信息,主动、便捷地建构自己的知识体系。

现代技术手段应用于通用技术项目教学,智慧化环境为学生带来新的学习方式和学习体验。学生利用新教学资源开展自主学习、探究学习、合作学习等,提高了学习的兴趣,对技术的感知、认知、掌握、运用都得到不同程度的锻炼,探究能力、创新能力、逻辑思维能力等课程价值所指向的能力将得以发展。

作者简介:林奇峰(1979-),男,汉族,福建福州人。研究方向:高中通用技术教学。

课题项目:“智慧校园”环境下通用技术项目教学模式的实践研究(课题编号:闽教电馆KT1418)。

(三)建立和谐的师生关系,构建和谐的课堂环境

高中通用技术课程不同于传统的教学科目,通用技术的学习更需要教师与学生、学生与学生之间的合作交流与团结互助。为此,教师应努力营造一个和谐的课堂环境。

首先,教师应重视与学生的沟通交流,应在课堂上鼓励学生勇于回答问题,勇于提出自己的疑问,同时还应鼓励学生课后多与教师进行课业交流和探讨。教师则应尊重学生的想法,多站在学生的角度,将心比心,构建亦师亦友的师生关系,使得学生敢于在教师面前表达自己,敢于质疑,从而促进师生间的合作交流,激发学生的想象力与创造力。另外,教师还应多组织课外实践活动,鼓励学生积极参与,促进师生间的沟通交流,团结合作。最终实现提高通用技术课堂学习效果的目标。

(四)采用“项目实践活动”,提高通用技术的教学效果

项目实践活动作为一种启发式的实践类教学,注重学生全面、积极的参与,以项目活动为引导,在教学过程中,以过程承载知识、任务驱动、合作探究等形式来组织教学。它打破了学科和单元的界限,将教学内容与项目实践活动有机地结合起来,体现“做中学”和“学中做”,最后以教师和学生共同决定并完成的行为产品引导教学过程。

以我校的实践过程来看,以“多功能笔筒的设计与制作”承载《技术与设计1》中的知识与技能,以“别墅模型的设计与制作”来承载《技术与设计2》中的知识与技能。开展项目实践,实现了课程标准的基本理念——知识、技能、素养。项目围绕一条知识主线,以落实基础知识为基本目标,重视项目实践过程,促进基本技能的掌握。教师喜欢教,学生愿意学,找到

了教与学的契合点。实践证明《通用技术》课教学中项目实践模式是一种行之有效的教学方式,可以有效地提高整个班级的学习动力与学习效果。

(五)加强学校对通用技术课程的资源投入

通用技术课程的发展离不开学校的支持。首先,学校应当注重引进专业教师,并鼓励教师多进行相关知识的培训。其次,学校应为学生的学习提供充分的资源,拓宽学生的学习渠道,增加学生学习的机会。

新课改下,高中通用技术是一门十分重视培养学生技术能力和操作能力的学科,但由于本身起步比较晚,教学存在一定的不足,教师必须认识到这门课程的重要性,不断更新教学理念,根据学生的特点运用适当的教学手段和教学方法,提高学生对通用技术的学习兴趣和课堂学习效果。通过让学生学习通用技术课程,提高学生解决实际问题的能力,激发学生的创造能力和探索能力,促进学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 柯世民.运用信息技术提高通用技术教学有效性[J].中学课程辅导(教学研究),2014(6):91.
- [2] 马丽娟.提高通用技术课堂教学有效性的策略初探[J].教育研究与评论(技术教育),2012(3):26-28.
- [3] 张凤真.对高中通用技术课堂有效教学的思考与探索[J].读写算(教育教学研究),2015(2):74.
- [4] 蔡文俊.通用技术(必修模块)教学有效性的实践与研究[D].广州:华南师范大学,2010.
- [5] 张小强.现代教学手段在高中《通用技术》教学中的应用[J].新课程(教育学术),2010(10):219-220.

(上接第96页)

从而使重点突出,难点得以攻克,达到预定的教学效果。

(三)安排好教学顺序

一般教材中的教学内容按照由浅入深有序呈现。但是,由于各地、各校的学生来源不同,因此,教师在教学中必须根据本班学生的具体情况,合理调整教学内容。例如,“找规律”教学时,笔者设计了一系列活动:猜一猜—说一说—摆一摆—演一演—找一找。这样的设计,一方面激发了学生强烈的学习兴趣,另一方面有利于学生思维能力的发展。

(四)利用好隐含的教育资源

教材中既有鲜活的素材,又有情感、态度和价值观培养的教育资源。作为教师不但要把表面的知识引导学生掌握,更不能忽视孩子良好品德的培养,育人比教知识更重要。

三、创造性地开发和利用身边资源

课程资源的利用千门万法、万人万样。课程资源的利用贵在创造性。教师应在掌握基本课程资源利用法的基础上,创造性地利用各种课程资源。只有这样,课堂教学才具有持久的生命力。

(一)课堂生成资源的及时捕捉

课堂是学生学习的阵地,又是师生互动、生生互动的动态过程。我们面对的是一个有思想的个体,因此,在学习的过程中会出现各种无法预知的思维碰撞,这种课堂随机

生成又为教师提供了丰富的教学资源,有待于教师及时捕捉并利用。

(二)身边资源的合理利用

数学来源于生活,又被应用服务于生活。因此,教师要做教学的有心人,将数学巧妙地运用到具体的教学中来,将“学有用的数学”的教育思想贯穿于教学始终。

(三)网络资源的合理开发

随着信息化社会的高速发展,学生获取信息的渠道越来越多,知识面也越来越广。我们置身于一个网络化时代、信息化社会,教师获取教育资源的途径也更多更便捷。为此,教师要与时俱进,利用现代化网络资源平台,及时共享优秀经验,进一步激发学生的学习兴趣,提高教学质量。

总之,教学的发展归根结底是人的发展。为了促进学生的全面发展,教师要在教学中加强研究、拓展知识,合理而巧妙地挖掘数学资源、利用数学信息,使我们的教学成为有源之水,使学生的学习充满灵动之感,从而促进课堂的有效生成,使数学课堂充满活力。

参考文献:

- [1] 叶澜.“新基础教育”发展性研究报告集[M].北京:中国轻工业出版社,2004:35.
- [2] 吴亚萍.小学数学教学新视野[M].上海:上海教育出版社,2006:78-79.
- [3] 李晓文,王莹.教学策略[M].北京:高等教育出版社,2000:45-46.