



国际中文教师数字素养参考框架 (2025年版)

Reference Framework for Digital Literacy of International Chinese Language Teachers (2025 Edition)

中外语言交流合作中心 组编

目次

1	范围	1
2	规范性引用文件	1
3	术语和定义	1
3.1	数字	1
3.2	数字化	1
3.3	数字素养	1
3.4	国际中文教师数字素养	1
3.5	人工智能	1
3.6	生成式人工智能	2
3.7	大数据	2
3.8	语料库技术	2
3.9	知识图谱	2
3.10	多模态技术	2
4	《国际中文教师数字素养参考框架（2025年版）》说明	2
5	数字化认知与伦理	3
5.1	概述	3
5.2	数字化认知	3
5.3	数字化伦理	3
5.4	维度	3
6	数字化技术知识与技能	4
6.1	概述	4
6.2	数字化技术知识	4
6.3	数字化技术技能	4
6.4	维度	4
7	数字化应用	5
7.1	概述	5
7.2	数字化教学设计	5
7.3	数字化教学实施	5
7.4	数字化学业评价	5
7.5	维度	5
8	数字化专业发展	7
8.1	概述	7
8.2	数字化趋势关注与素养提升	7
8.3	数字化教学创新与资源优化	7
8.4	学生数字化素养引导与提升	7
8.5	维度	7

国际中文教师数字素养参考框架（2025年版）

1 范围

本文件对接教育部《教师数字素养》（JY/T 0646—2022）和世界汉语教学学会《国际中文教师专业能力标准》（T/ISCLT 001-2022），并参考联合国教科文组织《生成式人工智能教育与研究应用指南》及相关政策精神，旨在推动前沿数字技术在国际中文教育中的融合应用，支持教师高效开展中文教学设计、中华文化教学与教学组织实施，提升其教学创新能力与专业发展能力。

本文件由数字化认知与伦理、数字化技术知识与技能、数字化应用与数字化专业发展共四大模块构成，为国际中文教师在数字化背景下的教学转型与专业成长提供系统指导。

2 规范性引用文件

JY/T 0646—2022 教师数字素养

T/ISCLT 001-2022 国际中文教师专业能力标准

3 术语和定义

下列术语和定义适用于本文件。

3.1 数字 Digital

“数字”一般指与信息技术、计算机技术及其应用相关的内容。在中文教学中，这意味着使用数字资源（如在线字典、电子教材），包括相关的数字智能技术（如语音识别、自动评分系统）来优化教学过程，提高教学效率，并推动教学方法的创新。

3.2 数字化 Digital Transformation

“数字化”是指向数字化转型，通过使用数字技术提升效率和效果。在中文教学中，这意味着使用在线学习平台、移动应用、虚拟现实（VR）等技术手段，增强学习的灵活性、互动性，提升个性化体验。

3.3 数字素养 Digital Literacy

“数字素养”是指掌握和应用数字技术的能力，包括对相关知识的理解、技能的掌握，以及有效应用这些技术的态度。对于国际中文教师，这意味着能够使用数字工具（如汉字学习软件、语法分析工具）及人工智能技术（如智能翻译工具、个性化学习平台），以提升教学效果和学生的学习体验。

3.4 国际中文教师数字素养 Digital Literacy of International Chinese Language Teachers

“国际中文教师数字素养”是指国际中文教师在多元文化与多语言环境中，恰当运用数字技术获取、加工、使用、管理和评价与中文教学相关的数字信息和资源，发现、分析和解决中文教学实践中的问题，以提升中文教学效能、优化中文语言要素与文化内容的教学设计与实施，促进跨文化理解与交流，推动中文教学的创新与转型所体现出的数字意识、技术能力与专业责任。

3.5 人工智能 Artificial Intelligence

“人工智能”是指通过模拟人类智能的方式，使机器具备学习、推理、判断和自我优化能力的技术系统。在国际中文教学中，人工智能可支持教学推荐、自动评分、语音识别与反馈等多种辅助教学活动，提

升教学效率与个性化水平。

3.6 生成式人工智能 Generative Artificial Intelligence

“生成式人工智能”是指基于大规模训练数据和模型参数，能够自动生成内容（如文本、图像、音频、代码等）的人工智能技术类型。在国际中文教学中，生成式人工智能（如大语言模型）可用于生成教材语料、构建语境任务、辅助写作与问答等，需教师正确引导使用并把握伦理边界。

3.7 大数据 Big Data

“大数据”是指在数量巨大、类型多样、更新迅速的数据集合中，通过技术手段进行高效存储、处理和分析的技术体系。在国际中文教学中，大数据可以支持教学内容的个性化推荐、学习路径分析、教学效果评价等多种教学优化活动，促进教学科学化和精准化发展。

3.8 语料库技术 Corpus Technology

“语料库技术”是指以大规模语言文本为基础，通过数据采集、存储、标注和检索等方式进行语言分析与教学应用的技术手段。在国际中文教学中，语料库技术可用于教学资源设计、真实语言用例展示、词汇和语法分析，以及学生语言产出的诊断。

3.9 知识图谱 Knowledge Graph

“知识图谱”是指以“概念—关系”为基本单元，通过结构化图形表示语言知识和概念之间的逻辑关联的技术系统。在国际中文教学中，知识图谱有助于理清语言点之间的结构关系，支持智能推荐教学内容、构建认知路径和优化学习资源组织。

3.10 多模态技术 Multimodal Technology

“多模态技术”是指综合使用文字、语音、图像、视频、动作等多种信息形式的技术手段，以实现多感官交互和沉浸式学习体验的技术手段。在国际中文教学中，多模态技术常用于呈现复杂文化情境、增强听说训练的真实感和任务驱动型学习的互动性。

4 《国际中文教师数字素养参考框架（2025年版）》说明

国际中文教师数字素养参考框架包括4个一级维度、10个二级维度和36个三级维度，见图1及表1至4。其中，4个一级维度包括：数字化认知与伦理、数字化技术知识与技能、数字化应用，以及数字化专业发展。每个一级维度涵盖若干二级维度，每个二级维度涵盖若干三级维度。

本文件的第5至第8部分分别规定了各一级维度的具体内容。

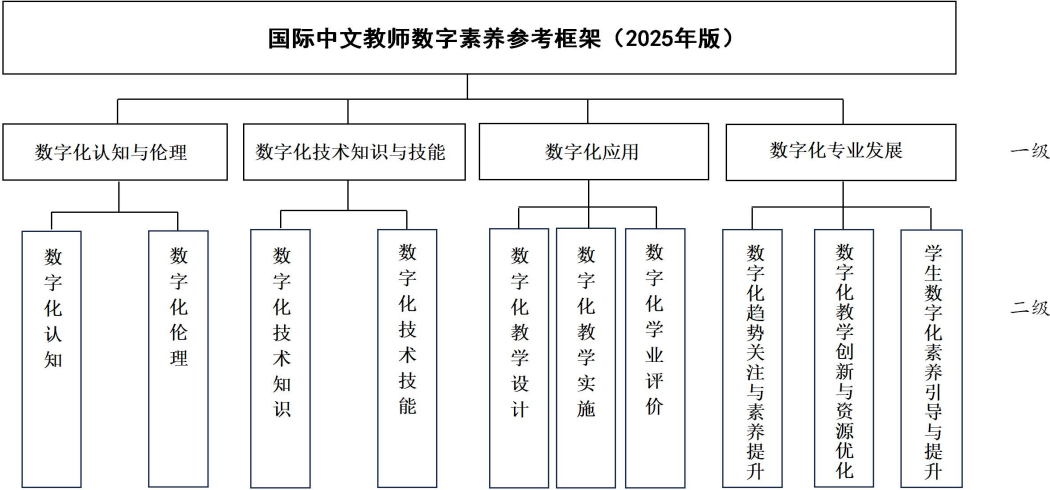


图1 国际中文教师数字素养参考框架（2025年版）

5 数字化认知与伦理

5.1 概述

国际中文教师应理解数字技术在教学中的核心价值与使用原则，并在实际教学中遵守伦理规范，从而提升伦理意识，营造公平的教学环境。具体要求包括：数字化认知、数字化伦理。

5.2 数字化认知

国际中文教师应理解数字化工具的作用与价值，培养开放的态度并积极探索、应用数字化技术，从而更有效地在教学中融入数字技术，拓展教学模式和互动形式。具体要求包括：提升中文教学数字化意识、发展中文教学数字化态度，以及激发中文教学数字化意愿。

5.3 数字化伦理

国际中文教师应遵循中文教学中的数字技术伦理原则，规范使用数字技术，从而确保教学行为合法合规并符合伦理规范。具体要求包括：遵守中文教学数字化技术伦理、保护中文教学过程中的数字化隐私与安全、提升中文教学数字化信息识别与判断能力，以及践行中文教学数字化社会责任感。

5.4 维度

数字化认知与伦理的二级和三级维度详见表1。

表1 数字化认知与伦理

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
数字化 认知与 伦理	数字化认知	提升中文教学数字化意识	认识数字化技术在中文教学中的重要性和潜力，如理解数字工具在提升教学效率和促进师生互动中的作用，从而增强对中文教学技术变革的敏感性和关注度
		发展中文教学数字化态度	培养对数字化技术的开放态度，如积极尝试并探索适合中文教学的新工具和方法，从而减少对新技术的排斥并增强适应性和应用能力
		激发中文教学数字化意愿	激发主动探索数字化教学方式和技术工具的内在动机，如参与创新性中文教学项目并应用前沿的教学技术，从而增强中文教学创新的驱动力
	数字化伦理	遵守中文教学数字化技术伦理	规范使用数字技术，如遵循与中文教学相关的数据使用法规及版权规定，从而确保教学行为的合法性并符合职业伦理要求
		保护中文教学过程中的数字化隐私与安全	保障中文教学过程中的数据和信息安全，如加密存储学生信息并设置合理的访问权限，避免数据泄露，保护学生隐私，从而避免数据泄露以保护学生隐私
		提升中文教学数字化信息识别与判断能力	提升在数字信息环境中甄别与判断信息的能力，如通过核查信息来源、评估由人工智能生成内容的准确性与教育适切性，从而保障中文教学内容符合数字伦理规范
		践行中文教学数字化社会责任感	关注数字技术在中文教学中的社会效益，如通过数字资源推动教育公平，提升中文学习资源的可及性，从而促进中文教育的公平和包容

6 数字化技术知识与技能

6.1 概述

国际中文教师应掌握必要的数字技术基础知识及教学中常用的数字工具操作和应用能力，掌握设计中文数字化教学方案、开发教学资源的基础技能，以增强对数字技术的适应能力和应用数字技术的信心。具体要求包括：数字化技术知识、数字化技术技能。

6.2 数字化技术知识

国际中文教师应掌握与中文教学相关的数字化技术知识，理解其概念、特点和理论基础，从而更高效地设计教学资源并提升教学质量。具体要求包括：理解中文数字技术的概念和原理、掌握中文数字技术的基础知识、了解中文教学数字技术的特点与功能，以及理解数字技术在中文教学中的理论基础与应用价值。

6.3 数字化技术技能

中文教师应掌握中文教学所需的多种数字化技术技能，将其灵活运用于实际教学情境，从而增强教学灵活性及学生参与感。具体要求包括：掌握中文教学多媒体工具使用技能、掌握中文教学信息检索与整理技能、掌握中文在线教学平台使用技能，以及掌握中文教学虚拟现实与增强现实技术的应用技能。

6.4 维度

数字化技术知识与技能的二级和三级维度详见表2。

表2 数字化技术知识与技能

一级 维度	二级维度	三级维度	描述
数字化 技术知 识与技 能	数字化技术知识	理解中文数字技术的概念和原理	掌握数字技术的基本构成与运行机制，如硬件、软件及网络技术在中文教学中的协同作用，从而更好地理解其与中文教学的关系并推动教学创新
		掌握中文数字技术的基础知识	熟悉与中文教学相关的数字技术工具及其功能，如中文语料库技术、语音识别与合成技术、虚拟现实技术、知识图谱技术和生成式人工智能技术，从而为中文教学提供坚实的技术支撑
		了解中文教学数字技术的特点与功能	掌握中文教学数字技术的特点和功能，如技术在中文教学中的适用范围、使用方式、应用优势与局限性，从而更科学地优化中文教学资源 and 教学活动设计
		理解数字技术在中文教学中的理论基础与应用价值	理解数字技术支持中文教学的理论基础，如建构主义理论、协作学习理论及二语习得理论对中文教学的指导作用，从而明确这些理论对提升中文教学效果的的实际价值
	数字化技术技能	掌握中文教学多媒体工具使用技能	掌握使用多媒体工具的技能，如设计中文教学内容、制作中文教学课件、展示教学主题，从而提升中文教学的呈现效果并增强学生的学习体验感
		掌握中文教学信息检索与整理技能	掌握使用搜索引擎、语料库及教学数据库检索的方法，如筛选、整合语言素材并借助知识图谱构建知识点间的逻辑关联或语义关联，从而提升资源获取与教学应用效率

国际中文教师数字素养参考框架（2025 年版）

		掌握中文在线教学平台使用技能	具备熟练操作在线教学平台的能力，利用各平台的在线教学工具高效组织中文课程活动、管理教学过程，从而增强中文教学的灵活性和可控性
		掌握中文教学虚拟现实与增强现实技术的应用技能	掌握应用虚拟现实与增强现实技术的技能，如设计虚拟文化体验或沉浸式中文语言场景，从而提升学生的中文学习体验及学习兴趣

7 数字化应用

7.1 概述

中文教师应灵活应用数字技术，优化教学设计、内容呈现形式和互动方式，并结合数据分析和数字工具支持教学决策。具体要求包括：数字化教学设计、数字化教学实施，以及数字化学业评价。

7.2 数字化教学设计

中文教师应运用数字化工具和方法，进行教学设计并优化教学要素，从而提升教学服务的质量和个性化教学水平。具体要求包括：设计中文数字化教学目标与内容、设计并开发中文数字化教学资源、设计中文数字化教学流程、设计中文学习者的数字化个性化学习路径，以及设计基于学情分析的中文数字化教学。

7.3 数字化教学实施

中文教师应合理运用数字化工具和资源开展数字化教学，提升学习环境的灵活性、直观性和互动性，从而提升教学质量和学习成效。具体要求包括：组织并管理中文数字化教学实施、呈现并应用中文数字化教学资源、促进中文数字化师生互动与协作、提供数字化个性化中文学习支持与反馈，以及构建数字化混合中文学习环境。

7.4 数字化学业评价

中文教师应基于科学的教学目标，利用数字化工具和数据分析技术系统地规划、实施和优化中文学业评价，从而全面掌握学生学习情况并优化教学策略。具体要求包括：规划并设计中文数字化学业评价体系、实施中文数字化过程性评价与终结性评价、分析并应用基于人工智能和大数据的中文学业数据、提供基于中文学业评价数据的个性化反馈与改进建议，以及进行基于中文学业评价数据的中文教学反思与优化。

7.5 维度

数字化应用的二级和三级维度详见表3。

表3 数字化应用

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化应用	数字化教学设计	设计中文数字化教学目标与内容	结合数字化工具明确中文教学目标，如利用思维导图软件梳理中文知识点并筛选、组织教学内容，从而确保中文教学活动具有较强的针对性和条理性
		设计并开发中文数字化教学资源	运用数字技术开发教学资源，如制作多模态课件及教材任务素材，结合知识图谱与生成式人工智能，提升资源生成效率与内容质量，从而提升学生的学习体验与教学实效
		设计中文数字化教学流程	整合数字化技术以优化中文教学活动的顺序与结构，如利用在线协作工具明确中文教学环节和任务安排，从而提高教学组织的连贯性和执行效率

国际中文教师数字素养参考框架（2025 年版）

		设计中文学习者的数字化个性化学习路径	面向学生的中文学习需求，规划个性化学习路径，如设计分层任务、自适应练习，或借助生成式人工智能创设资源、定制路径并给予个性化反馈，从而实现差异化教学支持，满足学生多样化的中文学习需求
		设计基于学情分析的中文数字化教学	使用学情分析工具调整教学目标、内容、资源和流程，如通过分析学生的作业、学习参与和测评数据，精准响应不同学生的学习需求，从而提升中文教学的针对性与个性化效果
	数字化教学实施	组织并管理中文数字化教学实施	运用数字化工具对中文教学实施进行规划、组织与实时调整，如利用教学管理平台安排中文课程进度并动态调整活动，从而提高中文教学过程的效率和灵活性
		呈现并应用中文数字化教学资源	利用多模态技术展示中文教学资源，如运用图像、音频和视频演示中文关键知识点，从而帮助学生更直观地理解中文学习内容
		促进中文数字化师生互动与协作	利用数字化工具和平台促进师生及学生间的互动与协作，如通过在线讨论区和协作工具开展中文小组项目，从而提高学生参与的积极性及中文协作能力
		提供数字化个性化中文学习支持与反馈	根据学生的中文学习特点提供个性化支持，如利用学习数据生成个性化的中文学习建议，并通过数字化工具实时对学生的表现进行反馈，从而满足学生的个性化中文学习需求
		构建数字化混合中文学习环境	将线上与线下中文教学模式相结合，如利用在线平台开展中文课前预习和课后复习任务，从而通过数字化技术优化中文教学环境并提升整体学习效果
	数字化学业评价	规划并设计中文数字化学业评价体系	基于教学目标和数字化工具制定评价的内容、方法和流程，如使用在线测试平台设计中文知识测评题目和学习互动评分表，从而确保中文教学评价的科学性与系统性
		实施中文数字化过程性评价与终结性评价	中文教师应结合数字化工具开展中文数字化过程性评价与终结性评价，如利用在线作业系统记录学生的中文任务完成情况，或基于最终数据进行综合分析，从而全面反映学生的中文学习表现
		分析并应用基于人工智能和大数据的中文学业数据	通过人工智能和大数据技术分析学生的学习行为和结果，如使用学习分析工具生成中文学习路径报告，从而深入挖掘学生中文学业数据的深层价值并优化中文教学决策
		提供基于中文学业评价数据的个性化反馈与改进建议	根据评价数据提供有针对性的学习反馈，如通过学生的中文表现数据生成个性化学习报告，并为学生提供个性化学习建议，从而促进学生中文能力的持续提升
		进行基于学业评价数据的中文教学反思与优化	基于中文学业评价结果，分析、反思教学中的不足，如识别学生普遍存在的中文学习问题，从而优化中文教学设计，改进中文教学策略和效果

8 数字化专业发展

8.1 概述

中文教师应秉持终身学习的理念，利用数字化平台和资源不断提升专业能力，加强与教学共同体的合作与资源共享，从而保证教学实践的持续优化并不断创新。具体要求包括：数字化趋势关注与素养提升、数字化教学创新与资源优化，以及学生数字化素养引导与提升。

8.2 数字化趋势关注与素养提升

中文教师应树立终身发展意识，持续关注并了解数字化技术发展趋势，不断更新教学技能，提升技术适应能力和中文数字化教学水平，从而更好地适应数字化时代的教育需求。具体要求包括：了解中文教育技术发展趋势、更新中文数字化教学技能。

8.3 数字化教学创新与资源优化

中文教师应通过创新教学手段和优化资源配置，提供更具互动性、个性化、多元化的学习体验，从而提高教学质量，促进跨文化交流，推动数字化教学高效发展。具体要求包括：优化中文数字化教学资源、促进中文教学数字化跨文化交际实践。

8.4 学生数字化素养引导与提升

中文教师应有意识地在教学过程中引导和提升学生的数字化素养，重点培养学生的中文数字化学习能力，指导学生合理使用数字资源和技术工具，提高学习自主性和效率，从而使其熟练应用数字资源并具备适应数字时代的综合素养。具体要求包括：引导学生应用中文数字资源、提升学生中文数字伦理与安全规范认知。

8.5 维度

数字化专业发展的二级和三级维度详见表4。

表4 数字化专业发展

一级维度	二级维度	三级维度	描述
数字化专业发展	数字化趋势关注与素养提升	了解中文教育技术发展趋势	持续关注中文教育技术的发展动态，如人工智能、虚拟现实和大数据分析等在教学中的应用，提升技术应用能力，从而把握技术对教学方式和学习体验的变革作用
		更新中文数字化教学技能	通过培训、自学和教学实践不断提升数字化教学技能，如参与中文数字化教学工作坊或在线课程，从而提升技术应用能力并促使终身学习成为教师专业发展的内在动力
	数字化教学创新与资源优化	优化中文数字化教学资源	利用人工智能、多模态和大数据等前沿技术优化中文教学资源，如开发互动式中文课件和个性化学习内容，从而提升教学资源的互动性、针对性和吸引力
		促进中文教学数字化跨文化交际实践	利用数字技术构建虚拟跨文化交流环境，如设计中文文化在线体验活动，借助多样化的数字化交流方式开展语言与文化互动，从而帮助学生在中文学习中理解目标文化并提升跨文化交际能力

国际中文教师数字素养参考框架（2025 年版）

	学生数字化素养 引导与提升	引导学生应用中文数字资源	引导学生了解并有效使用中文数字资源，如在线中文词典、语料库和智能平台，完成信息检索与学习任务，从而提升学生在中文学习中的资源应用能力与自主数字环境中的学习水平
		提升学生中文数字伦理与安全规范认知	引导学生树立中文学习中的数字伦理意识，如尊重原创内容、遵守平台规范与网络礼仪，从而进一步提升其在数字环境中的责任意识和安全规范认知并确保其行为安全

项目组专家：

郑艳群 北京语言大学
曹贤文 南京大学
丁安琪 华东师范大学
冯丽萍 北京师范大学
吴中伟 复旦大学
宋继华 北京师范大学
王 艳 北京语言大学
李垚鑫 北京语言大学
葛瑞彤 北京语言大学

特别鸣谢（按姓氏音序排列）：

安 然 华南理工大学
白建华 美国肯扬学院
储成志 美国加利福尼亚大学戴维斯分校
崔永华 北京语言大学
笪 骏 美国中田纳西州立大学
高丽娟 西安翻译学院
龚 阳 澳门大学
古川裕 日本大阪大学
郭绍青 西北师范大学
郭文茗 北京大学
金晓蕾 塞尔维亚贝尔格莱德大学
李宝贵 辽宁师范大学
李 泉 中国人民大学
李 征 加拿大卡尔顿大学
刘长征 北京语言大学
刘乐宁 美国哥伦比亚大学
刘颂浩 日本山梨学院大学
刘玉屏 中央民族大学
孟柱亿 韩国外国语大学
齐 冲 法国巴黎大学
砂冈和子 日本早稻田大学
史中琦 美国哥伦比亚大学
宋 飞 北京第二外国语学院
宋 硕 吉林农业大学
苏英霞 北京语言大学
汪敏峰 福建师范大学
王命全 美国塔夫茨大学
王仁忠 加拿大麦吉尔大学

王一安 杭州电子科技大学
王治敏 广东外语外贸大学
吴 砥 华中师范大学
吴坚立 澳大利亚中文教师联合会
吴英成 新加坡南洋理工大学
吴勇毅 华东师范大学
辛西娅·怀特（Cynthia J. White） 新西兰梅西大学
熊文新 北京外国语大学
宣 力 英国伦敦大学
杨雪晖 新加坡华文教研中心
姚载瑜 新西兰奥克兰大学
伊斯拉·阿卜杜·赛义德·合森（Esraa Abdelsayed Hassan Mohamed） 埃及艾因夏姆斯大学
游欣恩 奥地利维也纳大学
岳 岩 北京语言大学
张 红 阿拉伯联合酋长国教育部
张建民 华东师范大学
张 瑞 俄罗斯国立人文大学孔子学院
张新生 英国理启蒙大学
赵 杨 北京大学
祖晓梅 南开大学