

河南省教育评估简报

2017年第3期（总第11期）

河南省教育评估中心编印

2017年9月30日

目 录

【时事政策】

教育评估有关文件及领导讲话摘录····· 1

【评估动态】

- 1.2018年河南省民办普通高校品牌专业建设点评审工作圆满完成·····10
- 2.第八批河南省重点学科现场考察工作顺利开展····· 10
- 3.2016年河南省义务教育发展基本均衡县评估验收工作顺利进行·····11
- 4.合作高校2017年毕业生就业质量报告工作陆续启动····· 11

【中心简讯】

- 1.省教育评估中心副主任魏鑫同志赴长春参加全国义务教育均衡发展攻坚会····· 13
- 2.省教育评估中心副主任魏鑫同志赴重庆考察重庆市教育评估院和重庆大学继续教育学院····· 13
- 3.省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州升达经贸管理学院教职员工暑期培训班授课····· 14
- 4.省教育评估中心副主任张新民教授应邀为黄河科技学院做报告····· 14
- 5.省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州工程技术学院“高校本科转型建设”培训班授课····· 15
- 6.省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州成功财经学院作合格评估工作报告····· 16
- 7.省教育评估中心副主任张新民教授应邀为河南省高校数学学院院长、书记工作会议作专业评估报告····· 16

时事政策

教育评估有关文件及领导讲话摘录

★加强民办教育管理机构建设，强化民办教育督导，完善民办学校年度报告和年度检查制度。加强对新设立民办学校举办者的资格审查。完善民办学校财务会计制度、内部控制制度、审计监督制度，加强风险防范。推进民办教育信息公开，建立民办学校信息强制公开制度。建立违规失信惩戒机制，将违规办学的学校及其举办者和负责人纳入“黑名单”，规范学校办学行为。健全联合执法机制，加大对违法违规办学行为的查处力度。大力推进管办评分离，建立民办学校第三方质量认证和评估制度。民办学校行政管理部门根据评估结果，对办学质量不合格的民办学校予以警告、限期整改直至取消办学资格。（民办教育工作部际联席会议成员单位）

——摘自教育部等十四部门关于印发《中央有关部门贯彻实施〈国务院关于鼓励社会力量兴办教育促进民办教育健康发展的若干意见〉任务分工方案》的通知（教发函〔2017〕88号）

★《意见》指出，深化教育体制机制改革的基本原则是：

（一）坚持扎根中国与融通中外相结合。继承我国优秀教育传统，立足我国国情，遵循教育规律，吸收世界先进办学治学经验，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。（二）坚持目标导向与问题导向相结合。坚持以人民为中心，着眼促进教

育公平、提高教育质量，针对人民群众反映强烈的突出问题，集中攻坚、综合改革、重点突破，扩大改革受益面，增强人民群众获得感。（三）坚持放管服相结合。深化简政放权、放管结合、优化服务改革，把该放的权力坚决放下去，把该管的事项切实管住管好，加强事中事后监管，构建政府、学校、社会之间的新型关系。（四）坚持顶层设计与基层探索相结合。加强系统谋划，注重与《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》等做好衔接。尊重基层首创精神，充分调动地方和学校改革的积极性主动性创造性，及时将成功经验上升为制度和政策。

《意见》指出，要完善义务教育均衡优质发展的体制机制。强调要建立以学生发展为本的新型教学关系。改进教学方式和学习方式，变革教学组织形式，创新教学手段，改革学生评价方式。要切实减轻学生过重课外负担。提高课堂教学质量，严格按照课程标准开展教学，合理设计学生作业内容与时间，提高作业的有效性。建立健全课后服务制度，鼓励各地各校根据学生身心发展特点和家长需求，探索实行弹性离校时间，提供丰富多样的课后服务。改善家庭教育，加强家庭教育指导服务，帮助家长树立正确的教育观念，合理安排孩子的学习、锻炼和休息时间。规范校外教育培训机构，严格办学资质审查，规范培训范围和内容。营造健康的教育生态，大力宣传普及适合的教育才是最好的教育、全面发展、人人皆可成才、终身学习等科学教育理念。要着力解决义务教育城乡发展不协调问题。统一城乡学校建设标准、城乡教师编制标准、城乡义

务教育学校生均公用经费基准定额，加快建立义务教育学校国家基本装备标准。实施消除大班额计划。切实改变农村和贫困地区教育薄弱面貌，着力提升乡村教育质量。要多措并举化解择校难题。加快义务教育学校标准化建设，加强教师资源的统筹安排，实现县域优质资源共享。改进管理模式，试行学区化管理，探索集团化办学，采取委托管理、强校带弱校、学校联盟、九年一贯制等灵活多样的办学形式。完善入学制度，统筹设计小学入学、小升初、高中招生办法。

《意见》指出，要健全教育宏观管理体制。强调要完善教育标准体系，研究制定从学前教育到高等教育各学段人才培养质量标准，完善学校办学条件标准。要建立健全教育评价制度，建立贯通大中小幼的教育质量监测评估制度，建立标准健全、目标分层、多级评价、多元参与、学段完整的教育质量监测评估体系，健全第三方评价机制，增强评价的专业性、独立性和客观性。要完善教育督導體制，促进教育督导机构独立行使职能，落实督导评估、检查验收、质量监测的法定职责，完善督学管理制度，提高督学履职水平，依法加强对地方各级政府的督导，依法加强对学校规范办学的督导，强化督导结果运用。要完善教育立法和实施机制，提升教育法治化水平。要提高管理部门服务效能，建立和规范信息公开制度。

——摘自新华社北京 2017 年 9 月 24 日电：中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于深化教育体制机制改革的意见》

★明确发展责任。各地要把发展职业教育信息化纳入职业教育和教育信息化的总体规划，各地教育行政部门要加强区域

统筹，组织、推动、落实、监管职业教育信息化各项工作。职业院校要深化信息技术在人才培养、技术技能传承和促进创新创业中的应用，加强优质数字教育资源的开发和使用。鼓励各类信息技术企业、专业机构、行业组织等积极有序平等参与职业教育信息化建设。支持社会组织开展战略研究，提供政策建议、决策支持和咨询评估。将教育信息化作为职业院校基本办学条件纳入办学评估指标体系并开展督导。引入第三方评测，建立科学的绩效指标体系，形成制度化的评估机制。

完善服务保障。鼓励各地各职业院校开展职业教育信息化的政策研究、应用研究以及相关标准规范研究，设立信息技术教育管理和教学改革专项课题，形成一批有利于职业教育信息化发展的研究成果。指导职业院校把信息化发展情况纳入年度质量报告。充分发挥信息化相关专业机构与社会组织的作用，建立信息技术交流及信息化应用推广平台，加强与行业、企业合作，定期举办职业教育信息化创新发展交流、研讨、培训以及典型应用的推广活动。

——摘自教育部《关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4号）

★进一步加强督导检查。全面改薄是脱贫攻坚重要措施，加快贫困地区实施进度是教育精准扶贫重要手段，各地要积极协调列入政府脱贫攻坚重点任务推进，纳入政府绩效考核内容进行考核。要严格落实“八项”工作推进机制，定期检查、定期通报工作进展，适时组织第三方评估，及时定向调度、约谈进展缓慢、工作不力的市县，及时帮助解决问题。从2017年开

始，国务院教育督导委员会办公室将组织专项督导，逐一检查项目学校“20条底线”达标情况，确保到2019年底所有项目学校都达标。对专项督导发现的问题，各地要列出清单、限时整改。对因懒政怠政影响项目进度、不能按时完成任务、出现严重质量和安全问题的，要提请省级人民政府进行严肃问责。

——摘自教育部 财政部《关于进一步加强全面改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件中期有关工作的通知》（教督〔2017〕9号）

★遴选认定的第三方评价是如何选择的？结果是否达到预期？各方对此次遴选的评价如何？

答：对于大学、学科的第三方评价，目前国内、国际有几十种。选用第三方评价的原则，一是坚持中国特色，即坚持正确的政治方向、坚持服务国家需求、坚持传承中国文化，引导高校把“四个服务”作为建设的出发点和落脚点，不简单套用国外的标准排名，不把中国特色狭义理解等同于学科特色；二是坚持综合性、多维度，利用各类评价，从各个侧面、多个维度对高校实际情况进行评价，不与单纯的人才指标、论文指标挂钩；三是坚持定性评价与定量评价相结合，发挥综合效用。

专家委员会经过比较论证，综合各方意见建议，考虑第三方评价的权威性、影响力及高校认可度，从我国实际和可操作性出发，确定采用的国内国际评价为：（1）4类国内第三方评价：一是人才培养类，体现高校人才培养水平，涵盖本科生和研究生教育；二是学科水平类，体现高校学科水平；三是贡献奖励类，体现高校学科的社会贡献；四是政策导向类，综合考

考虑高校服务国家重大需求、重大发展战略布局以及政策连续性等因素。（2）高校认可度较高、客观性较强的国际第三方学科评价，体现各学科点的实力水平及国际影响力。

依托选定的上述第三方评价，专家委员会论证形成一流学科建设高校认定标准，突出考查有关高校的人才培养质量、学科水平、服务国家重大战略需求的贡献度等。评价大学办学质量是一个世界难题，国内外从来没有一个评价及其标准能够获得大家的一致认可。此次遴选认定制定的标准，是在现有条件下比较科学合理、共识比较广泛、负面影响比较小、相对最可行的标准。

此次遴选得到各方的认可和好评。有关地方表示，“双一流”建设站位高、视野广，体现了国家计划国家标准，有利于全国高等教育质量的整体提高。专家委员会委员认为，程序设计科学合理，不申报、不评审，杜绝了不正常的人情往来，结合各种因素依据第三方评价结果实行综合认定，标准全面客观，符合我国高等教育发展实际。高校认为，不申报、不折腾，不干扰高校正常教学科研秩序，有利于学校把精力和重心放到自身内涵建设上来。有的高校表示，标准客观公正，程序严格规范，虽然自身没有占到“便宜”，但充分认可。

——摘自教育部、财政部、国家发展改革委有关负责人就“双一流”建设有关情况答记者问

★基础不牢，地动山摇。要坚持问题导向，聚焦教学领域“四梁八柱”性质的制度建设，着力抓好提升人才培养质量的制度性、基础性工作。一是抓好基层教学组织建设。基层教学

组织是联系教师与学生、落实教学工作的“最后一公里”，其建设和管理水平直接关系到立德树人这一根本任务，关系到教学水平和人才培养质量。去年，我们出台了《进一步加强高校基层教学组织建设提高教学水平的指导意见》，绝大多数高校都制订了具体的实施办法。今年将重点推进这项工作。基层教学组织建设将采取优秀认定和达标建设两种方式。前不久，教育厅已印发通知，开展省级优秀基层教学组织认定工作，各高校也要开展校级优秀基层教学组织建设，发挥省、校两级的示范带动作用。同时，年内将出台基层教学组织的达标建设标准，到2020年，全省高校基层教学组织原则上都要达标。各高校务必把这项工作抓实、抓细、抓好。

二是健全教学质量标准。标准是尺度、是要求、是底线。今年，教育部将首次颁布实施全部92个本科专业类教学质量标准，修订高职专业教学标准，这是培养质量的“国标”，明确了各专业类教学的基本要求。我们要认真贯彻，各高校要结合实际，根据“国标”修订“校标”，优化各专业人才培养方案。

三是严格课堂教学管理。课堂教学是人才培养的主渠道。今年教育部将出台高校课堂教学管理规定，各高校要结合学校实际制订、修订本校教学工作规程和课堂教学管理细则，在思想引导、政策导向、制度建设、培养培训方面加大工作力度。

四是完善质量保障体系。评估是政府转变职能、加强宏观管理、保障教育质量的重要措施，也是学校发现问题，加强建设的有效手段。要按照“管办评”分离的原则，加强学校自我评估和质量监测，组织实施好本科高校审核评估，配合教育部做好新建本科高校合格评估，

开展专业评估和专业认证，推进高职院校教学工作诊断与改进工作，加强教学基本状态数据常态监测，积极引进社会第三方评价，努力形成多元化的教学质量监测评估体系。今年要高质量做好河南农业大学等6所本科高校审核评估工作，扩大本科专业评估的专业范围，积极引导高校对工程、医学等专业开展专业认证。

——摘自河南省教育厅副厅长刁玉华同志在2017年全省高校教学工作会议上的讲话

★各级教育督导部门要把开展社区教育督导作为推进教育现代化的重要内容。科学制订社区教育评价标准，建立和完善社区教育统计制度，加强对社区教育发展状况基本信息的收集和分析。逐步完善社区教育实验区、示范区进入和退出的动态管理机制。建立社会第三方对社区教育发展的评价与反馈机制，定期开展社区居民对社区教育满意度的测评。

——摘自河南省教育厅等九部门《关于大力推进社区教育工作的意见》（教职成〔2017〕805号）

★加强评估督导。高校把健康教育作为学校教育教学评估的重要内容。各地教育行政部门要把健康教育纳入高等教育教学评估体系，督促高校落实健康教育的相关规定和要求，定期对高校健康教育工作进行督查，通报督查结果。

——摘自教育部关于印发《普通高等学校健康教育指导纲要》的通知

★加强督导评价。各级教育行政部门要将学校德育工作开展情况纳入对学校督导的重要内容，建立区域、学校德育工作

评价体系，适时开展专项督导评估工作。学校要认真开展学生的品德评价，纳入综合素质评价体系，建立学生综合素质档案，做好学生成长记录，反映学生成长实际状况。

——摘自教育部关于印发《中小学德育工作指南》的通知
(教基〔2017〕8号)

评估动态

1. 2018 年河南省民办普通高校品牌专业建设点评审工作圆满完成

受河南省教育厅政策法规处(民办教育处)委托,根据《河南省教育厅关于申报 2018 年民办普通高等学校品牌专业建设点的通知》(教政法〔2017〕431 号)文件精神,按照《河南省民办普通高等学校品牌专业建设项目管理办法》要求,河南省教育评估中心组织专家,于 2017 年 7 月 21 日对全省 25 个申报 2018 年河南省民办普通高等学校品牌专业建设点的 49 个专业进行了评审。49 个申报专业中,归一化处理后,得分 90 分以上的 10 个(均为本科专业建设点),80 分以上的 26 个(包括 21 个本科专业建设点和 5 个专科建设点),70 分以上的 6 个(包括 2 个本科专业建设点和 4 个专科建设点)。

此次评审工作组织严密,评审标准把握准确,评审纪律执行严格,对每个申报专业进行客观公正地评价,得到省教育厅政策法规处(民办教育处)的高度认可。

2. 第八批河南省重点学科现场考察工作顺利开展

根据河南省教育厅办公室《关于做好第八批河南省重点学科验收工作的通知》(教办高〔2016〕201 号)要求,受省教育厅高教处委托,河南省教育评估中心组织专家开展第八批重点学科验收现场考察工作。第八批河南省重点学科验收工作在各学科点自评的基础上,以专家函审、现场考察等方式,综合确定了验收结果,其中一级学科重点学科优秀 103 个,通过

165 个；二级学科重点学科优秀 7 个，通过 93 个，不合格 2 个。

省教育厅要求，各高等学校及学科点要进一步凝炼学科方向，加大投入，加强管理，突出绩效，汇聚人才队伍，构筑学科基地，把省重点学科建成高素质人才培养、高水平科学研究、高技术成果转化、高层次决策咨询的重要基地，努力为我省经济社会发展做出积极贡献。

为了更好地总结和推广第八批重点学科建设经验，省教育评估中心正着手整理各学科点的基本情况、主要建设措施、取得的标志性成果等，汇编成册，供各学科之间互相交流，共同提高。省教育评估中心严谨的工作态度，得到省教育厅高教处的好评。

3. 2016 年河南省义务教育发展基本均衡县评估验收工作顺利进行

在省级评估验收的基础上，7 月下旬到 8 月初，评估中心委派有关人员对去年申报验收的部分县（市、区）进行回访督导，督促各地对省级评估验收中提出的问题进行有效整改。8 月底对 2016 年达标并通过 5-6 月份省级评估验收的 33 个县（市、区）的申报材料进行指导修改完善，并形成完整申报材料上报国务院教育督导委员会办公室审查。

4. 合作高校 2017 年毕业生就业质量报告工作陆续启动

按照教育部及省教育厅有关文件要求，受我省部分高校委托，省教育评估中心陆续启动合作高校的 2017 年毕业生就业质量调查工作。通过单一性来源谈判、竞争性谈判、公开招标等

方式，已经确定合作高校达五十余所，尚有部分意向合作高校仍在积极洽谈中。

省教育评估中心潜心数据研究，结合以往工作经验，开发了新的大数据调查平台，运用科学的计算方法，优化技术手段，简化流程，完善纠错方法，改进往年只能在电脑界面答题方式，增加手机填写调查问卷功能，增强毕业生答题的便利性。同时，利用短信、邮件、微信等多种渠道提高问卷回收率，为提高调查数据质量提供了技术保障。

下一步，省教育评估中心将组织专家集中研讨，认真研读历年来国家及省对高校毕业生就业质量报告的文件要求，把握文件精神实质，依据河南省高等教育特点，结合往年编撰报告经验，修订出新的就业质量年度报告基本框架及指标体系。在此基础上，针对每所合作高校不同的办学特点，为各高校量身定制个性化的指标体系和调查问卷。

省教育评估中心通过不懈努力，开发新的调查平台，增加新的调查手段，完善质量保障体系，力图编撰出反映学校毕业生就业真实情况，体现学校的教育教学及就业创业工作的实际，突出学校自身特色的就业质量年度报告，为学校改进教育教学及就业创业工作，提高人才培养质量提供科学依据。

中心简讯

1. 省教育评估中心副主任魏鑫同志赴长春参加全国义务教育均衡发展攻坚会

2017年7月5-7日，省教育评估中心副主任魏鑫同志赴吉林省长春市参加全国义务教育均衡发展攻坚会，吉林省省长刘国中、教育部副部长朱之文出席会议并讲话。朱之文强调要充分总结全国义务教育均衡发展取得的成绩和经验，认真分析面临的困难和挑战，进一步攻坚克难，确保2020年全国95%县（市、区）如期实现义务教育基本均衡的目标。会后实地考察了吉林省推进义务教育均衡发展的经验和做法，评估中心在与我省督导办协作，完成督导办委托开展义务教育基本均衡县评估验收中积累了工作经验。

2. 省教育评估中心副主任魏鑫同志赴重庆考察重庆市教育评估院和重庆大学继续教育学院

2017年7月11-13日，省教育评估中心副主任魏鑫同志赴重庆考察重庆市教育评估院和重庆大学继续教育学院。在教育评估院座谈时，龚春燕院长详细介绍了评估院的基本职能、部门设置、经费来源、测评（评估）工具、项目构成等情况。魏鑫主任介绍了省教育评估中心的组织架构、主要项目、问卷系统等内容。双方对教育评估领域的沟通协作达成初步共识，拟寻求开展合作评估。在重庆大学继续教育学院考察期间，罗晓梅院长介绍了学院概况，周斌副院长介绍了对督导评估工作的认

识与思路，省教育评估中心与重庆大学初步达成承接河南省督学培训班的意向。

3. 省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州升达经贸管理学院教职员工暑期培训班授课

7月19日下午，教育部高等学校教学指导委员会委员、教育部本科教学评估专家、教育部工程教育专业认证专家、河南省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州升达经贸管理学院教职员工暑期培训班做了题为《课堂教学的组织与管理——关于教师教学能力提升若干问题》的专题讲座。该校常务副院长崔慕岳教授、党委副书记戎庭银等校领导出席了培训会。学校全体教师、辅导员和职能部门职员参加了培训。张新民教授从“教育教学基本现状”引出“课堂是教学主阵地”这一命题，指出好的课堂是知识与能力提升的殿堂。在培训中，张新民教授结合教学中的课堂实际情况，分析了课堂教学存在问题的本质原因，强调大学课堂是师生交流之环境，是追求真理之场所，是掌握本领之地方。教师需要加强学科知识和能力，需要贯通高等教育教学知识，需要掌握人才培养的基本逻辑，需要激发学生积极性、提高课堂效率，需要明白大学期间让学生学什么，结合学校的人才培养目标和定位，对课堂教学进行设计和管理。

4. 省教育评估中心副主任张新民教授应邀为黄河科技学院做报告

8月5日上午，黄河科技学院召开暑期培训会议，特邀河

南省教育评估中心副主任、教育部高等学校教学指导委员会委员、教育部本科教学评估专家、教育部工程教育专业认证专家张新民教授作“本科教学工作审核评估及专业评估”的专题报告。全校中层以上领导骨干、各学院部分骨干教师和第21期青年教职工培训班的学员共计400余人参加了会议。张新民教授从科学研判高等教育新形势、全面理解审核评估新理念、准确把握专业评估新要求三个方面逐一进行了深入的阐述。他从独特的视角解读了习近平总书记提出的“扎根中国大地、办好中国教育”、李克强总理提出的“办好公平优质教育”、刘延东副总理提出的“全面提高人才培养能力”等重要教育观点，全面阐述了自我评估、院校评估、专业评估、状态数据常态检测和国际评估等“五位一体”质量保障体系构建的内容，对黄河科技学院本科教学工作和人才培养起到了较好的促进作用。

5. 省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州工程技术学院“高校本科转型建设”培训班授课

8月31日，郑州工程技术学院“高校本科转型建设”培训班在金河校区敏学楼一楼报告厅举行。学校邀请了河南省教育评估中心副主任张新民教授为培训班作了《新工科建设与工程教育专业认证》的主旨报告。学校领导薛培军、孙龙国、李欣与500余名教师及中层干部一起参加了会议。薛培军副校长代表学校对张新民教授的精彩报告和精心指导表示感谢，并希望参会人员通过此次培训，认真思考在教育教学中遇到的深层次的问题，同时结合学校的“一二三四”工程的要求，结合专家的报告，在今后的教育教学理念更新、新工科建设、工程教育

专业认证、人才培养模式改革等方面认真践行。

6. 省教育评估中心副主任张新民教授应邀为郑州成功财经学院作合格评估工作报告

9月8日下午，河南省教育评估中心副主任张新民教授应郑州成功财经学院邀请，在学校图书馆一楼国际报告厅作了题为《以评促建，我们可以做些什么？——重视评估、学习评估、准备评估、迎接评估》的专题报告。该院院长吴泽强、党委书记张树军、党委副书记兼纪委书记杜福磊、副院长赵大蕓、副院长师求恩和各部门主管、副主管、党总支书记及无课教师500余人参加了报告会。报告会由师求恩副院长主持。张新民教授指出，以评促建要深入理解合格评估的核心要义，把握“三条底线”和评估重点，全面理清人才培养各环节存在的问题，根据人才培养的基本逻辑，重点做好“四个落实”，即大学之道教学为本，落实在专业建设层面；教育之道教师为本，落实在教师主体责任上；教学之道师生互动为本，落实在教学过程中；质量之道产出为本，落实在学生学习成果上。张新民教授同时指出，迎接合格评估，要从思想建设、硬件建设、制度建设、生态建设等方面着手，真正实现以评促建、全面提升，并预祝郑州成功财经学院以评促建工作取得好成绩。

7. 省教育评估中心副主任张新民教授应邀为河南省高校数学学院院长、书记工作会议作专业评估报告

9月23日至24日，由河南省数学会主办、许昌学院数学与统计学院承办的第十五届河南省高校数学学院院长、书记工

作会议在许昌学院成功召开。为深入领会河南省 2017 年本科专业评估相关文件精神，准确把握专业评估指标内涵，提高专业评估工作的效率和针对性，会议特邀河南省教育评估中心副主任、教育部高等学校教学指导委员会委员、教育部本科教学评估专家、教育部工程教育专业认证专家张新民教授作“以专业评估理念引领专业建设”的主题报告。张新民教授以人才培养“四个落实”作为切入点，首先明确了专业建设在人才培养过程中的重要性。他向与会人员介绍了我省本科专业评估的背景及意义，阐述了本科专业评估是“五位一体”教学质量保障体系的重要组成部分，详细阐释了我省 2017 年本科专业评估的新理念，即以导向性、科学性、客观性、简易性、分类指导、定量与定性相结合等科学思想为引导，突出“以学生为中心”、“以成果为导向”，促进教学工作持续改进。在此基础上，对本科专业评估关键指标的具体内涵进行了详细的阐释和说明。

呈报：教育部高等教育教学评估中心、河南省教育厅领导
及有关处室、河南省大中专学生就业服务中心

抄送：河南省辖市及直管县教育局、河南省各高等学校

审稿：董学武

编辑：苗怡平、王 斌

电话：0371-69127656 65790519

邮箱：hnjypgzx@126.com

印 300 份