

河南省教育评估简报

2015 年第 3 期（总第 3 期）

河南省教育评估中心编印

2015 年 10 月 10 日

目 录

【时 事 政 策】

国家关于教育评估有关政策文件摘要·····	1
有关省市出台相关政策·····	2

【评 估 动 态】

1. 郑州大学本科教学工作诊断与改进评估圆满完成·····	5
2. 2015 年全省毕业生就业创业课题（论文）评审工作高质量完成···	6
3. 漯河医学高等专科学校 2012-2014 届毕业生就业能力与培养质量 调研工作圆满完成·····	6
4. 2015 年河南省义务教育发展基本均衡县评估验收第二阶段工作圆 满完成·····	7
5. 2015 年全省高校毕业生就业质量调查及年报编制工作启动·····	7

6.2015 届各高校毕业生就业质量年度报告工作陆续启动·····	8
-----------------------------------	---

【学 习 交 流】

1.评估中心三名专家赴北京参加教育部普通高等学校审核评估专家 工作培训会·····	10
2.评估中心副主任张新民教授应邀参加河南省高校毕业生就业创业 服务工作座谈会·····	10
3.评估中心副主任张新民教授应邀参加河南省大中专学生就业创业 公共服务云平台项目应用研讨会·····	11
4.评估中心工作人员一行四人到新乡市六所高校调研·····	11

【理 论 视 野】

1.管办评分离的实质内涵·····	12
2.如何有序推进教育第三方服务·····	13

时事政策

国家关于教育评估有关政策文件摘要

★第三方评估是本届政府创新管理方式的重要措施，通过加强外部监督，更好推动国务院各项政策措施落实。……决不能让第三方评估报告“束之高阁”。

——摘自李克强总理在 2015 年 8 月 26 日
国务院常务会议上的讲话

★教育部科技司负责评估的组织实施，包括：制订实验室评估规则，确定参评实验室名单，建立评估专家库，选择和委托第三方评估机构开展评估工作，确定和发布评估结果，受理对评估机构和评估工作的实名异议，对评估机构的履职尽责情况进行监督和评价。

——摘自《教育部重点实验室
评估规则（2015 年修订）》（教技〔2015〕3 号）

★综合考虑，我部确定北京市东城区教育委员会、上海市教育委员会、无锡市教育局、浙江省教育厅、青岛市教育局、重庆市江津区人民政府、成都市教育局、克拉玛依市教育局为全国教育管办评分离改革综合试点单位，乌兰察布市教育局、沈阳市教育局、佛山市顺德区教育局、西北大学为单项试点单位。

各省级教育行政部门要加强对试点单位的支持，确定分管领导负责联系试点单位，并指定专门处室负责具体协调。在政策、资金、项目等方面予以倾斜，及时帮助解决改革中遇到的困难和问题，为试点单位推进改革创造有利的环境和条件。将试点工作纳入本地教育综合改革的整体工作框架，赋予其承担本地深化改革的试点任务。

教育部政策法规司负责具体确定并组织落实试点工作要求和各试点单位改革的重点任务。同期启动教育管办评分离理论与实践研

究课题，结合试点工作进行理论研究和实践总结，以课题研究带动试点工作。成立国内知名专家组成的专家指导组，对各试点单位的改革方案和实践予以评价和指导。协调有关部门、高等学校和专业机构等为试点工作提供专业服务、技术支持。建立定期协商机制，组织开展改革经验交流、试点成果展示等，加强试点单位间的沟通协作。

——摘自《教育部办公厅关于确定教育管办评分离改革试点单位和试点任务的通知》（教政法厅函〔2015〕49号）

有关省市出台相关政策

★从2015年起，对省级财政供给经费的本科高校及高职高专院校和中职学校（含技工学校）实施财政经费核拨机制改革。公用经费计算公式为：公用经费财政拨款=不同学历层次和学科专业在校生人数×生均公用经费标准×毕业生就业竞争力系数。

毕业生就业竞争力系数，来源于第三方评价机构对我省本科高校及职业院校毕业生的统计分析报告。毕业生就业竞争力系数=毕业生就业竞争力指数/高校平均毕业生就业竞争力指数；毕业生就业竞争力指数=（非失业率或就业率/最高非失业率或最高就业率×3/8+月收入/毕业生最高月收入×2/8+就业现状满意度/毕业生就业现状最高满意度×1/8+毕业时掌握的基本工作能力水平/毕业生毕业时掌握的最高基本工作能力水平×2/8）。

注：上述计算公式内，本科高校采用非失业率和最高非失业率，职业院校采用就业率和最高就业率。

——摘自河南省财政厅、河南省教育厅关于印发《省属本科高校财政经费核拨机制改革方案（试行）》和《省属职业院校财政经费核拨机制改革方案（试行）》的通知（豫财教〔2015〕4号、豫财教〔2015〕5号）

★构建多元质量评估监测体系。建立既符合国家标准又符合省情的质量标准体系,把对经济社会发展的支撑度、对人力资源强省建设的贡献度、社会 and 人民群众的满意度作为衡量高等教育质量的重要标准。积极推进管办评分离,建立政府主导、高校为主体、社会有效参与的高等教育多元质量保障与监督体系。建立以高校自我评估为基础,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的高等教育教学评估制度。鼓励社会组织、专门机构和公众积极参与教育质量监测评估,支持社会专业评估机构建设与发展,把委托社会组织与机构开展教育评估监测纳入政府购买服务范围。建立高校年度教学质量报告和毕业生就业质量报告发布制度,接受社会评价和监督。重视评价结果运用,构建评价激励和导向机制,引导学校面向市场、面向社会、面向需求办学,形成政府管教育、学校办教育、社会评教育的新格局。

——摘自《河南省人民政府关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》

★今年7月,教育部下发《教育部办公厅关于组织申报教育管办评分离改革试点的通知》,再次强调了教育部决定开展管办评分离改革试点工作,探索第三方评估,发挥教育评价的激励、导向、约束作用。“比如用平均分来代表教学水平,就是具有缺陷的评价方式,因为难以评估学生的进步程度和学校的努力程度。”王允庆说,“所以通过第三方评价服务,通过国际上通用的增值评价,就能面向每一个学生,了解到学生的具体进步程度,从而让每一所学校得到公正的评价。在国际上,教育评价服务是教育服务产业的重要支柱,但在中国,专业化的教育评价却长期处在缺失状态,难以满足国家和百姓对高质量教育的需求。学校教育水平需引入第三方评价。

——摘自 2015 年 9

月 8 日国家督学王允庆在全国助推教育评价改革研讨会上的发言

★房屋租金上涨、人力成本上涨、市场品质参差不齐、竞争加剧……一系列问题，在困扰着教育培训行业的发展。如何打造方便消费者辨识的品牌，厘清深圳市教育培训行业市场？深圳市教育培训行业协会透露，他们推出了第三方教育评价平台。2015 年 8 月 25 日，深圳市教育培训行业协会召开首期校长沙龙暨协会第一届理事会第二次会议，探讨教育培训行业如何塑造好自己的品牌。提到品牌建设，很多参会者都认为，市场品质良莠不齐、存在过度宣传等乱象，都是对教育培训品牌的一种伤害。所以，协会也在努力通过引入第三方评价机制，去打造行业品牌。

——摘自 2015 年 8

月 26 日南方都市报《教育培训行业有了第三方评价》

评估动态

1. 郑州大学本科教学工作诊断与改进评估圆满完成

受郑州大学委托，河南省教育评估中心聘请东南大学、武汉大学、上海交通大学、吉林大学、东北大学、同济大学、北京师范大学、北京理工大学等“985”、“211”高校的15名教育部评估专家，对郑州大学进行本科教学诊断与改进工作评估。9月14—17日，专家组按照教育部《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》要求，在审核学校《自评报告》、《教学基本状态数据分析报告》及年度《本科教学质量报告》基础上，对郑州大学进行了为期四天的本科教学诊断与改进工作的现场考察活动，专家组听课看课105节、走访职能部门34个、走访二级教学单位36个、考察其他校内单位7个、考察校外实训基地及用人单位2个、深度访谈40人次、召开座谈会16个（参会人数160人）、调阅试卷63门课2233份、调阅毕业论文及设计34个专业902份。对学校定位与目标、师资队伍、教育资源、培养过程、学生发展、质量保障和自选特色项目七个审核项目做出全面公正客观的诊断和评价，并形成本科教学工作诊断与改进评估报告。

专家组充分肯定了学校本科教学工作做出的突出成绩，主要包括办学定位准确，人才培养目标合理、坚持教学工作的中心地位、重视教师队伍建设、教学资源与专业建设成效明显、积极推进教学改革、构建学生指导与服务体系、质量标准健全，监控体系基本完善、“传承弘扬中原文化，强化文化育人功能”的特色项目基本完成等八个方面；同时也指出了学校在人才培养过程中存在的主要问题。针对学校存在的问题及薄弱环节，专家组提出了关于改进教学工作的意见和建议，为学校进一步深化教学改革、提高教学质量提

供了高水平指导，受到了学校好评。

2. 2015 年全省毕业生就业创业课题（论文）评审工作高质量完成

受省教育厅学生处（就业中心）委托，根据《河南省教育厅关于做好 2015 年全省大中专院校就业创业研究工作的通知》文件精神，河南省教育评估中心于 7 月 8 日—8 月 12 日具体组织实施了 2015 年全省毕业生就业创业课题（论文）评审工作。评估中心从全省高校毕业生就业创业专家库中遴选出 10 名通讯评审专家和 7 名会议评审专家，并组建 2015 年全省毕业生就业创业课题（论文）评审专家委员会，对 99 所高校上报课题立项申请 570 项、90 所高校上报课题结项申请 315 项、67 所高校推荐参评论文 224 篇进行评审，整个评审过程分为资格审查、通讯评审、会议评审和结果公示四个环节，评审专家委员会于 8 月 12 日完成了评审工作，确立结项课题一等奖 45 个、二等奖 65 个、三等奖 95 个、一般结项课题 89 个、延迟结项课题 22 个；确立立项课题 375 项；确立论文一等奖 34 个、二等奖 44 个、三等奖 65 个。此次就业创业课题（论文）评审工作是评估中心连续第二年受省教育厅学生处（就业中心）委托开展，充分体现了省教育厅有关部门对评估中心工作的认可与支持。

3. 漯河医学高等专科学校 2012—2014 届毕业生就业能力与培养质量调研工作圆满完成

2015 年 3—8 月，受漯河医学高等专科学校委托，河南省教育评估中心对其 2012—2014 届全体毕业生开展就业能力与培养质量调查及报告撰写工作。评估中心根据学校特点制定实施方案、指标体系及调查问卷，使用“河南省大中专学生就业创业公共服务平台”对该校毕业生进行了为期 50 天的调查，在学校的密切配合下问卷回

收率达到了 70%以上。评估中心在对数据进行梳理的基础上，聘请教学和就业方面的专家，先后两次到学校就学校发展规划、办学定位、人才培养方案以及调查情况深入对接。完成问卷调查及实地调研后，专家组经过数据分析及多次研讨，撰写了该校三届毕业生的就业能力与培养质量调研报告。评估中心以周密的组织安排、深入的双方对接、科学的指标体系、普及的问卷调查、专业的学术团队、严谨的评估态度、完备的调研报告，获得漯河医学高等专科学校的高度认可与评价。

4. 2015 年河南省义务教育发展基本均衡县评估验收第二阶段工作圆满完成

按照省教育厅督导办对全省义务教育均衡县工作进度安排，7月初，专家组对 2013 年通过省级验收未通过国家认定的洛阳市涧西区、新乡市卫滨区两年来义务教育均衡发展整改情况进行复核，并要求其在今年国家认定工作前对仍存在的问题进行再次整改。7月 21—30 日，对今年 5 月郑州市上街区等 18 个县（市、区）评估验收后要求上报的整改材料进行收集整理，并按问题分类列明整改措施与实施效果。9 月 26 日，将最终确定排除平顶山市新华区外的 19 个县（市、区）上报国务院教育督导委员会办公室申请认定，相关电子文档与纸质材料一并报送。预计今年 12 月，国务院教育督导委员会办公室将组织专家组到豫开展认定工作。

5. 2015 年全省高校毕业生就业质量调查及年报编制工作启动

受省教育厅学生处（就业中心）委托，河南省教育评估中心深入开展 2015 年全省高校毕业生就业质量调查及年报编制工作。根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》

（教学厅函〔2013〕25号）和《教育部学生司关于做好2014年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》（教学司函〔2014〕29号）以及《河南省教育厅转发教育部关于做好2014年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》（教学〔2014〕641号）等有关文件的要求，积极借鉴其他机构及兄弟省市（区）往年毕业生就业质量年报工作经验，仔细研读部分985、211院校就业质量年报的结构及内容，与委托方一起科学编制指标体系和问卷内容，并广泛征求省人力资源和社会保障厅就业办、省发改委就业和收入分配处、省财政厅教育事业处，以及省教育厅发规处、财务处、高教处、职成教处等有关部门和郑州大学、河南大学等部分高校、用人单位的意见建议，征求多位教学和就业方面知名专家的意见，对指标体系和问卷内容进一步完善。网上调查工作即将展开，调查工作结束以后，评估中心将聘请省内教学和就业方面的专家对数据进行解读并撰写报告。此项工作是评估中心连续第二年受省教育厅学生处（就业中心）委托开展，进一步体现了省教育厅有关部门对评估中心工作的肯定，评估中心将以此为动力把省高校毕业生就业质量年报工作不断完善。

6. 2015 届各高校毕业生就业质量年度报告工作陆续启动

为了更好地服务高校毕业生就业工作和教育教学改革，按照教育部及省教育厅有关文件的要求，受河南省部分高校的委托，河南省教育评估中心针对各高校2015年毕业生就业质量的调研工作已陆续启动，目前已经与郑州大学、河南农业大学、河南师范大学、河南理工大学、南阳师范学院、洛阳师范学院、河南理工大学万方科技学院、郑州澍青医学高等专科学校等二十余所高校签订了合作协

议，尚有十余所高校表达了合作意向，正在洽谈中。评估中心组织专家认真学习教育部及省教育厅编制发布高校毕业生就业质量年度报告的有关文件，准确领会其精神实质，分析经济社会发展对各类高级专门人才的培养要求，把握高等教育教学规律及发展趋势，分析比较“985”、“211”院校就业质量年报的结构及内容，借鉴国际高等教育人才培养质量标准，研制了新的高校毕业生就业质量年度报告基本结构框架和指标体系。在此基础上，根据各高校的办学特色，为每一所高校量身定制了相应的指标体系和调查问卷，旨在体现学校办学实际和特色，为学校改进教育教学工作，提高人才培养质量提供科学依据。部分高校的毕业生调研工作已在进行中，评估中心与各合作高校密切配合，采取有力措施提高问卷回收率，进而提高就业质量年度报告的信度和效度。

学习交流

1. 评估中心三名专家赴北京参加教育部普通高等学校审核评估专家工作培训会

9月7—9日，河南省教育评估中心副主任张新民教授以及评估中心高等教育专家委员会主任王裕清教授和评估中心特聘专家董学武教授赴北京参加教育部高等教育教学评估中心召开的2015年第二期普通高等学校审核评估专家工作培训会。会议主要内容有：新时期评估制度与审核评估方案解读；审核评估范围释义；审核评估专家工作内容及方法介绍；教学状态数据分析报告与评估管理信息系统使用说明；审核评估项目管理员、秘书工作内容及方法讲解。通过培训，三位教授均取得了“教育部本科教学工作审核评估专家资格”。通过此次培训，我中心高等教育教学评估能力得到进一步提升。

2. 评估中心副主任张新民教授应邀参加河南省高校毕业生就业创业服务工作座谈会

为进一步提升毕业生就业创业指导服务工作水平，切实做好高校毕业生就业创业服务工作，6月30日下午，由省教育厅学生处（就业中心）主办的河南省高校毕业生就业创业服务工作座谈会在河南财政税务高等专科学校召开，评估中心副主任张新民教授应邀参加会议并在会上做主题发言。张新民教授深入介绍了河南省大中专学生就业创业公共服务平台有关概况，特别肯定了服务平台在第三方评价中的作用，针对与会人员所提意见建议对平台的改进明确提出了切实可行的思路，主要包括如何提高有效问卷的回收率、增强学生答题的意愿及体验、扩充答题渠道、保证身份的真实性等，对平台的改进并尽快投入使用具有重大的意义。

3. 评估中心副主任张新民教授应邀参加河南省大中专学生就业创业公共服务云平台项目应用研讨会

8月25日下午，由省教育厅学生处（就业中心）主办的河南省大中专学生就业创业公共服务云平台项目应用研讨会在郑州举行，评估中心副主任张新民教授应邀参加。会议旨在切实做好高校毕业生就业创业服务工作，进一步提升我省大中专毕业生就业创业指导工作的信息化服务水平。张新民教授向与会领导汇报了2015年全省高校毕业生就业质量调查及年报编制工作的进展情况，并向与会人员介绍了评估中心的概况、主要职能及2015年各高校毕业生就业质量年度报告工作的进展情况，各高校就业创业工作负责人对毕业生就业质量年度报告工作的重要性有了更深入的认识，同时增强了评估中心在各高校中的知名度和影响力。

4. 评估中心工作人员一行四人到新乡市六所高校调研

2015年9月18日，我中心综合事务部主任苗怡平和评估业务部主任文正建及蒋龙、刘俸君一行四人，到新乡市河南师范大学、河南科技学院、新乡医学院、新乡医学院三全学院、新乡学院、新乡职业技术学院等六所高校调研高校毕业生就业质量年度报告编撰工作，为2015年河南省高校毕业生就业质量年度报告的编撰收集了多方面的意见和建议，对2015年河南省高校毕业生就业质量年度报告内容的丰富和质量的提升均具有积极的借鉴意义。

理论视野

1. 管办评分离的实质内涵

“管办评分离”改革目的是重新构建在社会生活中政府、学校、评估机构之间的相互关系，建立教育行政部门、学校及教育评估监测机构三者相对分离的体制。

教育行政部门是“管”的主要执行者，其职能是从国家与人民的利益出发依法进行宏观管理与政策制定；“办”指学校办学，学校要成为真正的办学主体，享有充分的办学自主权；而学校的办学质量如何，是由相对独立的第三方评估机构来评估监测，本着对社会负责的使命、以客观公正的数据说话，评估机构实施教育评估，其评估结果既可为教育行政部门决策提供参考，也为学校改进人才培养模式、提高教育质量提供依据和建议。

因此，实行管办评分离体制后，教育行政部门更加注重规划制定、政策制定和宏观管理，形成正确的教育理念，引导教育事业朝着正确方向发展；而学校则根据社会发展的需求，根据自身特长准确定位，制定教育发展规划，聘任教学人员安心从事教育，把精力更多地集中到人才培养上，把提升教育质量作为首要任务；评估机构作为第三方，将客观公正地采集相关数据，进行不定期的评估监测，实事求是地反映各学校的办学水平和人才培养质量。

由此可见，管办评分离的实质内涵是根据科学发展观，实事求是地根据各自的社会职责，充分调动各方面的积极性，共同促进繁荣教育的大好局面。

来源：施建祥. 管办评分离体制下我国高等教育评估转型研究〔J〕. 上海教育评估研究，2015（2）.

2. 如何有序推进教育第三方服务

（1）政府部门要形成第三方服务意识

政府彻底退出有关领域，同时出台政策，吸引社会力量进入，对社会力量进行培育、扶持，支持他们能靠自身的能力，在市场竞争中立足、成长。在学校办学评价、教育项目监测、验收等各个层面引入第三方的力量，将有效避免评价中的行政因素影响和形式主义、走过场。

（2）第三方要是真正的“第三方”

第三方最重要的特点是独立性和专业性。如果不具独立性，第三方就是“伪第三方”，如果不具备专业性，第三方服务就可能降低服务水平，而选择不具专业资质的机构提供第三方服务，则涉嫌采购中的利益输送。

（3）应对第三方服务进行规范、监督、评估

首先，应该将教育第三方服务纳入“管办评”分离的整体改革，作为当地教育改革的重要议题，通过明晰政府、学校和社会机构的权责，列出当地政府部门采购第三方教育服务的项目清单，并根据每个项目的要求，列出对承接项目机构的资质要求。其次，应该深入研究承接服务者的资质要求，建立准入机制。再次，政府部门在购买教育第三方服务时，要从第三方力量的独立性、专业性出发，在选择第三方力量时，引入民主管理、公开招标机制。第四，建立第三方服务竞争机制，推进行业自治、自律。

来源：熊丙奇. 有序推进教育第三方服务〔J〕. 上海教育评估研究，2015（1）.

呈报：教育部高等教育教学评估中心、省教育厅领导及有关处室、河南省大中专学生就业服务中心

抄送：河南省辖市、直管县教育局、河南省各高等学校

审稿：张新民 陈国维

编辑：苗怡平 文正建 王丽丽

联系电话： 0371-69127656、0371-65790519

邮箱： hnjypgzx@126.com

印 300 份