

三峡大学瞄准水利电力行业和地方需求,主动融入国家及区域科技创新体系,促成科技成果转化与推广。学校与中国长江三峡集团公司、中国水电顾问集团、中国葛洲坝集团公司、宜化集团、兴发集团、稻花香集团及宜昌市人民政府、当阳市人民政府等40多家企业或地方政府建立了战略合作关系。尤其是在三峡工程、南水北调工程、后三峡地质灾害治理、三峡移民等方面完成重大科技攻关项目200多项,曾获得2项国家科技进步二等奖,省部级科技进步一、二等奖21项。

由学校研究生与导师共同完成的《宜昌高新区“十一五”经济社会发展规划》、《宜昌高新区产业发展规划》、《三峡清江环形大峡谷旅游开发研究报告》等均被政府采用,为宜昌高新区成功创建国家高新区并实现高速发展发挥了重要作用。学校积极参与地方经济社会实践活动,在建设省域副中心城市,构建鄂西生态文化旅游圈、宜昌科技园、三峡物流中心,制定库区移民规划等方面完成政策研究与咨询报告100多份,部分成果已被国家和省、市政府采纳并应用,得到社会各界广泛关注,产生了良好的经济、社会和生态效益。

学校将不断追踪学科发展前沿,完善研究生培养方案,遵循研究生培养规律,着重在提高生源质量、提升导师指导水平、提高信息化服务能力、拓宽国际化办学渠道、规范培养环节、保证学位论文质量等方面进一步加强质量保障体系建设,发挥研究生创新基地作用,进一步推进政产学研用协同创新人才培养力度,不断推进研究生教育体系创新建设向纵深发展。

参考文献

- [1] 坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进为全面建成小康社会而奋斗——中国共产党第十八次全国代表大会报告[EB/OL]. (2012-11-08). <http://www.51edu.com/lunwen/yyw/gzbg/2953925.html>.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL]. (2010-03-01). http://www.china.com.cn/policy/txt/2010-03/01/content_19492625_3.htm.
- [3] 慎海雄.聚焦聚神聚力抓改革[EB/OL]. (2014-06-15). http://news.xinhuanet.com/politics/2014-06/15/c_1111147435.htm.

(责任编辑 周玉清)

对非定向博士生求学动机的质性研究

董志霞 郑晓齐

摘要:采用质性研究方法对非定向博士生求学动机进行了分析和研究。运用 NVivo 软件对 21 名博士生访谈资料进行了分析,结果表明:功利性动机与原发性动机是推动博士生求学行为同等重要的动力因素;“谋求职业型”与“学术追求型”是最重要的两种子动机类型;不同学科背景博士生的求学动机存在差异,文科博士生更多为谋求职业型,理工科博士生更多为学术追求型且求学动机较易受他人影响。针对博士生功利性求学动机上升的现象,建议在培养阶段采用 ARCS 动机模式来激发博士生的原发性学习动机。

关键词:博士生;求学动机;质性研究;NVivo

作者简介:董志霞,北京航空航天大学高教所博士研究生,北京100191;郑晓齐,北京航空航天大学人文学院院长,教授,北京100191。

博士研究生是我国人才培养的最高层次,博士生培养对于知识的传承与创新、高等教育质量的提高以及国家创新能力的提升都有着重大的作用和意义。到目前为止,我国在校博士生已达到283810人^[1]。面对如此庞大的博士生群体,探究他们的求学动机,对我国博士生教育实践有着重要的参考意义和指导价值。

动机是引起和维持一个人的行为活动,并使之朝向某一目标的心理倾向^[2],它对个体的行为活动具有激发、指向、维持和调节的功能。以此类推,博士生求学动机就是指博士生选择读博这一行为的内部动因,求学动机的类型和强弱程度,对博士生的求学愉悦状况、学业成就大小以及学习投入和维持程度都有着直接的影响。统招博士生按照毕业后的就业方式,分为非定向、定向和委托培养

三种类型。定向和委托培养博士生的求学动机较为明确,主要为了工作中的职务晋升和职称评聘,因此本研究未将该群体纳入研究范围;非定向博士生是指户口和档案转入培养单位,由国家出资培养、毕业后自主择业的博士研究生,这部分博士生的求学动机各异,因此本文的研究对象仅限于该类博士生(以下简称“博士生”)。目前,我国已有针对大学生、硕士研究生求学动机的相关研究,而针对博士生求学动机这一主题仅有厦门大学汪雅霜等人采用定量方法所做的研究^[3]。为了与已有研究结果相互佐证和补充,本文采用质性研究方法对这一问题进行分析,旨在将质性研究与定量研究结果结合起来,得到更为全面、具体的研究结论。

一、研究设计

(一)研究方法与研究工具

质性研究是指“以研究者本人作为研究工具,在自然情境下采用多种资料收集方法对社会现象进行整体性探究,使用归纳法分析资料并形成理论,通过与研究对象互动对其行为和意义建构获得解释性理解的一种活动”^[4]。本研究采用质性研究方法,遵循扎根理论原则自下而上地对博士生求学动机进行归纳。本研究有两个研究工具:一是资料收集工具,二是资料分析工具。资料收集工具即访谈提纲。本研究的访谈提纲开放性较强,主要包括两个问题:①请简要介绍一下您的年龄、专业、年级、招考类型和工作经历;②请问您的读博动机是什么?访谈资料收集上来之后,在扎根理论的指导下,采用当前使用最为频繁的计算机质性分析软件 NVivo 8.0 作为资料编码和分析的工具。

(二)受访者

由于受客观条件限制,本着方便取样的原则,本研究选取了某“985 工程”高校中的 21 名博士生进行访谈。受访者具体情况如下:性别方面,男生 12 名,女生 9 名;年龄方面,30 岁以上的博士生 4 名,30 岁以下博士生 17 名;年级方面,一年级博士生 4 名,二、三年级博士生各 6 名,四、五年级博士生各 2 名,六年级博士生 1 名;学科背景方面,人文社会学科(以下简称“文科”)博士生 7 名,理科博士生 7 名,工科博士生 7 名;工作经历方面,有工作经历的博士生 6 名,无工作经历的博士生 15 名;招考类型方面,普

通招考博士生 12 名,直博生 5 名,硕博连读生 4 名。

(三)数据收集与分析

本研究的所有访谈工作均由笔者独立完成,所有访谈均为个别访谈。访谈中,在征得受访者同意的基础上对访谈内容进行了录音。访谈结束后得到 21 份访谈文本,对访谈文本按照“访谈时间-学科编号-访谈顺序”依次进行编号。

采用质性分析软件 NVivo 8.0 对访谈文本进行分析。首先,将 21 份访谈文本逐一导入 NVivo 8.0 的“内部材料”之中。其次,逐级对这些资料进行编码。在一级编码过程中,经过筛选得到 31 个码号(自由节点);在二级编码过程中,对这 31 个码号进行归类整合,得到 8 个概念类属(树节点),这 8 个概念类属按照参考点数的多少依次为:谋求职业型(26)、学术追求型(25)、精神追求型(13)、自我提升型(11)、改善现状型(9)、动机不明型(5)、他人影响型(5)、获取学历型(5);在三级编码过程中,将“谋求职业型”、“改善现状型”、“他人影响型”、“获取学历型”这 4 个概念类属归纳为“功利性动机”,将“学术追求型”、“自我提升型”和“精神追求型”这 3 个概念类属归纳为“原发性动机”,“动机不明型”这一概念类属则属于“无动机”范畴,这样,三级编码过程中就得到了“功利性动机”、“原发性动机”和“无动机”这三个核心类属。此外,本研究还利用 NVivo 的设置案例属性及矩阵编码查询功能对不同学科背景的博士生在求学动机类型方面的差异进行了比较。

二、研究结果

(一)功利性动机与原发性动机是推动博士生求学行为的同等重要的动力因素

对 21 份访谈文本进行编码分析,得出八种博士生求学动机类型,依重要程度分别为:谋求职业型、学术追求型、精神追求型、自我提升型、改善现状型、动机不明型、他人影响型、获取学历型。在这八种动机类型中,谋求职业型、他人影响型、改善现状型和获取学历型属于功利性动机,拥有这些动机类型的博士生对读博本身并不感兴趣,他们更关注自己获得博士学位后所能带来的结果,如更好的工作、更高的待遇和社会地位等;学术追求型、自我提升型、精神追求型属于原发性动机,即博士生的求学动因是由他们对读博过程本身的兴趣引起的,读博动机就

在求学过程之中。除此之外,还有一种“动机不明”类型,即博士生对于读博这一选择并没有特别深入的思考和认识,“正好有这么一个机会,也就读了,没多想”是这类博士生的共同反馈。从访谈文本分析结果来看,功利性动机与原发性动机所占比例相差无几,因此我们可以说,功利性动机与原发性动机是推动博士生求学行为的同等重要的动力因素。

(二)“谋求职业型”与“学术追求型”是最重要的两种子动机类型

在博士生求学的原发性动机中,学术追求型是最重要的子动机类型。大多数博士生表示,自己对学术研究感兴趣并热爱自己的专业,希望未来能从事科研工作并在所从事领域有所建树。对于学术研究,博士生们表现出了不同的热爱程度,有的表示“非常热爱科研,很享受科研的过程”,有的表示“比较感兴趣”,也有的表示“做科研还行,很有意思”,但总的来说,大多数博士生都表达了自己对学术研究的浓厚兴趣,并表示很享受科学研究所带来的成就感和满足感。

在博士生求学的功利性动机中,谋求职业型是最重要的子动机类型。谋求职业型动机是指博士生求学主要为了获得一份他们眼里的“好工作”。访谈过程中相当一部分博士生表示,读博的动机就是为了“找工作”,当进一步追问受访者“想要什么样的工作”时,他们的表述中大都包含这样一些字眼:稳定;体制内;编制;国企、事业单位、行政机关;户口。有的博士生明确表示,自己的职业期望就是成为一名大学老师,而获得博士学位是实现这一梦想的必经之路。马斯洛的需求层次理论指出,人的需求层次由低到高依次为生理需求、安全需求、爱和归属的需求、尊重需求、自我实现的需求。对于博士生来讲,毕业后找到一份工作不仅是他们获得衣食住行这些基本“生理需求”的保障,同时,希望获得“稳定、体制内、有编制、有户口”的工作,也是“安全需求”和“归属需求”这些要素在博士生心目中的充分体现。只有这些基本的生存需要得到充分或部分满足之后,他们才有可能进一步追求“尊重需求”和“自我实现的需求”,这也充分解释了访谈分析结果中谋求职业型动机比学术追求型动机所占比例稍高的原因。

(三)不同学科背景博士生的求学动机差异较大

本研究对不同学科背景博士生在求学动机类型方面的差异进行了比较分析,得到如下结论:文科博

士生谋求职业型动机更为强烈;理工科博士生的学术追求型动机更为强烈;理工科博士生的求学动机更易受他人影响且动机不明者较多,而文科博士生则反之。

在功利性动机中,文科博士生在谋求职业型动机方面与理工科博士生差异较大,文科博士生对这一动机的诉求最为强烈,理科与工科博士生则持平。这种差异折射出一个明显的社会问题:文科生的就业状况较差,面对糟糕的就业状况,文科生不断通过追逐高学历来获得一份“好工作”。与文科生相比,理工科学生就业状况较好,因此他们的职业驱动型动机相对较弱。在原生性动机中,文科博士生的学术追求型动机相对较弱,理工科博士生则比较强烈。尽管一些文科博士生确认自己并不喜欢也不适合从事学术研究,但由于就业状况不佳,他们仍然希望通过读博来获取一份工作。然而,受访的理工科博士生则无一例外地表达了他们对科研的兴趣,尽管有些博士生最初报考时的动机相对“功利”,但他们都认为“做科研的过程还是挺有意思的”。此外,就他人影响型和动机不明型这两类动机而言,理工科博士生在求学动机方面受他人影响或动机不明所占比例较大,文科博士生的求学动机则几乎没有受到他人影响,更不存在动机不明确的现象。受访者信息表明,理工科博士生中直博生和硕博连读生较多,他们年龄普遍偏小,因此更容易受到父母、亲戚、同学及朋友的影响。这些博士生大都学业优秀,在本科或硕士毕业时就被选拔为直博生或硕博连读生,因此,访谈中他们经常会提到一句话,“正好有个读博的机会,所以也没想太多,就觉得多学点挺好的”。

三、问题及培养策略

(一)博士生求学动机中存在的问题

《中华人民共和国学位条例》规定,博士研究生的培养目标为:在本学科上掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识,具有独立从事科学研究工作的能力,在科学或专门技术上做出创造性的成果^[5]。本研究发现,对学术研究的追求、自我能力的提升以及精神追求的满足这些原发性动机仍是博士生求学的首要动机,这一可喜的现状与我国的博士生培养目标是统一的,令人欣慰。然而,博士生求学动机中也存在着一些问题:①博士生求学的功利性动机正在逐渐上升,并成为与原发性动机同等重要

的动力因素;②相对于理工科博士生而言,文科博士生谋求职业型动机更为强烈。可见,博士生教育逐渐成为人们获得更多社会资源、进入更高社会阶层的跳板,其工具性与功利性价值日渐凸显。

从功能上看,个体的原发性动机是一种以求知本身为目的的动机,该动机能够激发个体的学习兴趣并使之保持一定的唤醒水平,它对个体的学习有更为直接、持久的推动和维持作用,从而使学习活动成为一种愉悦的精神体验过程;功利性动机以获得外部的成绩、荣誉、职业、地位等为目的,学习只是个体达到这些目的的手段或工具,在目的还未达到之前,个体的功利性动机同样会对学习产生积极、强烈的促进作用,然而一旦目的达到,功利性动机便会下降乃至消失。博士生教育培养的是国家和社会所需要的最高层次的科学技术人才,他们应当对科学研究有着强烈的、持续的、发自内心的兴趣与热爱,这种兴趣与热爱并不因任何外部条件的获得而减弱或消失,否则,我们培养出来的将会是缺乏可持续发展的人才。

(二)基于 ARCS 动机模式的博士生培养策略

个体的动机并不是一成不变的,它会随着个体内部认知能力和外部客观环境的变化而变化。针对博士生功利性求学动机上升的问题,本研究基于 ARCS 动机模式,从培养环节提出了激发博士生原发性学习动机的策略。

1. 关于 ARCS 动机模式

20 世纪 80 年代,美国心理学家凯勒提出了 ARCS 动机模式,该模式通过探究学习者动机的基本组成要素,从而建立相应的动机激励机制和策略以提高教学效果。ARCS 动机模式包括注意(Attention)、相关性(Relevance)、自信心(Confidence)和满足感(Satisfaction)这四个基本要素。注意是指引发和维持个体对学习的注意力和兴趣;相关性是指使个体认为所从事的学习活动与他自身的需求、目的和兴趣等密切相关;自信心是指使个体相信自己能够成功地完成学习任务;满足感是指个体完成某一学习任务之后心理上所获得的成就感和满足感,它是使个体获得持续性动机的重要条件。这四个要素是个体学习动机的有机组成部分,它们是一个整体,忽视任何一个要素都有可能学习者的学习动机难以形成。

2. 基于 ARCS 动机模式的博士生培养策略

对于有着功利性求学动机的博士生来讲,可以

在培养阶段遵循 ARCS 动机模式,在科学研究过程中努力培养他们的注意力、相关性、自信心和满足感这四个动机要素,从而将他们的功利性求学动机逐步转化为原发性学习动机,最终将他们培养成为对科学研究有着强烈兴趣的高层次科技人才。

在博士生培养过程中,可以通过“研究问题的选择—研究方案的确定—研究问题的解决”这三个科研阶段,来培养博士生的注意力、相关性、自信心和满足感这四个动机要素。“研究问题的选择”阶段是培养博士生注意力和相关性的重要阶段,理工科博士生要通过参与导师的实验或项目来选择问题,文科博士生也切忌闭门造车,应该通过挂职或实习的方式参与到相关学科实践当中,从实践而不是已有文献中发现和选择问题,这样不仅可以激发博士生对所研究领域的注意力和学术敏感性,而且也能使他们感觉到自己所做研究与生活实践的紧密关联。“研究方案的确定”过程是培养博士生自信心的关键阶段,这时导师切忌完全放手让学生去盲目探索,因为屡次的失败会挫伤一个人的自信心,这一点在访谈过程中也有体现,有些博士生反映入学时他们自信心满满,但因科研进展屡次受挫而对自己的科研能力产生了怀疑。因此导师应全程关注学生的研究方案提出过程并适时给予指导和支持。“研究问题的解决”就是运用研究方案解决研究问题的过程,如果问题得到顺利解决,博士生就会从这个过程中获得良好的情绪体验,此外,如果博士生还能获得来自外部的积极评价与认可,这种满足感与成就感将会更为强烈,因此导师的表扬与肯定、培养单位的外在奖励等都是不可缺少的。

参考文献

- [1] 各级各类学历教育学生情况[EB/OL]. (2013-09-15). <http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s7567/201309/156896.html>.
- [2] 黄希庭. 心理学[M]. 上海:上海教育出版社, 1997:88.
- [3] 汪雅霜,熊静漪. 博士生求学动机类型的实证研究[J]. 中国高教研究, 2013(6).
- [4] 陈向明. 质的研究方法与社会科学研究[M]. 北京:教育科学出版社, 2001:12.
- [5] 中华人民共和国学位条例[EB/OL]. (2004-07-13). http://www.moe.edu.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_619/200407/1315.html.

(责任编辑 周玉清)