

# 聚焦“两会”，大力发展职业教育

南阳科技职业学院 梁贤英

冰雪消融,杨柳吐绿。在这春意盎然的季节里,“两会”如约而至。2024年3月4日、5日,全国政协十四届二次会议和全国人大十四届二次会议在北京人民大会堂隆重开幕。

2024年是新中国成立75周年,是实现“十四五”规划目标任务,以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键一年。在新的关键点举行的全国“两会”,意义非凡,备受瞩目。“两会”中,大力发展职业教育、数字教育、突出就业导向、人才培养等关键词更是成为了职业教育发展的风向标。

李强总理在政府工作报告中指出:全面贯彻党的教育方针,坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线。制定实施教育强国建设规划纲要。办好特殊教育、继续教育,引导规范民办教育发展,大力提高职业教育质量。实施高等教育综合改革试点,优化学科专业和资源结构布局,加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科,增强中西部地区高校办学实力。大力发展数字教育。弘扬教育家精神,建设高素质专业化教师队伍。

职业教育是培养技术技能人才、促进就业创业、推动中国制造和服务实现高质量发展的重要基础。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,众多行业对技术技能人才的需求越来越急切,大力发展职业教育不仅是时代之需,也是中国之需,更是社会发展之需。在全面建设社会主义现代化国家

新征程中,职业教育必会前途广阔、大有可为!

心有所信,方能行远。面对新征程,南阳科技职业学院将乘着全国两会的春风,更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,乘风破浪,奋楫笃行。在中央、省市指导下,紧随经济发展趋势,聚焦区域转型发展攻坚和战略新兴产业布局,落实职业教育产教融合赋能提升行动,以“双高计划”建设为引领,持续深化“三教改革”,继续完善“岗课赛证”综合育人机制。以落实现代职业教育体系建设改革“一体两翼五重点”和11项重点任务为着力点,全方位开展校地合作,积极融入市域产教联合体。建强数字医养健康行业和学前教育行业产教融合共同体。联合邓州市先进制造业开发区推动组建智能制造业产教融合共同体,联合行业龙头企业、高水平大学跨区域组建餐饮服务行业产教融合共同体。联合河南北方星光机电有限责任公司争创开放型区域产教融合实践中心。以提升人才培养质量为目标,以数字化转型为引领,打造一批核心课程、优质教材、教师团队、校企合作典型生产实践项目,推进职业教育专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地等重点项目申报落地。不断增强职业教育服务经济和社会发展的能力,在经济发展腾飞中贡献自己的力量。



## 南阳职教

南 阳 市 教 育 局 主 管  
南 阳 科 技 职 业 学 院 主 办  
2024 年 01 期 (总 30 期)

《南阳职教》编委会

名誉主任:杨文普 贺晨辉  
主 任:郭 森  
副 主 任:王 伟 范 真 陈西川  
郭建生 胡 楠 丁光雪  
委 员:王盛超 张明伟 黄孟照  
高 静 顾 琳 杨俊峰  
郭 坚 乔永贵 李春雷  
景 群 张 涛 白成昂  
田立新 李 勇 王永强  
胡卫东 史国贤 肖幸昌  
梁 浩 朱东方 邓俊国  
王金保 史玉杰 刘质朴  
康书进 杨自坡 王林山  
陈盼纪 段志伟 王学军  
许大春

封面题字 韩鸿照

## 目 录

## CONTENTS

## 卷首语

- 1 聚焦“两会”,大力发展职业教育 ..... 梁贤英

## 职教精英

- 4 为党育人践初心,为国育才担使命 ..... 于春满

## 职教博览

- 6 中等职业教育技能竞赛研究 ..... 冉中涛  
7 职业学校差生教育的多维转化 ..... 杨九旭

## 思政视角

- 9 浅析职业院校教师基于“工匠精神”实施“三全育人”... 郭丙转  
11 大思政理念下中职学生思政教育改革创新的研究  
..... 郭 坚 陶 剑  
13 新时代高校思想政治教育创新发展的困境透视与对策探析  
..... 袁玉杰 耿欢利

## 专题研究

- 16 范仲淹忧乐精神与民族共同体意识赏析 ..... 范秉寅  
20 提升职前幼儿教师集体教学活动师幼互动质量的建议  
..... 王学军  
23 省域副中心城市建设背景下智慧健康养老服务与管理人才  
培养路径研究 ..... 穆小巧 刘 阳



## 南阳职教

主 编:郭 森  
责任主编:丁光雪  
副 主 编:王学军  
责 编:梁贤英 赵金雪 董惠如  
王同斌 牛洁云 王 冰  
陈俊峰 何文丛 鲁 聪

批准机关 河南省新闻出版广电局  
证 号 河南内资(南阳)审连00054号  
编辑出版 《南阳职教》编辑部  
印 刷 南阳市寰宇印务有限责任公司  
印刷时间 2024年3月30日  
印 数 1000册  
发送范围 学校内部  
邮 编 474150  
电 话 (0377)60112239  
投稿邮箱 nyzbjb@163.com  
通讯地址 邓州市人民东路666号

## 职教论坛

- 26 将语法教学渗透到生动的教学过程中 ..... 陈 冰  
28 高职机械类专业“1+X”证书制度下的教学改革探索 ... 李 行  
29 谈谈部分同学在中职阶段的“迷茫感” ..... 姚相卿  
30 中高职数学课程衔接存在的问题及对策研究 ..... 黑天骄  
32 模块化教学在高职信息技术课程中的实施策略 ..... 秦 峰  
34 “双减”有感 ..... 唐光宙

## 案例分析

- 36 夯基蓄能向新而行  
——《有理数指数幂》教学案例分析 ..... 常 远  
37 地域文化资源融入高职语文教学的探析 ..... 汪静波  
39 基于核心素养的高职语文小说教学模式解析 ..... 樊 文  
41 《长恨歌》“恨”之厘探 ..... 吉祥宇  
44 PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用  
..... 宋 楠 梁 冰

## 文苑采撷

- 48 妈妈,我爱你 ..... 庞皓文  
48 品味幸福 ..... 武雅琳

# 为党育人践初心，为国育才担使命

南阳工业学校 于春满

南阳工业学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，认真践行为党育人、为国育才初心使命，深入落实立德树人根本任务，弘扬“厚德、博学、慎思、笃行”的南工校训，坚守“以人为本、德能兼备、特色立校、质量兴校”的办学理念，切实加强内涵建设，以服务发展为宗旨，以产教融合为导向，以强化教育教学管理为重点，贯彻晋级发展、开放发展、改革发展、内涵发展、平安发展理念，不断提高技术技能型人才培养水平，全面提升学校办学活力和综合实力，为区域经济发展和人力资源强市建设做出了积极贡献。

## 一、以强化政治建设为统领，全面落实立德树人目标

学校坚持政治统领，不断加强新时代党委领导下的校长负责制，以高质量党建为引领，全面深入、持续跟进学习习近平总书记重要讲话和指示、批示精神，深刻领悟“两个确立”，深入践行“两个维护”，为学校各项工作稳步发展奠定基础。

一是全面贯彻党的教育方针，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，扎实开展党史学习教育、“观念能力作风提升年”活动，坚持党建与业务工作同谋划、同安排、同落实、同考核，做到党建与业务工作统筹兼顾、一体推进，党建引领作用充分发挥，党支部战斗堡垒作用及党员先锋模范作用高度体现，党建工作与教育教学、专业建设、产教融合、项目申报、乡村振兴、疫情防控等融合促进，不断用业务发展成效来检验党建工作成效，实现党建工作与业务工作同向聚合、深度融合。同时不断坚定理想信念，筑牢红色基因，强作风育党性，铸造过硬干部队伍。学校坚持思想铸魂，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，准确把握

“学思想、强党性、重实践、建新功”总要求，通过到红色革命教育基地进行党性教育、举办干部素质能力提升培训、深化中心组学习、举办“读书班”、开展形式多样的党日活动等方式，不断守正创新、凝心铸魂，以观念能力作风之变，引领思想行动之变、推动工作作风之变、争创一流工作业绩，切实建立健全以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的长效机制。多名党员干部获得市级以上荣誉表彰，多个党支部获得市直“先进党支部”荣誉称号，学校获评南阳市职工职业道德建设先进单位。

二是始终把立德树人、培根铸魂作为学校工作的中心环节，不断强化思想政治工作，深化思政课程和课程思政改革，实施“一把手”工程，建设强有力的思想政治工作体系，落实校长讲思政课及校领导联系思政教师制度，校领导带队走进思政课堂、走进学生群体，统筹发挥育人资源合力，深入开展教学研究，探索创新思想政治教育工作模式，增进思政课程和课程思政协同，深入挖掘各学科专业课程的育人功能，把思想政治育人元素有效融入专业教育教学，充分发挥每一项工作的育人作用，构建起全员、全程、全方位育人的“大思政”工作体系，打造“一心双环”群团工作新格局，切实推动学生思想政治教育工作取得实实在在的成效。学校持续在厚植学生爱国主义情怀、坚定理想信念、加强道德修养、增长知识见识、增强综合素质上下功夫，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进校园、进课堂、进头脑，加强社会主义核心价值观教育，引导学生切实学深悟透、融会贯通、真信笃行。充分发挥融入式、嵌入式、渗入式的立德树人协同效应，扎实开展青少年学生读书行动、中华优秀传统文化进校园、非遗传承进校园及各类志愿服务活动，以学生喜闻乐见的形式把劳动教育、工匠



精神纳入学生培养全过程,为学生成长成才打牢基础。春风化雨、润物无声,近年来,身着红色马甲的南工志愿者活跃在南阳市各个场所,学校志愿服务活动时长持续在全国排名靠前,学校非遗传承人带队在“拓亮南阳”楚汉文化宣传教育及中外文化交流活动中深度参与,在传播优秀传统文化工作中成效显著,在“黄炎培杯”中华职业教育非遗创新大赛中获得最佳组织奖及多项个人奖项,多家兄弟院校及社会团体到校参观学习。

## 二、以优化内涵建设为驱动,强力推进学校高质量发展

南阳工业学校深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述,全面落实党中央重大决策部署和省委、市委工作安排,坚持从政治上看教育、从推动学校长远发展的角度抓教学,把内涵建设与学校各业务工作有机结合起来,打出了一套加强领导、观念革新、制度创新的“组合拳”,优化各方面资源、动员各方面力量,夯实基础、补齐短板、强化弱项、填补空白,全力推动学校教育教学事业稳步发展。学校被评为国家级重点中专、国家中等职业教育改革发展示范学校、河南省品牌示范学校、河南省文明校园、河南省未成年人思想道德建设工作先进单位、河南省先进基层党校,被教育厅列为“河南省高水平中等职业学校和高水平专业群”项目建设学校。

学校贯彻落实习近平总书记重要讲话精神,牢牢把握高质量发展这个首要任务,坚定信心、真抓实干,坚持以人民为中心、以师生为中心的发展思想,深入实施“项目攻坚”发展战略,激励干的导向,增强干的动力,形成干的合力。2023年获评河南省首批“现代学徒制”示范点,机电技术应用专业和电子商务专业被河南省教育厅确定为河南省职业教育示范性骨干专业点和示范性特色专业点建设项目,获批河南省高水平专业化产教融合实训基地建设项目。近年来,学校在中等职业教育技能大赛中共获得国家级奖项2个,省级奖项151个,市级奖项218个,获优秀辅导教师奖298人次,2023年网络建设与运维项目获全国中等职业院校技能竞赛二等奖。1名教师被评为河南省“最美职

业技术能手”,1名学生被评为河南省“最美工匠”,2名教师获市优秀教师嘉奖,1名教师被评为感动南阳十大教育人物。学校2022年被市委、市政府通令嘉奖,2023年成为南阳市教育系统唯一获得市级“五一劳动奖状”荣誉称号的中职学校。

## 三、以深化产教融合为方向,着力培养优秀技术技能人才

学校深入贯彻落实党的二十大精神和中央、省市有关决策部署,坚持以教促产、以产助教,不断健全校企合作育人机制,紧密联系教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,把劳动教育、吃苦精神融入教育教学及学生德育工作日常,引导学生和家长树立正确的学业观、择业观、就业观。与国家级产教融合型企业郑州宇通集团有限公司等知名企业深度合作,深化现代学徒制培养模式,坚定不移地为学生实习及就业打好基础,推动产教融合走向深入。积极对接、参与省级、市级产教融合集团、联盟及产教联合体,争取产教融合项目,推进高水平专业化产教融合实训基地建设,争创省级产教融合示范性职业院校,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,不断优化人才培养模式,助力科教兴宛,推进产教融合、科教融汇,为高水平建强现代化省域副中心城市提供人力资源支撑。

万象更新从头越,慨当以慷再出发。南阳工业学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,只争朝夕,不负韶华,以前所未有的崭新姿态、时不我待的创业激情、抓铁有痕的务实作风,全面推进学校各项事业高质量发展,奋力打造职业教育高质量发展的“南工样板”。



# 中等职业教育技能竞赛研究

南阳工业学校 冉中涛

在今年全国职业教育大会上,习近平总书记对职业教育工作作出重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为,要加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

普教有高考,职教有技能竞赛。职业教育技能竞赛是对职业院校教学成果的检阅,更是对职业院校学生技能水平的展示。我校一直秉承“以赛促教、赛教融合”的教育办学思想,长期坚持在全校范围内开展全员化技能竞赛活动。自2015年,作者开始接触并辅导各类技能竞赛,通过七年的沉淀积累,取得了一定的成绩,现将竞赛的辅导心得分享如下。

## 一、选苗育苗阶段

工欲善其事必先利其器。技能竞赛要想取得成绩,关键在于参赛的选手,而对参赛选手的选拔作为第一步就显得格外的重要。近年来随着我校生源数量和质量的不断提高,每年可供选拔的学生越来越多,如何在海量的学生中选择合适的学生呢?

首先要通过宣传让学生了解技能竞赛的赛项及每个赛项的竞赛内容,让学生根据自身的能力水平选择合适的赛项。其次要让学生知道技能竞赛不仅仅可以提高自身的理论及实践技能水平,更能在未来继续求学的道路上提供便捷。例如:在对口升学考试和单招考试中获奖的学生可以加分,省级一等奖获得者在单招考试中可作为技能拔尖人才免试录取。最后要对预报名的学生进行基础培训,然后通过布置任务的形式观察分析学生是否具备自主学习的能力,通过理论测试和面试完成参赛选手的初选工作。在选手的预留过程中还要注重筛选,确保各年级参赛学生都要保留,以便形成良好的梯队,实现老带新的竞赛模式。

## 二、竞赛集训阶段

对于经过初选的竞赛学生,全部纳入第二阶段的集训。集训前辅导教师要认真研究历年各级竞赛的比赛方案,竞赛真题,竞赛的评分标准,要对竞赛的全过程熟练于心。对于比赛涉及到的理论知识,辅导教师要进行归纳总结,让学生利用休息时间进

行理解背诵,对于实践方面的技巧,辅导教师要亲自示范操作,在实际操作中摸索技巧,优化后再演示给学生。

学生的日常集训中,务必要做到踏入实训室,开始训练时,一定要按照比赛的要求严格要求自己,时刻保持紧张的竞赛状态,严禁学生在训练过程中出现听音乐等与竞赛无关的事情发生。在集训的初期辅导教师要把竞赛的内容进行模块化分解,然后按照模块化依次进行训练,指导学生根据比赛的技术标准进行训练,每次训练都要计时,训练结束后把前后训练结果进行对比、分析、总结,让学生通过该过程不断地提高自己的技能水平。

在学生训练的过程中,辅导教师要及时关注学生训练的全过程,观察分析学生的动作是否规范,操作是否标准,是否有改进的空间。同时要观察学生的道德品行,学生的服从意识等,如果存在不达标的方面,此类学生要尽快清除集训队伍。

当学生已经具备模块化的相应技能水平后,要进行竞赛全过程的模拟性训练。如果是小组赛,此刻要根据前期的训练进行分组搭档,搭档的选择尽可能让学生自由组合,以便形成默契的团队。为了竞赛的效果和成本,各参赛项目尽可能保留两组不同年级的选手进行同时训练,通过竞争的手段刺激两组成员共同提高。此时要严格按照竞赛真题的要求,包括试题的准备,场地的准备,时间的要求等。模拟训练时辅导教师要全程观察,对于小组赛,务必要仔细观察团队成员的分工是否合理,竞赛各模块的时间安排是否合理,对于不合理的地方要及时做出调整。对于学生在竞赛过程中出现的突发性问题要做好记录,竞赛结束后及时让学生进行分析总结,辅导教师最后做出点评。最后根据各项目组成员的表现择优选出参赛的学生,对于不能参赛的低年级学生纳入次年竞赛进行储备团队。

在集训过程中要多关心学生的日常行为习惯和心理的变化,发现问题及时解决。集训中如遇“瓶颈”问题,则需要师生在一起及时探讨解决的办法,如果通过师生努力无法解决,此时要通过“走出去,请进来”的办法,联系相关专家予(下转第15页)

# 职业学校差生教育的多维转化

南阳市宛西中等专业学校 杨九旭

**摘要:**职业学校招收的学生多数是普通高中的落选生,大部分基础知识薄弱,道德观念模糊。在双差生成为职业学校主体的今天,对其教育就成了职业学校重要的教研课题。本文主要依据教育教学的实践,谈谈自己对差生教育的浅见。

**关键词:**职业教育;差生教育;多维教育

职业学校差生不都是智力低下的学生。他们有的有学习障碍;有的家庭突变或社会影响而造成厌学;有的因父母娇生惯养而任性;有的是条件优越而不勤奋;有的则是受到伤害而失去自信心。他们虽然基础知识差,但是多数有较强的动手能力或特长。职业学校的教师要有教育从善、长善救失的教育态度。为了差生前途,要深入了解每一位差生的特点,深入研究并改进教育方法,不断规范自己对差生教育的态度和行为。要换位思考,只有不断地换位多角度地去审视,才能发现差生教育的真谛,才能在差生教育方面有所创新。

## 一、建立差生档案,做差生转变的有心人

教育差生,首先要改变教师眼中差生的印象。要留心观察差生平时一言一行,经常到差生中找他们交谈,与他们一起活动,和他们交朋友,把差生的优点、特长、生活习惯和交友情况做好记录。经过长期的观察和记录,就可以发现并捕捉到差生身上少有的闪光点,并紧抓这些闪光点,把它作为教育差生的突破口。对于差生的转变也要做好记录,把微小的转变作为差生进步的阶梯,用来鼓励并推动差生不断转化不断进步。

## 二、做好差生的家访工作

差生最忌家访,所以,对差生的家访要特别谨慎。采取什么样的方式家访,要依据家庭情况而定。如果家长文化水平高,教养层次深,则可以把学生的情况如实地向家长反映,共同研究合适的教育方法。如果家长简单粗暴,则主要向家长谈学生

的进步,使家长情绪稳定。在交谈中了解学生在家的情况,有策略地插入在校的一些表现。如果家长对孩子特别溺爱,就顺其自然,指明家长对学生进步关心不够,引起家长的好感。使家长认识到明珠有瑕,产生教育的动机。如果家长脾气古怪,就采取迂回方法,托亲友疏导之后,再同家长见面。总之,家访方法要灵活多变,重视教育效果。切忌把家访变成无休止的告状,引起家长的反感和学生的厌恶。一般家访可采用明访,带上学生,个别的可以暗访,不让学生知道,通过电话或书信联系。决不可简单地命令学生叫家长到学校接受训斥,而导致学生的对抗,逼学生成为“流生”。

## 三、从教育差生的朋友入手

常言道:“物以类聚,人以群分”。差生易与社会上不三不四、流里流气的人交友。同他们一起在社会上闹事,回到学校又用谎言哄骗老师。要转变这些差生,必须去转变他们的朋友。这就要求教师不仅要了解自己的学生,还要花一定的精力去了解他们的朋友。转变差生难,教育他们的朋友更难,但是,为了教育学生,就必须协同社会力量去教育差生的朋友,给差生的转变造就一个良好的社会氛围。

## 四、不断进行理想教育,引导差生树立正确的世界观

差生的道德评价力一般都较低。为了从根本上转变他们,使他们心灵深处产生良性发展的动力,就要不断地对他们进行正面教育,如集体主义教育、爱国主义教育、革命传统教育和理想教育等等。以正面教育的强大攻势去淡化社会负面的不良影响,使学生逐渐树立正确的世界观和人生观。在作法上,可采取积极诱导的方法。如利用班会进行日常行为规范教育;组织学生参加学校和社会的有益活动;阅读时事文章;有针对性地邀请当地见





义勇为的典型、廉洁奉公的好干部、影响较大的致富能手、优秀毕业生到学校作报告，或进行采访。以此来唤起学生的良知，增进他们识别真善美的能力。

#### 五、关心差生，用真情去感化他们

双差生多数表现为好逸恶劳，好吃懒做，他们经常进餐馆、抽烟、酗酒、聚众斗殴、无事生非。这些人或“大错不犯，小错不断”或“小错大错都犯”，道德认识水平低，自制力差。对于他们，一要与家长达成共识，断其财路；二要有目的地让他们主动承担班务，提高他们的道德认识和评价能力。三要经常和他们谈话，做好思想疏导工作；四要在他们的思想行为有反复时，不训斥，不批评，不厉声厉气，不抓小辫子，不算旧账，而以朋友的关心、爱护去交谈；五要在他们出现转机时，及时公开地给以表扬，用集体的荣誉感去熏陶他们。教师要有“真情可以暖化顽石”的决心，用温情的火苗去点燃他们心灵之火，使他们树立起学习和生活的自信心。

#### 六、对差生的朦胧早恋要正确引导及时制止

职专生的年龄大部分都是十五至十八岁之间，由于生理的特点，他们对异性会过早产生爱慕之情。尤其是差生，他们学习成绩不佳，不能出人头地，就靠打扮自己来塑造自己的形象。他们有更多的时间去观察和欣赏异性，久而久之，就会对异性产生情爱。处理这种问题，最忌在集体场合公开批评。如果处理不当，就会产生不良后果：一是破罐子破摔，同教师家长对抗，严重的会出现逃学，甚至私奔；二是感到见不得人，失去生活信心。解决早恋问题，最好在暗中进行，辐射面越小越好。只有在十分必要时，才可以让家长参与。如果过早地让家长知道，遇到缺乏正确教育理念、方法简单的家长，就会给解决问题增加不必要的困难。

#### 七、当差生犯错误时，要在指出错误的前提下给以改正的机会

差生每犯一次错误，都会涌起一定程度的改正错误的愿望，出现不同程度的懊悔。倘若能及时地得到恰如其分地教育、帮助和关怀，就可能鼓起他们的勇气，改过自新。对差生的历史要正确地分析，对差生错误的再现要正确看待，不要一味地翻

陈账，要引导差生在正视自己错误的基础上不断向前。不要采取隔离审查、请家长或撵出班门、校门的做法。要给出路，不断鼓起他们改正错误、重新做人的勇气和机会。

#### 八、发挥差生的特长，提高他们的学习自信

差生一般都是基础较差、学习习惯不良、学习兴趣不高、缺乏正确的学习动机的学生。有的差生旷课、逃学。如果采用“按律治罪”，就可能把差生推向社会。教师应深入了解差生成为“流生”的原因，分析差生性格特点，然后对症下药。尽管他们的存在会影响班级的荣誉和教师的教学效果，教师要有全局观点，因为推给社会一个差生，就是向社会输送了一个废品、次品、甚至危险品，这是教育工作者的职业道德所不容许的。差生都或多或少的有些特长，如爱运动、爱音乐美术，或有较强的动手能力。“避其短，发挥其特长”是正确的教育方法。在学习上，要从差生的实际出发，为他们创造适宜的学习环境，使他们在集体中有容身之地，从而有效地避免“流生”的出现。

#### 九、举办家长学习班，提高家长的素质

家长是孩子的第一任教师，先入为主和亲情的教育会影响孩子一生的性格。学校定期举办家长学习班，使家长掌握一定的教育学、心理学知识，会使家长和教师有机地进行配合，提高差生教育的层次。





# 浅析职业院校教师基于“工匠精神”实施“三全育人”

南阳科技职业学院 郭丙转

**摘要:**在现代教育背景下,要求教师在讲解文化知识、传授基本技能之外,还需要注重学生良好道德品质的形成,这样才能让学生成为社会所需的高质量人才。而职业院校更是培养技术型的重要基地,教师就需要更加注重教学理念与教学方式的完善,为社会输送更多专业人才。基于此,本文基于“工匠精神”分析职业院校教师实施“三全育人”的策略,以期进一步推动职业院校教育质量的提升。

**关键词:**职业院校;教师;工匠精神;三全育人

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人,是国家对教育部门提出的新要求。“三全育人”的本质,就是要充分利用校内外的资源,形成一股强大的力量,通过制度的创新,建立一个充满生机的教育系统,使学生成为德、智、体、美、劳全面发展的一代英才。在开展职业院校教学时,教师就需要培养学生良好的道德品质与职业素养,促进学生全面发展。

## 一、工匠精神含义

工匠精神指的是工匠精雕细琢自己的产品,追求精益求精的态度。在现代,工匠精神有了新的含义,是指追求良好的精神品质、创新精神。在现代社会中,大部分企业与个人都追求“高效”利益,很少注重提高自身产品质量,这就造成诸多事故的发生,不但损害了人民群众的利益,而且还对公司或个人的声誉造成影响。在这种社会背景下,提高自身或公司的“工匠精神”,是提高社会与国家质量的关键。职业院校的主要教学目标是培养专业技能人才,而学生也终将会步入社会变成职业的“匠人”,因此,教师就需要在教学中融合工匠精神,促进学生核心素养的提高,让学生可以更好的适应社会。

## 二、职业院校教师基于“工匠精神”实施“三全育人”策略

### (一)心怀“五心”,孕育工匠精神

#### 1. 初心

初心不仅是职业院校办学的根本,也是教师教学素养的体现。教师只有对党和教育事业保持赤

诚之心,才能保证教育质量以及教学的正面性,这样才能培养学生正确三观的形成。在现代教育背景下,教师就需要不断学习,紧跟时代发展的步伐,在以生为本原则下不断优化教学手段。

#### 2. 进取心

在信息技术快速发展背景下,教师只有具备良好的进取心,才能迎接新课改带来的挑战。教师只有以问题为导向,根据职业需求进行教学手段创新,保证课堂教学的针对性,才能提高自身育人质量,增强育人能力。

#### 3. 恒心

恒心是工匠精神的重点内容,教师只有注重教学经验的累积,并根据时代发展需求及职业特点进行实践创新,才能迎接新时代带来的挑战,让课堂教学质量得到有效提高。

#### 4. 耐心

耐心是对教育事业的坚持,在生源的多样性和复杂性面前,教师应该树立起“以学生为中心”的思想,对每一个学生进行全面的关怀,对他们的家庭情况、学习情况、学校生活情况都要有一个全面的认识,对每一个学生都要有一个好的态度,用各种方法来推动学生的健康发展。

#### 5. 细心

细心体现在工作者一丝不苟、精益求精的态度上,教师在进行教书育人时也需要做到如此,并细心对待学生。此外,教师在教学时,还需要引导学生在工作时形成严谨的态度与缜密的思维,增强学生职业素养。

只有教师存在工匠精神,才能为“三全育人”的开展奠定良好基础。

### (二)落实“五行”,实施“三全育人”

#### 1. 德育行动

在以往职业院校教育中,大部分教师都比较注重学生专业技能的培养,在一定程度上忽略了学生德育教育,导致学生在学习时也存在“重技轻德”的态度,不利于学生综合学习能力的培养。因此,在工匠精神的带领下,教师就需要重视对学生道德

品质的培养,这样才能让学生成为社会所需的人才。学校就需要搭建辅导员工作基站,让教师的教学更加专业化、系统化。同时,职业院校需要提高教师队伍质量,不断优化教师的教学计划,这样才能保证职业院校教学效率。

## 2. 智育行动

职业院校不仅需要聘请专业的技术人才进行授课,还需要引进专业文化课教师,这样才能助力职业院校教学质量的提高。同时,职业院校也需要与企业相联系,这样才能及时了解岗位对人才的需求,便于及时调整教学方向与教学内容,而企业也可以挑选学生进行实习,表现优秀的学生可以留下,表现较差的学生可以回到学校继续实习。通过这种方式,不仅可以让学生意识到工匠精神的重要,更能在提高学生专业技能的同时促进学生文化水平的提高,对“三全育人”教育目标的实现与学生的发展具有重要意义。

## 3. 体育行动

为了更好的贯彻“五育并举”发展,职业院校就需要注重体育课程的发展,增强学生体魄、健全学生人格,这样才能真正落实教育目标。职业院校教师需要根据学生兴趣设计不同的体育活动,如团队项目:篮球、足球、排球等;武术项目:如跆拳道、中国功夫等;健美项目:舞蹈、瑜伽等。通过开展多样化的体育活动,才能更好的吸引学生参与其中,让学生通过有效锻炼保证自身良好的体魄。健康的身体是学习及工作的第一保障,这就要求职业院校的教师提高对体育教育的重视程度,每学期进行学生体质健康监测,以此保证提高学生健康水平。

## 4. 美育行动

当前,职业院校在扩大招生规模的同时,其学生的综合素质特别是知识水平将会比较低。但是,职业教育的培养目标不是以知识能力为主要目标,不能与应试教育的评价体系相适应,但这些学生可能在某些非应试科目上更有专长,也可能在个人特点上更具优势。因此,职业院校要充分贯彻“因材施教”的根本原理,采取有别于应试教育的教育方法,从而使学生重拾自信,使其综合素质得到有效提升,实现人才培养的目标。而审美教育由于其良好的渗透性、人文性和感染力,能够对学生的品德进行有效的培养,提高他们的整体素质,使学生在创造性的基础上重新获得自信,从而更好地

应对今后的人生和学习。因此,职业院校教师在教学中就需要渗透美育教育,在各个教育环节中渗透美育内容,一方面可以有效提高学生的审美水平,另一方面可以帮助学生在工作中更加的如鱼得水。教师不仅需要在文化课学习及技能课实践中渗透美育教育,还需要鼓励学生建立或参与到美育社团中,让学生可以更好的发挥自己的一技之长。

## 5. 劳育行动

在职业学院教育中,劳动教育也是其中的重要内容。劳动教育作为一种新的德育形式和新的理念,在职业学校进行劳动教育,可以让年轻的学生把自己的专业所学和社会的实际情况联系起来,自觉地把实际情况同社会和国家的事业结合起来,这与新时代思政工作内涵是一致的,提高了思政教育的针对性、实用性和吸引力。由于教师是实施者,又是影响者,所以,职业院校的教师不能缺席。因此,教师就需要将劳育融入到“三全育人”教育理念中,只有这样学生在工作时才能持之以恒,逐渐形成匠人精神。教师就需要推进“劳动”教育路径,开展多样化实践活动。教师可以利用好“植树节”“学雷锋活动”等节日,引导学生积极参与到劳动当中。教师也可以在寒暑假组织学生开展社区关怀、捡垃圾等公益劳动,这样不仅可以提高职业院校学生的综合素养,还能让学生意识到劳动最光荣。

结束语:创新发展是时代的主题,“工匠精神”的核心在于教师,“三全育人”的贯彻,是时代要求职业院校进行改革与创新的重要举措,职业院校教师要从“德”“智”“体”“美”“劳”的五个方面展开教学,改变传统职业院校过度重视学生专业技能培养的问题,以培养学生成为适应新形势下的全面发展的“高素质”人才。

## 参考文献:

- [1]章庆林. “三全育人”视域下高职院校课程思政建设路径研究 [J]. 职业技术, 2023, 22 (05): 69-76.
- [2]李文斌. 系统思维视域下高职院校“三全育人”的差异化构建路径 [J]. 职业教育研究, 2020, (01): 79-84.
- [3]王成杰. 浅析职业院校教师基于“工匠精神”实施“三全育人”[J]. 卫生职业教育, 2019, 37 (22): 20-22.

# 大思政理念下中职学生思政教育改革创新的研究

南阳工业学校 郭 坚 陶 剑

**摘要:**中职学校思政教育是落实立德树人的重要手段和途径,是一项系统的工程,需要统筹设计合理安排,形成育人合力。把中职生培养成有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年必须加强思政教育。创新育人模式,立足“大思政”理念下的思政教育贯穿学校教育全过程,提高人才培养质量,着力完善学校党委统一领导,形成党政齐抓共管,各部门协调落实,各科室系主动作为,全体师生员工共同参与的工作机制,对构建“大思政”工作格局具有重大而深远的意义。

**关键词:**大思政;中职学生;思政教育

## 一、构建全员全过程全方位育人体制机制

### (一)积极构建“三全育人”模式

学生的健康成长,要形成社会、家庭、学校协调、合作、互动三方育人的新局面,密切学校与社会的联系,不断优化育人环境,发挥各方优势,创新育人内容、载体、路径和方法,以构建思想引领、学业学习、科技创新、网络文化、实践育人平台建设为核心,构筑契合中职学生特点的“三全育人”模式,实现“立德树人”育人目标。校党委强化顶层设计,当好“设计者”,在构建“三全育人”格局过程中,全面加强课程思政建设,做好整体设计,完善工作体系,捋顺机制,做好制度保障,根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求,设计科学合理的思想政治教育内容。此次研究和实践,以我校育人实践为基础,创新育人模式,将为我省市中职学校“三全育人”工作提供典型案例和参考方案。为提高人才培养质量,着力完善校党委统一领导,党政齐抓共管,共同参与。

### (二)多方联动,形成教育合力

中职学校的学生思政知识储备少,文化基础差,这就要求社会、学校、家庭各方协调参与,给予正确的引导和帮助,用工匠精神、劳模精神、道德榜样、优秀文化渗透学生思想,特别是要选择合适

的教材和学材,有针对性的开展中华优秀传统文化教育。使学生真懂、真会;邀请专家和优秀教师开展讲座和宣讲。开展校园文艺活动,传播中华优秀传统文化;邀请能工巧匠进校园,大力弘扬工匠精神,重视中华优秀传统文化竞赛和文明风采竞赛,实现以赛促教,以赛促学。家庭要做好配合,家长是孩子人生的第一任老师,言传身教给学生树立一个好的榜样,能够正确指引学生发展。影响学生的未来和职业发展。社会要把资源共享,重视中华优秀传统文化的弘扬和传承氛围,在中职学校开展中华优秀传统文化,工匠精神、劳模精神等教育上,家庭、学校、社会三方共同努力,为培养具有良好道德修养和文化素养、掌握丰富知识和扎实本领的新时代好青年提供保障。

### (三)发挥校园文化育人思政功能,助力思政育人新品牌

丰富的校园文化对学生成长和道德品质的塑造有强大的感染力,具有强大的育人功能。校园的各功能区的设计要有针对性,教学楼、宿舍楼、餐厅区域不同,育人功能也不一样,要精心设计,凸显文化育人氛围。教学楼橱窗设计名言、榜样人物、传统文化经典故事等形成环境与文化相融合;餐厅、宿舍要贴合功能设计中华优秀传统文化经典语句,形成中华传统文化和思政教育内容融合的新育人体制;开展文明风采大赛,利用重大节日和历史事件纪念日开展各类演讲比赛、知识竞赛、书法比赛、传统体育等活动,全方位、多角度地在校园里营造特殊校园文化,形成良好的思政育人氛围,让师生时刻感受思政育人魅力,身受洗礼,耳濡目染,德行天成,自然传承,久而久之中华优秀传统文化就能潜移默化的与思政教育融合在一起,发挥校园文化思政育人功能,助力思政育人新品牌。

### 二、充分利用地方特色资源,打造思政实践新平台



南阳文化底蕴深厚,名人辈出,地方资源丰富,集中了红色教育、红色旅游、红色文化为一体的红色教育基地遍布南阳大地。将优秀传统文化与红色革命教育相融合,进行思想政治教育需要我们去深入挖掘和传承。

中华文明博大精深、源远流长,形成华夏民族独特的精神标识,道德观念深入人心,扶危济困的品质和革命精神影响着我们每一代人。充分利用地方历史古迹、名人名事,革命红色教育基地等特色资源,开展现场教学,用圣贤思想、红色革命精神和经典案例指引学生健康成长,树立正确的价值观。例如南阳“四圣”、彭雪枫、冯友兰、二月河等这些圣贤、名人的思想、故事、作品、遗迹等都是中华优秀传统文化教育的宝贵资源。南阳作为历史文化名城,人才辈出,名人众多,汉代以前大政治家百里奚和范蠡光耀史册,南北朝时期的著名史学家范晔、唐代文学家韩愈等都是流芳千古名家。先辈们用他们勤劳的双手和智慧创造了文明的历史,给我们留下了独特的地方传统文化,中职学校要充分利用好这些优秀的特色思政资源,打造思政实践新平台,激励学生,引导学生,浸润学生成长成才。

### 三、利用融媒体平台打造思政教育新阵地

在这个信息为王的时代,手机网络已经成为中职学生获取信息知识的新平台、是学生们人与人交往和沟通的新平台。由于中职学生年龄在15岁-18岁之间,他们的人生阅历少,辨别是非能力差,但思想活跃,可塑性强。他们通过网络交流,观看各类文章、视频时,容易认不清形式,面对现在各式通讯方式、交流方式、信息传播、知识获取等多样性,他们对事物辨别不清,对某些社会问题看待的片面化,使他们会轻易的发表一些过激的,冲动性,不正确的言论。在思政教育教学中要充分发挥各类融媒体的积极作用,利用网站、微信、博客、快手、抖音、QQ等学生们常用的融媒体平台扩大思政教育的传播,中职学校也可以针对性的开发一些思政教育平台或者栏目,建立中职学校特色的思政教育网络课堂、视频学习平台等,学校要按照学生自身特点,指导学生选择适合学习的内容,每个学生都可以通过手机平台进行学习交流 and 讨论,减少手机游戏等各类不利于中职学生发展的侵蚀。

四、注重传统节日和重点历史事件,利用中华优秀传统文化教育和思政教育,有针对性的开展教育活动

中职学校要充分利用“我们的节日”和重大政治事件开展有针对性的思政教育活动。以讲座、观影、演讲比赛,故事比赛,情景剧比赛等特色活动为载体,组织系列中华优秀传统文化教育活动或思政活动,激发学生学习思政文化潜能。重阳节到敬老院陪老人聊天,帮助老人打扫卫生、表演节目等,使学生在这些实践活动中学会尊敬老人;开展感恩系列活动,让学生们学会感恩自己的父母、老师、亲朋、祖国,让学生们懂得感恩、知恩、报恩。清明节祭奠英烈、追思先人,到烈士陵园、解放广场、英雄纪念碑前怀念先烈,了解中华民族优秀传统文化节日和革命先烈为了今天国家的繁荣昌盛抛头颅洒热血的英雄事迹;端午节了解诗人屈原爱国的情怀;“五一节”开展弘扬劳动光荣、创造伟大和劳模精神、工匠精神的主题教育。七一建党节想到祖国的统一和如今的安定团结来之不易,十一国庆节想到祖国从贫穷落后到繁荣昌盛的伟大复兴。冬至吃着热乎乎的饺子就能想到我们南阳历史名人医圣张仲景关心民众疾苦,送医问诊的故事等等,以及举办文明风采大赛、中华优秀传统文化大赛活动,让学生们在学习和比赛中掌握中华优秀传统文化历史精髓,潜移默化的提升爱国情操和家国情怀。

### 五、创新研究

深刻理解“大思政”模式的含义,建立统一的领导机制,经过研究促使“大思政”育人机制和育人格局的构建,协同育人方案的形成。重点研究中职学生这个关键群体,促进全体参与,凝聚全员育人合力;研究思政教育育人重点环节,促进全线贯通,打造全过程育人体系;研究育人有效载体及新平台,促进全面协同,构建全方位育人格局。以创新育人工作为出发点,落实中共中央国务院对于新时代思政工作要求,形成有效的工作机制,从而形成一个新时期的中职学校的育人模式。

### 参考文献:

- [1] 郭坚. 中职学校加强中华优秀传统文化教育的实践与研究. 当代教育实践与教学研究[J], 2019.10
- [2] 教育部等是部门关于印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》的通知, 中华人民共和国教育部公报, 2022.10.15
- [3] 唐亚丽; 翟炜从. “大思政课”: 新时代思政课改革的重要方向和着力点. [J] 湖北开放职业学院学报; 2023.01.15

# 新时代高校思想政治教育创新发展的困境透视与对策探析

南阳科技职业学院 袁玉杰 耿欢利

**摘要:**随着我国经济和科技的不断发展,社会也在不断的进步,人们的生活水平也在逐渐提高,在物质需求得到满足之后,人们也开始追求精神上的满足。因此,大学生对于高校思想政治教育有了更高的要求。如何通过创新思想政治教育来帮助大学生树立正确的人生观、世界观、价值观,成为各高校急需解决的问题。

**关键词:**新时代;高校思想政治;创新发展;困境;对策

**引言:**新时代高校思想政治教育的创新发展,是高等教育事业的重要组成部分。然而,在新的时代背景下,高校思政教育也面临着许多挑战和问题,需要进行深入的探讨和解决。因此,本文将从三个方面进行论述。首先,阐述新时代高校思想政治教育创新发展的现状。其次,分析新时代高校思想政治教育创新发展的困境透视。最后,提出针对性的对策,以推动思政教育的创新和发展。

## 一、新时代高校思想政治教育创新发展研究现状

在新时代高校思想政治教育方面,目前取得了一些积极的进展,也存在着一些问题。下面针对这些情况进行分析论述:

### (一)发展方向

1. 立足新时代,加强思想政治教育的针对性。高校思想政治教育应紧密围绕国家战略、社会热点、课题研究等进行教育内容的研究和更新,在充分了解和析学生群体特点的基础上,针对不同年级、专业和背景的学生,有针对性地进行思想政治教育,使其在学生的成长过程中不断提高其整合社会资源和贡献社会的能力和素质。

2. 探索多元化的思想政治教育模式。高校应探索创新思想政治教育教学模式,以培养学生的自主学习、探究和创新能力为目标,积极推进多元化的思想政治教育模式,如开展微信公众号、短视频、在线学习、实践课程等,满足学生个性化、多元化的学习需求,以推进思想政治教育的创新。

3. 增强思想政治教育的互动性和互联网化。高校应加强思想政治教育的互动性和互联网化,以提高学生的参与度和主动性,并且增强学生的广泛学习能力和信息管理能力,如开展学生论坛、心理健康

讲座、组织学生社会实践等,将思想政治教育的内容与互联网相结合,为学生提供更多的参与、学习、交流和分享的机会。

### (二)面临的问题

1. 教育内容单一化。一些高校的思想政治教育存在教育内容单一,主题讲座内容枯燥、没有新意的的问题。因此,需要探索多元教育方式,充实教育内容,让学生更有兴趣参与。

2. 教育缺乏互动性。一些高校的思想政治教育缺乏互动,学生只是被动听讲,难以发挥主观能动性。因此,应该通过多种方式增强互动,让学生积极参与到思想政治教育中来,以达到更好的效果。

3. 教育不够实际。在一些高校的思想政治教育中,教育内容偏于理论,与学生的实际生活和未来的就业方向脱节,因此需要将思想政治教育内容贯穿到学生的日常生活中,让学生更深刻地领悟思想政治教育意义。

总之,高校思想政治教育是提高学生思想道德品质和综合素质的重要途径,需要探索创新的教育方式,提高教育质量,更好满足学生的发展需求。

## 二、新时代高校思想政治教育创新发展的困境透视

### (一)学生对思政课程的缺乏兴趣和参与度低

在新时代高校思想政治教育中,一个主要的困境是学生对思政课程的缺乏兴趣和参与度低。这反映在学生的课堂表现和评价上,尤其是在大学生中更为明显。

1. 学生对思政课程的认识和态度不够正确。有些学生只是将思政课当作学分课程,没有真正了解思政课程的重要性和意义。他们认为思政课程的掌握并不影响自己的学习和发展,因此缺乏对思政课程的兴趣和热情。

2. 思政教育内容不够具体、实际、有针对性。一些思政教育内容过于理论化,学生难以感受到实际的生活和学习中的应用,缺乏实际性和针对性,也难以引起学生的兴趣。

3. 教学方式不够灵活多样、互动性不足。传统的思政教育模式只是教师讲授,学生被动听讲,互动性不足。这种教学模式使得学生难以发挥自主探究的能力,教学效果不尽如人意。



以上是思政教育中存在的一些困境,教师需要在教学实践中认真分析和解决这些问题,为学生提供更有针对性的、实际性的、有意义的、互动性强的思想政治教育内容和教学方式,提高学生对思政教育的兴趣和参与度,在提高学生思想道德素质和综合素质的同时,推进新时代高校思想政治教育的创新与发展。

### (二)思政教育内容和方法的滞后

在新时代高校思想政治教育中,另一个主要的困境是思政教育内容和方法的滞后。这一问题主要体现在以下两个方面:

1. 思政教育内容的滞后。当前,社会和国家的发展愈加迅速,新的科技、新的理念和新的实践层出不穷。然而,一些学校的思想政治教育内容相对滞后,没有及时跟上时代的步伐,教育内容过于传统、生硬、理论化,无法很好地满足学生的需求。

2. 思政教育方法的滞后。一些高校在思想政治教育中的方法滞后,教学内容单调、教学方式单一、教学手段陈旧,这些都会导致学生的学习兴趣不高或者学习效果不佳。而随着社会的发展和变革,高校思想政治教育必须走进现实生活,借助和运用新的教学手段和方法,以更好地调动学生的学习积极性和主动性。

以上是思政教育中存在的一些困境,教师需要在教学实践中认真分析和解决这些问题,为学生提供更具现实性和针对性的思想政治教育内容和教学方式,以更好地适应社会的发展和满足学生的需求,推动新时代高校思想政治教育的创新和发展。

### (三)缺少有效的思政教育评价体系

当前高校思想政治教育存在的一个主要问题是缺少有效的思政教育评价体系。这一问题主要体现在以下几个方面:

首先,传统的评价体系无法适应新时代的要求。传统的思政教育评价体系主要以检查学生是否完成作业、考试成绩等为主要内容,这种评价方法的缺陷在于只考虑结果,而忽略了过程中学生的思想教育成果,无法真正评价思想政治教育的效果。

其次,对思政教育的评价缺乏多元化的视角。目前评价思政教育的标准和方法较为单一,主要以政治观点的正确与否为主要标准,忽略了学生的思想品质、综合素质等方面的评价。

再次,缺乏有效的量化方法。思政教育的评价往往比较主观,缺乏有效的量化指标和方法,难以实现客观、科学的评价。

综上所述,当前高校思想政治教育存在的评价体系问题是比较严重的,需要从多个角度进行改进和创新。

## 三、新时代高校思想政治教育创新的对策分析

### (一)加强思政课程的针对性和实效性

思政课程是高校教育中最重要的课程之一,它能够对大学生产生重要的影响,所以高校在开展思政教育时,一定要明确思想政治课程的重要性,不断创新教学方式。首先,在思政课程的开展中,要进行分层次教学,根据不同阶段大学生的思想特点来确定不同的教学内容。其次,在开展思政教育时,要根据学生所处的环境和发展阶段来制定教学方案。比如:对于低年级的大学生,要对其进行“基础知识教育”;对于高年级学生来说,可以开展“职业生涯规划”和“心理健康教育”等方面的教育。最后,要明确思想政治课程是培养大学生综合素质的重要途径。比如:通过开展大学生思想政治教育专题讲座来提高大学生的政治觉悟;通过开展校园文化活动来提高大学生的精神素质等。

当然,在高校进行思政教育时还应该注重实效性和针对性。比如:高校可以通过举办校园文化节来丰富大学生的业余文化生活;通过开展暑期社会实践活动来提高大学生的综合素质等。只有将思想政治课程与学生生活、学习、工作紧密联系起来,才能提高思政课程的实效性和针对性。因此,高校在开展思想政治教育时要积极创新教学方法和教学模式,根据学生所处阶段、不同需求等来进行教学设计和教学内容安排。

### (二)创新思政教育内容和方法

在经济不断发展的今天,人们的生活水平和科学技术也得到了很大的提高,科技在生活中的应用也越来越广泛。因此,高校应积极创新思想政治教育内容和方法,通过科技手段来激发大学生对于思政教育的兴趣,使大学生能够在生活中更加积极主动地参与思政教育,提高高校思想政治教育的有效性。例如:高校可以通过科技手段来创新思想政治教育内容,可以通过多媒体技术来将理论知识、时事热点等内容通过图片、视频等方式展示给学生,让学生通过直观的方式来接受思政教育内容。此外,高校还可以将最新的时事热点、科技发展、社会新闻等内容进行综合整理和分析,并在课堂上进行讲解,以提高大学生对于思政教育内容的兴趣。

#### 1. 利用多媒体技术将思想政治教育内容展现给学生

多媒体技术是现代教育中不可缺少的一种技术手段,它可以将文字、图片、声音、视频等多种形式结合在一起,是一种非常有效的教学方法。随着互联网技术的发展,多媒体技术在高校思政教育中的应用也越来越广泛,高校可以利用多媒体技术来将思想政治教育内容通过图片、视频等方式展现给学生,让学生在直观的方式下学习和了解思政知识,提高思想政治教育的效果。例如:高校可以在教学中利用多媒体技术将优秀人物的事迹、先进事迹等内容展现给学生,让学生通过了解这些优秀人物和事迹,使学





生树立正确的人生观和价值观,并学习他们身上所体现出来的爱国情怀、奉献精神和敬业精神,使学生能够更好地完成自己的学习任务。

2.利用网络信息技术与学生进行交流,并及时了解学生的思想动态

高校可以利用网络信息技术来加强与学生的交流,让学生能够及时了解到自己所关心的问题,并能够及时与老师沟通,从而实现高校思想政治教育的目的。例如:高校可以建立一个专属的交流平台,这个平台可以实现学生和老师之间的交流、学生和学生之间的交流,还可以实现学校和老师与家长之间的交流。通过这个平台,可以使师生之间、学生与学生之间能够充分地沟通 and 交流,使师生之间、学生之间能够充分地了解彼此,从而有利于提高高校思想政治教育的效果。此外,通过这个平台还可以实现学校与社会各界的信息互通和交流,使学校和社会能够更好地了解大学生在生活中所遇到的问题。

### (三)构建科学的思政教育评价体系

对于高校而言,想要促进学生的全面发展,就需要构建科学的思政教育评价体系,为学生提供一个公平公正的评价平台。高校的思想政治教育评价体系是对大学生思想政治教育质量的评价标准,它可以有效地衡量大学生思想政治教育工作是否取得了实际效果。但是,目前我国高校思想政治教育评价体系还存在一些问题,例如:有些高校为了能够提高思政教育质量,把所有的课程都纳入了思政教育评价体系中,这样就导致了思政课程与其他课程的脱节;有些高校为了能够提高思政教育质量,只重视对学生成绩的考核,对学生思想政治方面的考核却忽视了;有些高校虽然也设置了思想政治教育评价体系,但是在具体实施过程中却存在着各种各样的问题。因此,我国高校需要构建一个科学合理的思政教育评价体系。在构建思政教育评价体系时,可以从以下几个方面入手:首先,要建立一套完善的思政教育考核制度。为了保证思政课程教学效果可以得到有效的提升,可以将思政课程考核制度和其他课程相结合起来,制定一套完善的思政课程考核制度;其

次,要建立一套完整科学的思政教育考核体系。在进行思政课程考核时要充分考虑到学生在课堂中参与程度以及学习态度等因素。在学生参与思政课程学习过程中,可以采用多样化的评价方式,例如:课前测、课中测、课后测等;最后,要建立一套科学合理的思政教育考核体系。

### 四、结语

高校的思想政治教育是提高大学生思想道德素质,培养学生成为合格社会主义接班人的重要手段。因此,高校必须要提高对思想政治教育的重视程度,同时也要对当前的教育方式进行创新,通过不断完善教育方式来提高大学生的思想道德水平。高校在开展思想政治教育过程中,要始终坚持马克思主义指导地位,用马克思主义中国化理论成果武装头脑、指导实践、推动工作,运用好新媒体平台和现代科学技术手段,确保思想政治教育工作内容和形式更加丰富多样。同时高校也要坚持以学生为中心,开展多元化的实践活动,并在活动中强化对大学生的思想引导。另外高校还要以课程建设为抓手,构建科学的课程体系,完善课程结构和课程内容,推动课程教学改革。高校在进行思想政治教育过程中要遵循科学性、实效性、开放性和创新性原则。要创新思想政治教育方式方法,利用新媒体技术和现代科学技术手段来丰富大学生的知识储备和技能水平。最后高校还要坚持正确的舆论导向,不断加强对大学生进行社会主义核心价值观的培育和引导。

### 参考文献:

- [1]刘海莲.新时代高校“马克思主义基本原理”课程创新式发展研究[D].西安理工大学,2022.
- [2]叶正芳,曹鹏.新时代高校宣传思想工作创新发展路径探析[J].学校党建与思想教育,2022(12):87-89.
- [3]高鹏.新时代高校“微思政”育人模式研究[D].山东大学,2022.

(本文系河南省高校人文社会科学研究一般项目——《新时代思想政治教育创新发展研究》(项目批准号 2023-ZDJH-479)的研究成果)

(上接第6页)以指导,尽快走出“瓶颈期”,提升学生的技能水平。

### 三、赛前准备阶段

赛前的准备直接关系竞赛的成绩,比赛前辅导教师要及时了解承办学校的最新要求,根据承办学校的要求来进行前期的各项准备工作。其中学生在准备相关参赛工具时,尽可能做到工具有备份,以备不时之需。参赛时尽可能由辅导教师带队,提前到达参赛学校的赛场,熟悉场地并根据承办学校提供的物品分析竞赛的内容。辅导教师要多与兄弟学

校带队教师沟通交流,探讨竞赛的辅导心得,不断提高自身的水平和能力。

### 四、竞赛总结阶段

竞赛的大多数项目由于试题不公开,则需要赛后第一时间让学生对竞赛的现场情况、真题进行回忆总结,留好赛场的第一手资料,为次年的竞赛做好经验的沉淀和积累。

千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。要想在技能竞赛的舞台绽放光彩,需要师生共同努力,发扬不怕苦,不怕累的精神,不忘初心,方得始终。

# 范仲淹忧乐精神与民族共同体意识赏析

范秉寅

**摘要:**范仲淹是北宋著名的政治家、军事家及文学家。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,”充分体现了其忧乐天下的崇高情怀。本文旨在赏析他在宗族家风及戍边经略中,倡导与实践的家风睦族与民族和谐思想为后世敬仰与传承的启示。赏析范仲淹忧乐天下精神,弘扬中华民族优秀传统文化,构筑新时代人类命运共同体,争取世界和平发展,为实现中华民族伟大复兴的中国梦具有历史意义。

**关键词:**范仲淹;忧乐精神;民族共同体意识

将视野拉长到漫漫五千年,过去一个朝代的兴盛总是占统治地位的民族的兴盛。唯有今天,中华民族伟大复兴,是全体中华儿女共同的盛世。厚重的历史雄辩地证明,对中华民族形成决定性作用的不单是对种族、血缘、地域等因素,而是对中华民族共同体的认同。中华民族共同体意识,也是从古老文明中汲取到丰沛的精神力量,现实从历史走来,又超越历史。自古以来,对历史发展作出重大贡献的人物影响深远,范仲淹千百年来受世人称赞,忧乐天下精神盛誉不衰,其中除了他光辉的政治业绩和文学成就外,最主要的还体现了中华民族共同意识与优秀的精神文化物质。“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”必将为实现中华民族伟大复兴注入强劲动力。

中华文明源远流长,中华民族共同体意识久经历史的潜移默化,铸成为民族的思想灵魂,作为国家重要的软实力,支撑了民族复兴的脊梁。在当代,我们要以铸牢中华民族共同体意识为主线,推动新时代人类命运共同体的构建,共享民族复兴的伟大荣光。

## 一、范仲淹忧乐思想与仁爱情怀

范仲淹忧乐天下思想贯穿其一生。在几十年的政治生活中,他心系朝廷,忧国忧民。欧阳修为他写的《神道碑铭》:“公少有大节,其于富贵贫贱毁

誉欢戚,不动其心,而慨然有志于天下,常自诵曰:士当先天下之忧而忧,后天下之乐而乐也。其事上遇人,一以自信,不择利害为趋舍。”范仲淹的忧乐思想是从小就形成的,从范仲淹的言论著述和政治实践中可以看出,儒家爱家爱民爱国的仁爱精神,是他一生孜孜以求的目标,也是他人生实践的基调。

范仲淹身上体现和反映出来的中华民族精神是多层面的,孝亲爱民爱国的仁爱精神,铸造了他敬老爱幼,爱国爱民的品格。他两岁丧父其母改嫁,改名朱说在山东长大成人。据全谢山《范文正公年谱》记载,范仲淹对养父朱氏十分孝顺,“于贵后,以金帛酬朱氏抚育之恩。”对于那些困难的族人,范仲淹也极大关怀,他曾对诸子弟说:“吾吴中宗族甚众,于吾固有亲疏。然以吾祖宗视之,则均是子孙,固无亲疏也。吾安得不恤其饥寒哉?且自祖宗来,积德百余年而始发于吾,得至大官,若独享富贵而不恤宗族,异日何以见祖宗于地下?亦何以入家庙乎?”范仲淹用自己节省下来的俸禄,在原籍苏州买下田产号“义田”。钱君倚《义田记》:“范文正公,苏人也,公平生好施与,择其亲而贫、疏而贤者咸施之。方显贵时,置负郭常稔之田千亩,号曰义田,以养济群族之人。日有食,岁有衣,嫁娶凶葬皆有贍。”范仲淹这些乐善泛爱疏财好施行为,虽然没有超越“孝亲”范畴,但在当时的历史条件下,也折射了他立意高远内涵丰富,注重构建家风建设的进步思想。家庭是社会的基本细胞,家族的前途命运同国家和民族的前途命运紧密相连。当代社会高度重视家庭文明建设,积极回应人民群众对家庭建设的新期盼新需求,推动社会主义核心价值观落地生根,推动形成社会主义家庭文明新风尚,范仲淹思想具有历史启示。

范仲淹未停留在止于孝亲的狭小圈子,他总是



把“修己以安百姓”“达则兼济天下”放在首位。他的孝是和安邦治国、经世济民联系在一起。他接母奉养,创建义学,救济族人,解衣推食。做官始终以“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的精神,时刻关注着与民生休戚相关的社会问题,“日夜谋虑兴致太平”,成为爱民爱国的典范。无论是良相还是良医,都要利泽生民,为天下人造福,基于这样的认识,范仲淹为官期间,能“不以己欲而欲,而以众心为心。”他总是以“先天下之忧而忧”的诚心关注着民生与国事,提出了许多忧国忧民的思想主张。

范仲淹言行一致身体力行。每到一地,都非常注意民间疾苦,竭力做一些济世安民的好事。他监西溪盐仓,“请筑捍海堤于通泰海州之境,长数百里,以卫民田,以文正兴化令,专掌役事,既成民至今享其利,兴化之民往往以范为姓。”

由于历史局限,范仲淹爱国爱民的出发点主要是为了维护和巩固封建王朝的长治久安。但范仲淹在那个时代能够客观地正视社会现实,关心民间疾苦,无疑是中华民族爱国爱民思想的光辉体现。对民生疾苦的体察,对贪官污吏的鞭挞,对现实的关注,莫不发自与爱家爱民爱国的仁爱情怀。“乐民之乐者,民亦乐其乐;忧民之忧者,民亦忧其忧。”孟子仁爱境界在他身上得到了充分的体现,也成为了当代构筑中华民族共有精神家园,使民族人心归聚,精神相依,形成人心凝聚,团结奋进的强大精神纽带。几千年中华民族之所以能够根深叶茂,靠的正是国土不可分,民族不可散,文明不可断的理念。中华民族共同体意识,也正是从千年文明中汲取到丰沛的精神力量。

## 二、范仲淹民族和谐思想与实践

伟大的祖国幅员辽阔,文明悠久,中华民族多元一体是先人留给我们丰厚遗产,也是我国发展的巨大优势。北宋王朝的建立,结束了晚唐五代十国分裂割据的混乱局面,建立起了一个局部统一的王朝,但从北宋之前盛唐及之后元朝的政治版图而言,尚未实现国家的真正统一,宋初面临着内外交困的严峻局面。北宋与辽、西夏及金等少数民族政权的并立形成基本的政治格局,加上统治者采取守内虚外,猜忌武将的军事防御战略,使北宋呈现积贫积弱的趋势。王朝边患迭起,屡战失利成为少数民族政权冲突中基本的格调,维持已有的疆域而只

做保境安民已成为北宋王朝的难题。

庆历年间,范仲淹在仁宗王朝受命于败军之际,戍守西北边疆,在与西夏的实战中,观照宋朝军事现状,制定出一系列切实可行的边疆经略方针,有效地抵制了西夏凌厉的攻势,与西夏民族维持了长久的和平安定的局面。范仲淹的戍边策略是在宋初主流政治观影响下切合国情的战略思想,为安定西北边防构建了民族共同体意识,威名远播异域,壮大了大宋国威,这与范仲淹的民族和谐思想分不开的。

范仲淹继承了儒家文化中以天下为己任的经世思想,身体力行成为北宋时期振兴儒学的领军人物,其传世的著作广博精深,涵盖面广。他并非纯粹的武将,而是出将入相,文武兼备,在当时肩负起历史的使命和时代的重任。儒家“民本仁爱”思想渗透到他在地方任官,以及庆历新政,戍边守疆的执政、改革、攻守的各项措施中。范仲淹知守庆州,根据双方形势,毅然坚持以守为主的防御策略,著有《再议攻守》《攻守论》两策上奏,主张对西夏的战争应以防御为主,辅之进攻。他认为“国家以仁获之,以仁守之”。他推崇并赞赏汉文帝“和乐之德”,而对汉武帝的穷兵黩武感到哀痛。这种攻守的主张正是其民本及仁爱思想的体现,不仅为了中原大地的百姓,也惠及西夏境内的各族人民。

范仲淹初到边关,遣使通书西夏王元昊,即打破“人臣无外交”的朝规,劝元昊取消帝号,罢兵言和,即减轻交战双方人民的负担,避免战争的灾难。在《答赵元昊书》中言:“大王从之,则上下同其美利,生民之患几乎息矣;不从,则上下失其美利,生民之患何时而息哉?”充分体现了他顾及天下百姓,各族人民和平相处的民族和谐思想。他把羌人视为兄弟,与汉民一样对待,“朝廷以王者无外,有生之民,皆为赤子,何蕃汉之限哉?何胜负之言者?”他在延州与庆州知州的任上,于边界修筑了城寨,一方面严防西夏军队的进攻,另一方面又收纳了因战争而流离失所的羌民,发放口粮籽种,帮助他们恢复生产。范仲淹从解决属羌之间矛盾入手,消除他们争投西夏的事由,再采纳措施团结争取转化消极因素为积极因素,不仅削弱了西夏的力量,也同化团结了异己对立的力量,这正是他民族和谐思想的成功实践,其实行安抚怀柔政策,深得羌族



人民的爱戴,敬呼他为“龙图老子。”他“为政尚忠厚,所至有恩,邠庆两州之民与属羌,皆画像立生祠事之,及其卒也,羌酋数百人,哭之如父,斋三日而去。”范仲淹的民族和谐思想不仅赢得汉族的拥护,也深得敌对方军民的尊敬及爱戴,在交战双方军民都拥戴的边关统帅中载入史册,成为处理民族关系的典范。

我国是统一的多民族国家,民族团结是各族人民的生命线。范仲淹的民族和谐政策为边关各族人民带来了和平稳定的生活与生产环境,也促进了民族融合。在他戍边任职期间,宋夏之间再也没有发生大规模的战争与冲突。范仲淹崇尚“民本仁爱”为核心的民族政策,成功地为宋王朝处理民族关系提供了范例,影响了其后将领乃至朝廷的民族政策。妥善处理民族关系,正确处置民族矛盾,贯彻好民族团结与民族平等,各民族共同繁荣的方针政策,重温与借鉴范仲淹的民族和谐思想,铸牢中华民族共同体意识有着宝贵的历史借鉴意义。

### 三、构筑新时代民族共同体意识

文化是国家和民族的灵魂,集中体现了国家和民族的品格。范仲淹忧乐文化及构筑中华民族共有精神家园的力量,深深熔铸在民族的生命力和凝聚力之中。他的民族和谐思想为宋王朝处理复杂的民族关系提供了成功的范例,影响后世的民族政策,给边关各族人民带来了和平稳定的生活环境。重温范仲淹从重视家风兴族到戍边和睦邻邦,都体现了他忧乐天下的思想光芒,对于新时代构筑中华民族共有精神家园,共享民族复兴的伟大荣光具有十分重要的现实意义。

天地转光阴迫。当今世界,经济全球化和科技进步不断演进,人类生活彼此关联之紧密前所未有,面临的全球性问题数量之多,规模之大,程度之深也前所未有。地区冲突兵戎相见,霸权主义恃强凌弱、贫富分化有增无减、疾病瘟疫仍在蔓延。民族问题深刻影响着全球和平与发展进程,世界并不安宁,天下远未太平。历史上,中华民族之所以能够生生不息不断发展强大,很重要的原因是我们有以爱国主义为核心的民族精神,有一脉相承的价值追求。农耕文明的勤劳质朴崇礼亲仁;草原文明的热烈奔放勇猛刚健,海洋文明的海纳百川敢拼会

赢,源源不断注入并形成中华民族的特质和禀赋。新中国成立以来,“中华民族一家亲”越来越深入人心,融入到各民族血脉之中。

立宏志谋大同。习近平总书记本着“以天下为己任”的情怀,把握时代脉搏,洞察国际大势,引领中国将自身前途命运同世界人民前途命运紧紧联系起来,坚定地维护世界和平,促进各民族发展,推动构建人类命运共同体,为了一个更美好的世界不断前行。习近平总书记指出:“我国五十六个民族,是历史形成的客观存在,是不以人的意志为转移的存在。我国少数民族有一亿多人,处理好民族关系始终是国家政治生活极为重要的内容。多民族、多文化恰恰是我国的一大特色,也是我国发展的一个重要动力。我们伟大的祖国是五十六个民族共同开发的,中华民族的未来也要靠五十六个民族共同来开创。”习近平总书记在青海考察时强调:“全面建设社会主义现代化国家,一个民族也不能少。在中华民族大家庭中,大家只有像石榴籽一样紧紧抱在一起,手足相亲,守望相助,才能实现民族复兴的伟大梦想,民族团结进步之花才能长盛不衰。”

小德川流,大德敦化。我国是统一的多民族国家。各族人民同呼吸共命运,心连心的奋斗历程,是中华民族强大凝聚力和非凡创造力的重要源泉。要在各族群众中牢固树立正确的祖国观、民族观,弘扬社会主义核心价值体系和社会主义核心价值观,增强各族群众对伟大祖国的认同,对中华民族的认可,对中华文化的认同,各民族要相互欣赏,相互学习,对中华文化的形成和发展都作出了贡献。中华文化之所以如此精彩纷呈,博大精深,就在于它兼收并蓄的包容特性。各民族文化交相辉映,中华文化历久弥新,这是今天我们强大文化自信的根源。中华民族之所以团结融合,多元的聚为一体,源自各民族文化上的兼收并蓄,经济上的相互依存,情感上的相互亲近,源自中华民族追求团结统一的内生动力。中华民族一家亲,同心共筑中国梦,这是全体中华儿女的共同心愿,也是各族人民的共同目标。

新时代构筑中华民族共有精神家园,共享民族复兴的伟大荣光,要从中华民族伟大复兴战略高度

把握新时代民族工作的历史方位,以实现中华民族伟大复兴为出发点和落脚点。坚持正确的中华民族历史观,增强对中华民族的认同感和自豪感。要高举中华民族大团结旗帜,促进各族在中华民族大家庭中发展经济、改善民生、实现共同发展、共同富裕。必须促进各民族广泛交往交流交融,促进各民族在理想、信念、情感、文化上的团结统一、守望相助、手足情深。坚持维护国家主权、安全、发展利益,教育引导各民族继承和发扬爱国主义传统,自觉维护祖国统一,国家安全和社会稳定。我们要以铸牢中华民族共同体意识为主线,推动新时代中华民族工作高质量的发展。

构筑中华民族共有精神家园,是一项长期工程。我们要完整准确全面把握新时代加强和改进民族工作的重要思路,认识到构筑中华民族共有精神家园的特殊重要性。时代是思想之母,实践是理论之源。立志千秋伟业,百年恰是风华正茂,让我们为实现中华民族伟大复兴而努力拼搏,为人类和

平与发展的崇高事业不断作出新的贡献。

历史是最好的教科书。范仲淹是历史文化的一面旗帜,他忧乐天下民族和谐思想,是引领社会和谐宝贵精神财富。范仲淹思想集中体现了对中华民族精神的高度认同,虽然他思想行为有特殊的时代特征,他从仁爱孝宗出发而派生出来的爱民爱国之心,那种捍卫民众和社稷利益而独立不惧刚健有为的人格魅力,那“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”的大公无私精神,至今璀璨发光成为永恒的光环。“究天人之际,通古今之变”“以史为镜,可以知兴替”“欲知大道,必先为史。”重视研究历史,借鉴历史是中华民族千年文明史的一个优良传统。中国是世界上唯一有几千年不间断历史记录的国家,历史铸刻着中华民族的精神追求、精神特质和精神脉络,蕴含着生生不息的思想力量和文化基因。

(作者范秉寅,中国范仲淹研究会理事、上海同济大学教授。)

#### (上接第 27 页)

老师在引导孩子们比较分析的过程中,可以切入句子主干成分和附加成分的基础知识,能帮助学生更好地理解复杂一点儿的句子。

#### (三)初中阶段,随文而教。

首先,在阅读教学中,可在以下环节渗透语法教学:

1. 精彩句子的赏析,特别是一些变式句的理解;
2. 复杂难懂句子,意义的理解,需要辨析句子成分;
3. 修改病句或者句子的仿写练习;
4. 文言文难句、佳句、名言的赏析。

其次,在写作教学中,也处处用到语法知识。

1. 命题作文或话题作文的审题。如“我是富翁”和“我也是富翁”,“也”字,已经改变了“富翁”的本义,指“没有钱财,而是其他方面(年轻,健康、知识等)的富有。”

2. 写作过程中,批改讲评的过程中,句子的锤炼,不同句式表达效果的不同,病句的辨析-----

总之,要在生动活泼的语文教学过程中,渗透语法知识的教学。这样,才能让学生不觉得学习语法枯燥、无用,也能加深学生对文本的理解,培养学生良好的语感和整体把握的能力。

另外,在义务教育的高年级阶段,也可对之前教学过程中渗透的点点滴滴的语法知识,适时归纳总结,帮助学生形式语法知识的系统框架,为语文学习打下坚实的基础。

#### 四、结语

淡化语法教学的提出,是针对过去语法知识内容过于系统详细,并且脱离教学实际而言的。这并不表明语法教学不重要,而是要简化语法内容,教活语法知识,重在运用。其实,学习必要的语法知识,是有利于语文学习的,不论对良好语感的培养,还是阅读、作文、及口语交际,都起着不可估量的作用。只是要避免过去过于繁琐抽象的讲解,要将语法知识渗透到生动的教学过程中,使其学而易懂、学而能用,真正发挥语法教学在学生语文能力提高,语文素养形成及终身学习能力养成等方面的重要作用。

# 提升职前幼儿教师集体教学活动 师幼互动质量的建议

南阳科技职业学院 王学军

研究发现,在教师群体教育中,教师与教师之间的关系,教师对教师的感知不够,对孩子的关注不够。在课堂管理层面,主要表现为:在教育过程中,没有形成一套行之有效的课堂管理模式;而在教育效果层面,则主要表现为:问题有效性不够,反馈情况不够,语言示范方式单一。根据上述问题,本项目分别从幼儿教师自身、幼儿园和学校三个层面,分别就幼儿教师的培养与发展问题进行了探讨。职业前学前老师应建立起正确的师幼互动理念,提升自身知识储备,建立有效的班级管理策略,提高教学支援的水平。幼儿园应创造良好的实习环境,并对实习指导老师进行有效的指导。学校应对幼儿教师与幼儿互动的内容进行充实,并改进教学实践的内容。

## 一、职前幼儿教师集体教学活动师幼互动质量影响因素分析

### 1. 职前幼儿教师方面

老师对幼儿的认识是老师对幼儿的基本观点。对于职业前学前老师如何对待儿童以及他们对儿童的看法将会对他们与儿童真正的交流方法和行为产生直接的影响。结果显示,在「关怀子女观」上,职前学前老师的「关怀」分数为 2.90,老师的「敏感程度」为 3.05。只是一个合格的平均值。通过采访,我们发现,所有的职前幼儿园老师都觉得,儿童是活动的主体,是知识的积极建构者,老师是他们的支持者和指导者。“活动中,孩子们是主体,这一点你们也都知道,他们的教学计划和游戏,都是从孩子们的角度来考虑的。”但是,通过对课堂互动的考察,就会出现一些问题,比如在《先有啥》一文中,幼儿教师没有“眼里有孩子,心里有孩

子”,无法设身处地地为孩子们着想。在活动的后半部分,孩子都是低着头,一言不发。在《汽车咕噜转呀转》中,老师两度否定了一个男孩成为机车的设想。《牙刷火车》一书中,幼儿园老师提出了一系列闭合的问题,孩子们只需要简单地回答一个词,虽然过程很顺利,但不能有效地提高儿童的语言能力。尤其是在《小小球星》系列节目中,学前教育专业老师“少讲话”。

在幼儿园的活动设计上,幼儿园的老师都是从儿童开始的。但在实践中,似乎职前学前老师只是一心要把自己的教学设计做好,对于孩子的回应并没有太多的注意,即使是在孩子不服从的时候,他们会严格地让孩子们按照自己的想法去做,却忘了孩子们才是真正学生。虞永平按照对幼儿概念把握的强弱,把幼儿概念划分为概念性儿童与有效性儿童型两类。目前,要想在实践活动中真正体现出“以孩子为本”,那么目前的职前幼儿园老师的有效性儿童观念还有待提高。

### 2. 幼儿园方面

在刚进入幼儿园的时候,幼儿园的整个环境都会对他们产生一定的影响。包括幼儿、实习指导老师和幼儿园的办学观念;教师与学生之间的交互作用是否受到关注等。布朗芬·布伦纳提出了“人的发展生态”,他指出,“人”生活在多层次嵌套的“情境”之中,“情境”之间存在着互动关系。这就是一个正在生长和发展中的生物同它所生活的环境相适应的一个过程。布朗芬·布伦纳将幼儿园教育情境划分为多层次的微体系,提出“个人成长的情境是一个由小至大层层扩展的生态体系,以学校、家庭等方式,在个人的生命发展中体现出来,并对





个人发展的各个阶段有多种多样的作用。”作为一名职前学前老师,她所起到的作用就是帮助儿童发展的推动者。在实习导师面前,他们分别承担着学生和被评定者两种角色。在实习期间,幼儿园老师除了要学会保证课程的成功执行外,还要学会怎样利用课堂教学来提高学生的发展能力。在此阶段,幼儿教师可到实际地学习,提升学习的信心,为未来的职场生涯奠定基础。此外,职前学前教师除了与幼儿及实习导师有互动外,也会与幼儿父母及所在社区等更大的情境发生互动。

比如幼儿园的教育观念,幼儿园对幼儿初入园的基本训练,幼儿园对师幼交往的重视程度;学前教育实习期间开展的主题教育,全社会的学前教育改革热点,以及国家出台的相关政策和政策要求。“我们幼儿园在师生之间的互动上,比我之前去过的那家幼儿园更看重,因此,我也很关注这一点,就把重点放在了和孩子的沟通上。”所以,整个幼儿园的大环境都会对新入职的幼儿教师对幼儿以及他们对互动的理解和观点产生一定的影响。

### 3. 高校职前培养方面

职前学前老师对师幼互动的含义认识还不够透彻,缺少特殊的师幼互动内容。这是没有任何道理可讲的,自然也就不会被应用到实际当中。“我们这里没有针对幼儿和家长的教學,偶尔也会给他们讲解一些相关的东西,但并没有具体的教学内容。”“你可以选择自己喜欢的,比如童话之类的,不过我不会教你如何与人交流。”“我的导师会教我很多和孩子交流的方法,比如说,你可以抚摸孩子的脑袋,或者蹲下拥抱他;你可以对他竖起大拇指,这样你就能更快地跟孩子们建立起良好的感情,还能在言语上对我进行指导。不过,对于我的开放式课堂,教师们也仅仅是提了几个问题而已。我确实很缺这些东西。”

学前教育开设《学前教育学》、《基础心理学》、《儿童发展心理学》、《学前卫生学》等一系列与幼教相关的课程。目的是让职前学前老师掌握教育目标、教育内容和教育方法的一般性认知,全面地理解和掌握幼儿的特征和发展规律,以便在实际工作中更好地推动幼儿的发展。然而,书籍中的知识

却是静态的,而儿童则是活生生的、不断发展的人。不能用死板的知识来判断一个正在成长的孩子。这就导致了“我在学校学习很好,我也很喜欢孩子,所以我认为我可以做这个工作。完全不是这样的,孩子们和我想象中的不太一样,差距很大。”在观察过程中,对儿童的不良行为进行了管理,掌握了活动的时间,提出了有效的问题;在实践中,幼教工作者在实践中最感痛苦的就是及时反馈。职前学前老师必须弄清楚师幼互动的含义,要认识到什么是真正的师幼互动,要知道他们对儿童发展的重要性,以及怎样通过这种方式来推动儿童的发展,这样他们就能够自觉地将自己的战略运用到真实的交流中去。理论是行为的指导,而在实践中,只有通过相关的知识的掌握,才能使其与现实生活产生良好的交互作用。

## 二、提升职前幼儿教师师幼互动质量的建议

### 1. 树立正确的师幼互动观念

职前学前教育由于其特有的特点而受到关注。由于处于“学生”和“教师”之间的过渡,再加上自己的生活经历的匮乏,他们会下意识地去“控制”孩子,而忽视了孩子的积极性。所以,职前学前老师既要对孩子有观念的了解,又要在交往中落实孩子的观点。把儿童看作是交往中的其他参与者,认识到儿童的主体性。为了更好地了解教师与学生之间的关系,教师要想在教师与学生之间的交往中能够更好地掌握学生的需要,并能够适时地给予学生帮助。幼教工作者应发自心底地喜爱幼儿,师生交往应以感情为主要内容。孩子们可以感觉到老师对他们的关爱,唯有关爱和包容,他们才能主动、充满激情地投入到交流之中。在对幼儿的理解和观察中,会使幼儿乐于与老师产生亲密的关系,从而实现良好的互动。另外,还要处理好让儿童在活动中进行自主探讨和进行活动的时机关系。将儿童视为建构和参与的主体,并充分考虑儿童的意见和意见。老师们不会盲目地按照自己的计划去做,也不会等着自己想要的结果。要从孩子们的回答中,发掘他们思考的火花。

### 2. 提升自身知识储备

职前幼教老师要把握好这一阶段的工作,巩固

自己的职业技能。丰富的知识资源是实现幼儿园工作顺利进行、与幼儿进行良好交流的前提。所以,在职前学前老师应该自觉提高自己的职业素养。首先涉及被教育者的认识,即儿童先天的身体和心理发展特点,语言能力的发展,个性特征;幼儿和幼儿老师的交流受到性别等因素的限制,所以,职前幼儿老师在上岗前,要充分地认识和掌握幼儿的发展状况,以便在实际工作中,能够灵活地适应、解构和重建自己对教育目标的认识。要想让孩子们适应自己的发展,就必须对自己的班级进行全面的认识和把握,并将自己现有的知识储备与自己的能力相结合。在开展活动之前,也要从幼儿家长、主班老师和保育员等方面对幼儿的情况有一个较深的认识,以便对幼儿在实践中可能会出现的问题做好充分的准备。此外,在教学内容方面,也要充分认识和掌握《3-6岁儿童学习与发展指南》《幼儿园指导纲要(试行)》《评估指南》等与学前教育相关的方针、政策和指导文件,以确保其工作的方向。正确认识和把握五大学科课程的内容,培养目标和实施策略。同时,也要具有一定的教育学和心理学知识,理解学科间的内在联系,并具有一定的学科素养。同时也要通过多种途径,如书本,获取最基本的人文素质。由于在实践中,预先设定的问题未必就是儿童所能回答的。教学是一种情境,也是一种动态的过程。因此,对于新时期的职前学前老师来说,更高的人文素质也是必须的。在教学方式上,老师应该根据教学的具体情况,灵活地进行教学。教师必须具有深厚的理论基础,方能适时地参与其中,为儿童成长搭建平台;根据学生的实际情况,对学生进行针对性的学习。

### 3. 创设良好实习环境

幼儿园要创造一个适合职前幼儿教师的实习环境。为职前学前老师进行简单的训练及简要介绍。比如,对幼儿园的教育理念、组织结构、主要负责人员等进行简要的介绍;一天的主要工作流程。借此缓解幼儿园初入幼儿园的紧张和无助。已有研究显示,刚进入幼儿园的实习老师都会产生一定的心理落差,如:不知该如何去做、如何与幼儿交流;

在这种情况下会出现困惑、焦虑等心理。为了使职前学前教育能更好地适应幼儿园的大环境,我们可以增加一些有经验的老师到幼儿园来教授他们的经验。同时,幼儿园也要为职前幼儿教师提供足够的物质支持,从体制上保证幼儿教师的现实生活需要。马斯洛的需求层次理论认为,个人的身体需求应该是第一位的。幼儿园也要对职前学前老师进行人性化的关爱,使其充满活力和热情地投身于工作之中,而不是把职前学前老师看成一个仅仅实习了六个月的“工具人”,冷淡地看待。实习期间所经历的重大事件和重要的时间节点,都会影响其对幼儿园工作的认识和期望。严重的还会造成幼师在实习期满后不愿继续留在幼儿园,造成教师的流失。此外,本研究亦发现,幼儿园之主管领导及保育机构之环境,均会对老师互动品质有显著之影响。幼儿园管理者能够运用自己的领导能力,帮助学校制定明确的发展计划与目标,推动教师之间的协作,使组织内部的管理人员与教师的交流与沟通得到最大程度的改善,从而在组织内营造一个良好的学习氛围。从而促进教师专业发展层次的提高。所以,站在管理者的立场上,幼儿园的有关负责人应该积极引导,营造一个良好的学习氛围。通过与儿童的有效、主动的交流,注重师生间的互相协作和共同发展,来提高职前幼儿教师的各种能力。

本课题探究了师幼互动品质的影响因素,即职前学前幼儿老师自己认同的儿童观、对师幼互动内涵的理解以及过去的所有的知识,都会对职前学前幼儿老师在实践中采取什么样的态度和方法来与幼儿进行互动。幼儿园的总体气氛会对职前学前老师的初步印象有一定的影响,而在此之前,幼儿园的见习导师也会对其初期的生涯发展有一定的影响。而在现实交往中,儿童的年龄和性别特点也会影响教师和学生之间的互动。另外,在实践过程中有没有增设“师幼互动”这一环节,都将成为幼儿园与幼儿之间的一个重要的交互环节。

备注:河南省2023年度教师教育课程改革研究项目《新时代职前幼儿教师集体教学活动中师幼互动质量研究》

# 省域副中心城市建设背景下智慧健康养老服务与管理人才培养路径研究

南阳科技职业学院 穆小巧 刘 阳

**摘要:**在我国人口老龄化进程日趋严重的背景下,文章通过对河南省南阳市高校和省内外康养机构进行调研,阐述智慧健康养老服务与管理人才培养的现状和问题,从而提出加强高校智慧健康养老服务与管理专业人才培养的多条措施,以期为南阳市构建智慧健康养老教育产教融合新生态奠定坚实基础,也为推动省域副中心城市经济高质量发展提供参考价值。

**关键词:**副中心城市;养老服务与管理;人才培养

本文基于提升养老服务人才的数量和质量,满足南阳副省域中心城市经济发展需求,进一步强化职业教育类型特色,深化体制机制改革,切实增强职业教育适应性,提高人才培养质量,促进职业教育与社会实际需求融合,提升培养专业人才的市场匹配度。通过文献研究、调查、观察、实地访谈等方法,充分调查分析南阳市智慧健康养老服务行业现状及存在的问题,结合南阳市乃至全省高校智慧健康养老服务与管理专业建设现况,深入剖析高校人才培养过程中教学体系、专业课程建设、专业技能水平、职业素养等方面存在的问题。

## 一、智慧健康养老服务与管理专业人才培养的现状和问题

### (一)专业人才严重缺乏

结合现阶段老年照护对象以及养老管理机构等对智慧健康养老相关知识的了解程度,与学生针对空巢老人及独居老人社会现状问题的问卷调查结果分析发现,在经济快速发展的时代背景下,老龄化问题日益突出,其中“空巢家庭”近年增幅较为突出(表1)。2012年10月29日,首届全国智能化养老战略研讨会提出,随着我国不同年龄组的家庭空巢率的持续上升,预计2050年临终空巢老人将达7900万左右,独居和空巢老年人占比将超过

54%,空巢老人的养老问题亟待解决。为了推动社会养老模式的发展,必须培养出更多的专业人才,从而为养老服务行业的未来发展提供有力支撑。

表1 中国人口老龄化趋势

年份	总人口 (亿)	60岁以上		65岁以上		80岁以上	
		人口(亿)	占总人口比例	人口(亿)	占总人口比例	人口(亿)	占总人口比例
2010年	13.76	1.73	12.57%	1.15	8.36%	0.21	1.53%
2020年	14.72	2.45	16.64%	1.74	11.82%	0.3	2.04%
2030年	15.24	3.55	23.29%	2.44	16.01%	0.43	2.82%
2040年	15.43	4.09	26.51%	3.24	21.00%	0.64	4.15%
2050年	15.21	4.38	28.80%	3.32	21.83%	1	6.57%

### (二)人才培养目标落实不到位

随着老龄化的快速增长,生活水平和医疗水平的不断提高,为健康服务行业带来了巨大的服务市场,但健康服务从业人员的专业性不足,成为国家健康市场服务的现实问题。现有健康管理的从业人员多为经过短期培训后新转型的临床医护人员,缺乏正规的健康管理专业培养渠道。虽然高校充分利用现有的教育资源培养养老服务人才,但是高校对于智慧健康管理专业的外延把握尚不明确,在人才培养目标方向各有偏颇,导致各院校在课程设置、培养方向、就业岗位等诸多方面存在差异。因此,智慧健康养老服务与管理人才培养方案需要进一步优化和完善,在长期的市场调查的基础上,了解岗位对人才培养的实际要求,明晰工作内容,细化人才培养方向,促进人才培养工作的有序开展,使其与社会和行业需求相适应,培养有发展后劲、适应卫生与健康行业发展的实用型高技能健康管理人才。

### (三)专业课程建设制度不健全

河南省各高校在智慧健康养老服务与管理专业课程设置上存在较为显著的差异性,主要分为三





大模板,专业核心课、专业基础课及技能实践课。实现人才培养目标的重要保障就是规范的课程体系,各高校由于缺乏统一的课程规划,在课程设置方面往往偏向于不同的培养目标及自身办学优势,形成了不同的课程体系。其中,智慧健康养老服务与管理专业开设专业课程 20 余门,但超过半数的课程都要借助护理专业的延伸,尤其是核心课程,从而导致教师授课上尚未形成统一的标准,学生实务难以培训,无明确的教学目标,已成为智慧健康养老服务专业的普遍性问题。

#### (四)学生专业能力水平较低

高职院校智慧健康养老服务与管理专业的能力培养涉及服务、管理、医学等多个方面,具有很强的专业差异性,但因为缺乏明确的人才培养目标,导致部分高职院校没有对人才培养方案进行不同的侧重。通过发放调查问卷,分析结果发现,高校的智慧康养专业数量少,起步晚,缺乏足够的教材,以致教学内容单一,教学目标、方法局限。此外,高校一线教师长期脱离实践岗位,缺乏企业实操经验,对许多新型技术和管理模式尚未熟悉,导致学生的实践能力不足,落后于行业发展水平。

#### (五)校企合作制度尚未健全

校企合作目前已经作为高等职业教育的办学方向,经过数十年的发展,已形成较稳定的模式。但企业作为营利性的经济组织,本质是追求经济利益最大化,面临校企合作短期内收益低于投入成本的现况,大部分企业往往会选择仅提供学生实习和实践场所,并未参与专业设置、课程开发和专业实训,甚至部分企业缩减培训经费,只想通过高职院校解决招工、用人等问题,因此导致企业缺乏管理的积极性,校企合作沦为高校生存发展的手段。

#### (六)职业认同度较低

随着时代的进步,中国的智慧养老正在迅速崛起。在政府的大力支持下,许多高品质的智慧养老服务正在落地。目前,尽管智慧养老产业已经取得了一定的发展,然而由于缺乏规范的管理机构,统一的信息技术标准,所以对于构建完善的老年社会的宏观规划,仍处在起步阶段。此外,当前社会资源配置仍存在重复建设、多头管理、缺乏重视、信息传递困难以及体制障碍等诸多问题,严重影响了智慧养老的发展。同时,我国养老领域依然面临政策缺位的现状,顶层设计和统筹规划方面力度不

够。社会方面对该专业认知与重视程度还须进一步提高,应当为健康养老专业毕业学生提供更多创新创业的机会。

因此,本文以南阳市几所高校在企实习生、已就业学生、自主创业学生为研究对象,以医院、医养机构、社区康复机构为延伸,同时结合河南省开设智慧健康养老服务与管理专业的多所高职院校作为补充,从政府、企业、学校三个层面探索完善健康养老服务人才培养路径的方案,着眼于人才培养、学生创业就业、企业改革制度等政策实施创新点,为建设专业、高效的优质养老服务与管理人才队伍提供新思路。

## 二、智慧健康养老服务与管理专业人才培养的策略

### (一)完善顶层设计,建立健全政策体系

智慧健康养老专业作为近几年的新兴行业,政府应加大出台相应福利政策的力度,旨在鼓励相关专业的大学生积极从事养老服务行业。政府应加大对养老机构从业人员的福利,如依法缴纳养老保险、医疗保险等福利,及时有效地提高员工的工资待遇;同时针对医养结合企业提供一系列免税服务,鼓励企业在维护正常经营利润的情况下,积极改善工作环境,注重劳动保护和职业防护。另外,政府面向大型康养机构应当科学设置专业技术岗位,鼓励企业重点培养和引进医生、护士、康复师、社会工作者等具有执业资格的专业技术人员,这样更有利于提高整个行业员工从业的幸福感和归属感。

### (二)加大资金投入,强化实习基地建设

2013 年国务院印发的《关于促进健康服务业发展的若干意见》中明确指出:“健全人力资源保障机制,加大人才培养和职业培训力度,支持高等院校开设健康服务业相关学科此专业,引导有关高校合理确定相关专业人才培养规模,规范并加快培养养老服务从业人员。”目前,许多高校倾向与养老机构、企业签订人才培养战略合作协议,但鉴于市场法律规范和监督机制尚不完善,校企合作管理存在诸多漏洞。

养老服务人才的实训基地的建设依赖学校、社会与企业三方共同协调,富有成效的“工学结合”必须依托于规范化的双基地建设,即企业是学校在岗教师寒暑假顶岗培训和学生见习实习的基地,

而学校则是从业人员丰富理论知识的摇篮。学校和企业都要重视与培养学生的工作积极性,鼓励学生掌握核心技能,维护学生为老服务的热情。因此,建立规范、有效的实践基地是保障高校人才培养过程中的“工学结合”环节扎实开展的前提,大大推进了产教融合的发展。

### (三)明确市场定位,创新人才培养方式

市场对人才数量和质量的需求决定着高校人才培养的方向。通过对部分高职院校的调研,发现不同高校制订的人才培养目标有明显的地域性和宽泛性,忽略对整体市场和未来前景的预判,缺乏对人才需求类型及层次的有效分析。

高校在制定人才培养目标时,应该从宏观角度出发,充分考虑养老产业的发展趋势及其特殊性,以满足其对技术型、管理型和应用型人才的需求;不仅包括专业技术型人才如护理员、康复师、医生等,同时需要管理型人才,如人力资源管理师、会计等,还需要康养产品的研发人员、销售等。因此,高校必须积极推动实施分类分级的教育,以便更好地满足不同的需求,并且能够创造出一种独特的、具备特色的教育环境,以便更好地构筑出完善的、具备良好素质的、适用性强的人才培养体系。

### (四)优化课程体系,构建专业师资队伍

为了满足社会对智慧健康养老服务及其相关领域日益增长的需求,高校必须重视培养高素质的实用技能型人才。首先,明确人才培养目标构建完善课程体系是培养需求的基本要求,如:智慧健康养老服务管理虽属于公共管理专业,但培养的目标应建立在医学类的基础上,侧重智慧健康养老的理论培训、健康照顾技能、综合能力评估、膳食营养、心理护理和管理等方面,围绕着就业市场的需求,突出德育的作用,并且注重将工科、商科、企科等领域的内容融合到教学中,从而健全智慧健康养老服务与管理专业的课程设置体系,开展对老年护理服务管理沟通应用等多方面的课程体系建设。

此外,为了满足社会对于智慧健康养老服务与管理学科技术日益增长的需求,高校还应该要注重双师型教师队伍的建设,鼓励教师积极深入养老机构学习,通过实际护理过程掌握更多的专业技能,进而为学生提供有效的指导,实现专岗对接;如南阳科技职业学院聘请企业教师到学校开展与失智

老年人照护职业技能证书相关的专题讲座,派遣多名一线教师暑期深入企业培训实践,举办“1+X”证书考试,开发的《老年护理技术在线精品课程》入选河南省一流核心课程,引入先进的教学理念,全面深化校企合作。

### (五)强化实践教学环节,提高就业创业能力

高校智慧健康养老服务与管理专业面向养老、健康等企业的照护、社工、管理等岗位群,注重培养从事老年人健康照护、活动策划、技能培训、营销推广、机构管理等工作的高素质技术技能人才和中基层管理人才。为确保学生熟练掌握健康管理相关的理论知识及技能,高校可采用岗课赛证相融通的课程设计,鼓励学生在校期间考取职业技能等级证书,提高就业竞争实力。例如,将老年人日常疾病防治及养护、老年人康复养护、老年人服务及沟通实务与失智老年人照护职业技能证书联系起来,坚持教、学、做三者合一的教育理念,鼓励学生开展社会实践活动,衔接校内与校外实训,在此基础上形成以提升学生专业认知、实践能力为基础的“认识实践课程+校内实训课+暑期医院、健康管理机构见习+课堂实训专周+健康管理机构顶岗、顶岗实习”的“五位一体”的实践性教育系统,为大学生就业创业奠定坚实基础。

### 结语

养老问题关乎民生,民生关乎国本。目前养老服务行业还存在许多问题,高校在人才培养过程中仍需不断加强实践育人工作,完善产教融合、校企联合、岗课赛证等协同育人模式,不仅符合提升高职院校拔尖创新人才培养质量的客观要求,努力打造健康养老技术技能人才培养新高地,积极为区域健康养老服务业健康持续发展提供人才支持,更是为南阳市省域副中心城市高质量跨越式发展提供人才和技能的强力支撑。

### 参考文献

- [1] 王凤林. 南阳市养老服务产业发展现状及对策[J]. 农村经济与科技, 2017, 28(22):
- [2] 孙鹃娟, 杜鹏. 中国人口老龄化和老龄事业发展报告[M]. 中国人民大学出版社: 2016 12. 161.
- [3] 左陈艺. 现阶段高职院校智慧健康养老服务与管理专业培养模式的研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(03): 65-66.

# 将语法教学渗透到生动的教学过程中

南阳市宛北中等专业学校 陈 冰

**摘要:**我国义务教育阶段,语文淡化语法教学。许多语文老师又将“淡化”变成“淡出”,学生语法知识匮乏,语文能力降低,直接影响到以后的语文学习。重新定位“淡化语法教学”,在遵循义务教育语文课程标准的前提下,探求合适的语法教学方法,将语法教学和语言运用结合起来,将语法教学渗透到生动的教学过程中。

**关键词:**语文教学;语法的淡化和淡出;语法教学方法

上世纪九十年代,受国际上“淡化语法”教学思潮的影响,我国语文界也提出语文课堂上,要“淡化语法教学”。由于“淡化”一词词义的模糊性,人们对其所致程度很难把握。再加上义务教育语文课程标准中明确提出语法知识不作为考试要求,所以许多语文老师在课堂上根本不讲语法知识,使“淡化”变成了“淡出”。在我近三十年的中职语文教学中,一再感受到义务教育阶段语法知识缺失,给中职阶段教学带来的困扰。我们有必要重新认识“淡化语法教学”的观点,思索语法教学究竟该走向何方。

## 一、中国语文界“淡化语法教学”的提出

我国语文教学,尤其是义务教育阶段的语文教学,一度出现了“强化”语法教学和“弱化”语法教学两种声音。为什么上世纪九十年代以来,“弱化”语法教学占了上风?这与过去语法教学确立的目标脱离教学实际有关,教学方法单一枯燥,内容繁琐抽象,致使语法教学耗时多,收效差。再加上当时国际上“淡化语法”教学思潮的冲击,“语法无用”论甚嚣尘上。所以,主流声音明确提出,语文课堂教学要淡化语法教学,注重整体感知。

《义务教育语文课程标准》在“教学建议”中写道:“本标准不同学段课程目标中涉及到语音、文

字、词汇、语法、修辞、文体、文学等丰富的知识内容—要避免脱离实际运用,围绕相关知识的概念定义进行‘系统、完整’的讲授与操练”。在“评价建议”中关于“阅读”部分的评价提到“语法知识的学习重在运用,其概念不作为考试内容。”关于文言文阅读的考察,规定“不考察对词法、句法等知识的掌握程度”。

于是,“不考就不教”。在考试这根指挥棒的引领下,义务教育阶段的语文教师,在课堂上大多不讲语法知识,使“淡化”变成了“淡出”,这造成义务教育阶段语法知识匮乏,严重影响到学生语文素养的形成。学生语言规范意识淡漠,语文水平下降,这已经严重影响到中职阶段的语文教学:

首先,初中与中职之间语文语法教学衔接出现混乱,影响语文教学效果;

其次,中职英语语法教学举步维艰;

第三,中职阶段其他各学科教学,由于学生精读阅读理解能力降低,而影响到教学成绩的提升。

那么,是“淡化语法教学”的提法错了吗?不是,错在我们的语文老师,误解了“淡化语法教学”的内涵。

## 二、为“淡化语法教学”正名

其实,重读《义务教育语文课程标准》,其中关于语法知识教学的表述,我们不难看出,课程标准中的“淡化”并不是“淡出”,而是提倡语法教学要随文而教,“要避免脱离实际运用,围绕相关知识的概念定义进行‘系统、完整’的讲授与操练”。

课程标准中“教学建议·具体建议”第6条:“课程目标中提到的语法修辞知识,本标准通过所附的‘语法修辞知识要点’,对这方面相关的内容略加展开,大致约定教学中点拨的范围和难度。”

七到九年级学段的阶段目标在课程标准中有





这样的表述:

“阅读”部分第13条:中学生“要了解基本的语法知识,用来帮助理解课文中的语言难点”;

“写作”部分第8条:“修改作文时,能借助语感和语法修辞常识,做到文从字顺”。

《义务教育语文课程标准》传递出的信息:(一)在教学中,要重视培养学生良好的语感和整体把握的能力;(二)明确提出,初中阶段应该教学语法知识,并约定了教学的范围和难度。

义务教育阶段语文老师忽略语法教学,更多是因为语法概念不作为考试内容。不考就不讲,显然没有完成教育者所担当的义务和责任。更何况作为国家抡才大典的普通高考,语文是考语法的。

《义务教育语文课程标准》对语文课程特点和任务的表述中,有这样一些信息:(1)“工具性和人文性的统一是语文课程的基本特点”;“坚持以人为本”。(2)“语文课程应该适应和满足社会进步与学生自身发展的需要”,“着力培养学生掌握和运用祖国语言文字的能力”,“使学生获得基本的语文素养”。

这里“运用语言文字的能力”,“基本语文素养”和语文的“工具性”,无不包含着运用语法知识的能力。

其实,语法规则是祖国语言的有机组成部分。早在1951年6月6日《人民日报》就发表了题为《正确使用祖国的语言,为语言的纯洁和健康而斗争》的社论,号召全国人民学习语法,使用规范的语言。虽然这篇文章带有那个时代特有的烙印,但是汉语言规范毕竟代表着我们汉语言的成熟程度和中华民族历史文明的发展水平,不论从文化自信,还是从培养语文能力的角度来看,汉语语法教学,都不能在语文课堂上缺失。

前苏联教育家乌申斯基说:“如果不系统学习语法,那么学生的头脑就像一个乱七八糟的仓库,连主人自己也什么都找不到”。这个比喻是很形象的。学生要表达思想,就要运用语言,就必然会遇到选用词语,选择句式,避免语病等问题。这些问题的解决,大多数情况下要用到语法。所以,在母语自然习得的基础上,适时进行语法教学是必要的。

那么,做为义务教育阶段的语文老师,怎样在注重整体感悟和必要的语法教学之间找到科学的平衡方法呢?

### 三、将语法知识渗透到生动的教学活动中

课程标准已为我们指明了语法教学的途径:随文而教。“要避免脱离实际运用,围绕相关知识的概念、定义,进行‘系统、完整’的讲授和操练。”要将语法教学渗透到生动活泼的语文教学活动中。

吕叔湘先生说过:“不要把学生的注意力局限在形式的辩认上,这很容易使他们感到枯燥无味。要把重点放在用法的探讨上,使他们感觉有用。”

著名的语言学家、语言教育家张寿康先生也指出:“语法知识的教学,要跟讲读教学,作业、作文教学,听、说、读、写的教学结合起来,结合在一起。在语文教学的过程中,语法是无处不在的。”

现阶段,小学语文教师不教语法,而是侧重于字词及优美语句的积累。其实,在教学过程中也可以渗透一些浅显的语法知识,为初中语法教学做准备。

(一)在小学低年级阶段,可渗入有关词类的浅显知识。

例1:

师:小朋友,你们每个人都有名字,其他东西有名字吗?

生:有,(指)这是桌子,这是书本-----

师:对。世界上大多数的东西,都有名字,表示它们名字的词语,就叫“名词”。大家还能说出一些名词吗?

例2:

师:这个字大家认识吗?(指“跳”字),谁能把它的意义表演一下。

生:(跳跃)

师:噢,它是表示一个动作。(师做跳跃的示范)还有哪些字也是表示动作的呢?

生:跑、打、爬-----

师:这些表示动作的字词,有一个名称,叫“动词”(二)小学高年级,可将浅显的句法渗透到语文教学中。

例:“小朋友唱歌”和“幼儿园的小朋友在教室快乐地唱歌”两个句子有什么不同?

(下转第19页)

# 中职机械类专业“1+X”证书制度下的教学改革探索

南阳科技职业学院 李 行

**摘要:**目前,我国对于职业教育的重视程度越来越高,究其原因,主要是因为职业院校所培养的职业技术人才正是社会发展所需要的人才,所以,国家加大了对职业教育的扶持力度。职业院校在利好的背景下,不断创新教育制度,开创了“1+X”证书制度,不仅提高了高职院校毕业生的专业素养,同时也提高了高职院校毕业生的就业质量,为职业院校的可持续发展奠定了坚实的基础。

**关键词:**高职;机械类专业;1+X 证书制度;教学改革;探索

## 一、引言

为了满足社会发展对高级技术人才的需求,我国加大了对职业教育的扶持力度,而且,高职类院校为了提高自身的核心素养,创新地采用“1+X”证书制度,让高职毕业生在具备一项主要的专业技能之外,还有其他的技能,不仅拓展了高职毕业生的知识面,同时也提高了高职毕业生的自信心,让高职毕业生能够更好地适应社会发展的需要。不仅如此,高职院校在开展“1+X”证书制度的过程中,让高职院校的教学管理措施得到了完善和提升,对塑造高职院校的品牌,提高高职院校的口碑有着重要的作用。

## 二、“1+X”证书制度在机械类专业实行的途径

高职机械类专业要想充分发挥“1+X”证书制度的优势,就需要在高职院校内容进行改革。在改革的过程中,高职院校可以围绕两个方面进行创新。第一,学校方面。创新的内容主要包括提高教师的专业素养和教学水平;丰富机械类专业的教学方法;改革机械类教材。第二,企业以及职教集团进行改革创新。在教学管理方面以及毕业生实习就业等方面进行改革,以此来保证“1+X”证书制度得到有效的落实。

1. 要想在机械类专业中落实“1+X”证书制度,首先就需要高职院校建立一支以“1+X”证书制度为基础的教学团队。“1+X”证书制度教学团队与传统的高职教育团队有着本质的区别。传统的高职教师团队只是负责教授学生理论知识,虽然也具有一定的实践操作经验,但都不是很精通,无法有效地提高

学生的实践操作能力。而以“1+X”证书制度为基础的教师团队,不仅需要教师具有扎实的专业知识,同时也需要教师具有丰富的实践操作经验,不仅能够对学生的实践操作进行指导,同时也会与市场需求为准则,不断提高学生的团队协作能力,让高职机械类专业更符合用人单位的要求。不仅如此,以“1+X”证书制度为基础的教师团队,还具有敏锐市场分析能力,再结合目前企业发展所需要的专业技术人才,让学生具备基本的生存能力,同时还需要企业未来的发展,为学生设计“X”课程。比如,机械类专业学生是以机电工程一体化为主要的生存技能,同时结合企业未来的发展,在“X”课程的选择方面,学生可以选择人工智能操作或者是机械工程智能化作为研究学习的方向,并且通过学习活动获得相应的证书。

2. 高职机械类专业具有综合性强、技术难度大、应用前景广等特点,而且,高职机械类专业还具有应用范围广的特点,这也为高职机械类专业采用“1+X”证书制度奠定了坚实的基础。高职院校在应用“1+X”证书制度的过程中,需要让学生认识到1+X”证书制度的优势以及未来的应用前景,以此来调动学生的积极性和参与性,让学生从被动学习转变为主动接受,并积极地投入学习当中去。作为高职机械类专业的教师,还需要改变传统的教学方法,发挥学生作为教学主体的作用。在“1+X”证书制度背景下,教师在开展教学活动的过程中,需要充分利用互联网信息技术,不断地丰富教学内容,挖掘专业的深度和广度。比如,教师在教授学生机械专业知识的过程中,就可以利用互联网信息技术的方式,对机械专业知识在目前机械加工制造领域中应用的情况进行分析,同时还需要分析一下未来的应用情况和创新思想,以此来启迪学生的思维,也拓展了学生的眼界,也能够有效地提高学生的创新意识。

3. 高职机械类专业院校在应用“1+X”证书制度的过程中,不仅需要高职机械类专业的教学模式进行创新,在传统教学的基础上,融合模块化教学的需求,形成新的教学模式。需要注意的是,高职机械类专业在创新课程教学体系的过 (下转第 31 页)

# 谈谈部分同学在中职阶段的“迷茫感”

南阳信息工程学校 姚相卿

我担任班主任有4年了,期间经常与学生进行沟通,发现部分中职学生对人生有不同程度的“迷茫感”,我通过自身的经验,与大家分享一些心得。

## 一、学生出现“迷茫感”的类别和原因

在班主任工作中,有部分学生跟我交流说自己特别迷茫,主要分两种,一种是想立即离开学校,去社会上寻求答案,觉得自己不适合在学校学习,更适合闯荡外面的世界,希望去工厂或者店里打工,积蓄一定的财富,目标是当老板。但是,父母不同意,所以一直迷茫,不知道如何选择;一种是对自我认知不足。不知道自己喜欢什么,擅长什么,不确定自己未来的职业方向。这种不确定性会让他们感到焦虑和无助。我也认真思考了自己高中阶段是否出现过这种“迷茫感”,后来发现没有出现过,我分析主要是小时候掌握的信息大多来自于电视以及同学间的聊天,家长灌输的目标是考上大学,目标很单一,也很明确,所以,就心无旁骛地好好学习。直到上了大学,通过手机以及电脑接触了这个丰富多彩的世界,获取了更多的信息,我也迷茫过一段时间。我认为,现在的学生们获取信息太容易也太多了,学生们可以轻易的通过各种软件获得信息,但是缺乏对信息的判断、归纳、总结的能力。大多数家长又因为工作或者本身文化程度比较低的原因,无法对学生获取的信息进行监督与指导,导致学生提前认识到了这个丰富多彩的世界,学生们渴望过上视频中的生活,但是由于年龄,能力以及其他问题限制着他们,于是现实和幻想的美好世界产生了矛盾,最终产生了迷茫感。

## 二、如何化解学生的“迷茫感”

每个人的成长之路都会经历不同的阶段,“迷茫感”也是人生的其中一部分。对于中职学生来说,他们正处于从学校到社会的过渡阶段,面临着更多的选择和不确定性,因此更容易产生“迷茫感”。我们必须肯定这种“迷茫感”是必定会产生的,每个人都会有,不要对他们的这种“迷茫感”直接否定,因为这恰恰是他们即将走向成熟的标志。

有部分同学在这种“迷茫感”中,选择通过离开

学校摆脱迷茫。尤其是我给他们说外面很辛苦,需要付出大量的精力和体力的时候,他们仍旧表现出一种特别的坚定感,只要不上学干什么都行。我那段时间一直不理解,为什么有人宁愿承受那么重的劳动也不愿在学校学习。但当我想起了我寒暑假打工的时候,我突然明白了,并不是很难承受。我当时抱着体验的心态,挣的所有钱都是自己花还有大量剩余,当时我还有想过干半年工,在家里玩半年的想法。但是当我真正离开学校,走向工作岗位的时候,去规划未来的时候,那种沉重的心理压力不断的冲击着我,我发现精神上的痛苦远远超过体力劳动的痛苦,我开始怀念高中的那段时光,甚至用那段时光去治愈自己。因此后来在与学生的沟通中,我很少会用这种体力劳动的痛苦来劝告他们,更多的劝告他们一定要享受自己的短短3年的青春时光。

有部分同学在这种“迷茫感”中,渐渐的对专业失去了信心,但是家长要求他们必须上学,为了解决这种迷茫感,渐渐开始用挣很多钱来作为自己信念,期待着快点毕业。我决定让他们树立正确的信念,因为一个正确的信念既是支撑他们走下去的动力,也是保证他们未来不走歪路的保障,它和挣大钱并不冲突。于是我决定让他们在学习的同时逐渐树立为建设中国特色社会主义而奋斗的信念,他们在现阶段的学习,是掌握学习的能力,同时一定要树立终身学习的观念,学校的知识终究是浅薄的,有限的,上班以后的实践知识才是更重要的。同时进入到社会后,无论我们是什么身份,正在做什么工作,我们的最终目标是建设中国特色社会主义。

在我四年的班主任工作生涯中,当场成功劝解8名同学继续上学,5名同学在外面实践一段时间后,经过劝解最终回归学校。

最后,我想送给同学们一段话:同学们,不要害怕迷茫,它是我们成长的必经之路。我们要保持积极的心态和耐心。成长是一个漫长的过程,我们不可能一夜之间就找到答案。但是只要我们保持积极的心态,不断学习和探索,我们一定会找到自己的方向,走出迷茫。相信自己,勇敢地去探索吧!





# 中高职数学课程衔接存在的问题及对策研究

南阳科技职业学院 黑天骄

**摘要:**目前中高职数学课程存在衔接不畅,无法满足职业教育改革下社会对高素质技能型人才综合素质的需求。因此本文从课程标准、教材内容、课时安排和课程评价方面分析了中高职数学课程衔接过程中存在的问题,并提出了相对应的对策。

**关键词:**中职数学;高职数学;课程衔接问题;对策研究

职业教育的持续改革和发展要求中高职院校为社会提供高素质的专业技能型人才。因此,为了提高职业教育培养人才的质量和效率,加强中高职课程衔接研究,是我国职业教育改革的一项重要任务。如何保证中高职数学课程顺利衔接,是各中高职院校需要深入研究的问题。

## 一、中高职数学课程衔接中存在的问题

中职数学和高职数学课程衔接中出现的问题,可以从以下四个方面来阐述:

### 1. 课程目标

中职数学课程和高职数学课程的目标存在一定的差异,这主要源于两者对于学生培养方向的不同需求。

中职数学课程主要关注学生掌握基础数学知识和技能,这是为了为学生进一步学习数学和其他学科,以及未来的职业生涯打下坚实的基础。在这个阶段,学生需要掌握基础的数学概念、运算规则和解题方法,同时培养起良好的学习习惯和思维方式。

高职数学课程则更注重学生数学应用能力和职业素养的培养。高职数学课程不仅会深化和拓展学生的数学知识,更会注重培养学生的数学应用能力,如数据分析、逻辑推理、问题解决等。同时,高职数学课程也会更加注重与职业相关的内容,如与专业课程相衔接的数学应用、与职业素养相关的数学思维训练等。

因此,中高职数学课程衔接时存在目标不一致的问题。

### 2. 课程内容

在中职阶段,学生需要学习的内容包括基础的算术、代数、几何等,这些都是日常生活中可能用到的基本数学知识。此外,他们也需要通过解决一些实际生活中的问题来培养基础的数学思维和问题解决

能力。

在高职阶段,学生需要学习的内容更加深入和复杂,包括微积分、概率论等。这些内容不仅需要学生深入理解数学知识,还需要他们能够将数学知识应用到实际生活和工作中去。同时,高职数学课程也会更加注重培养学生的批判性思维、团队协作能力等职业素养。

由于两者在课程内容上的差异,导致中高职数学课程衔接时存在内容脱节的问题。

### 3. 课时安排

中职数学课程标准规定数学课程总课时安排不应低于144学时,其中基础模块共108学时,拓展模块共36学时,拓展模块学时不做统一规定。然而目前很多中职院校重视专业技能的培养,忽视数学课程的学习,普遍存在数学课时少的现象。课时安排无法满足对口升学方向的学生对数学学习的需求。这一现象导致升入高职院校的中职毕业生数学水平不高,难以适应高职数学的学习,从而产生厌学情绪,不利于中高职院校数学课程的衔接。

### 4. 课程评价体系

中职数学评价方式主要采用传统的笔试形式,注重基础知识和基本技能的考核,而高职数学评价方式则更加注重数学知识的应用和实践能力的考核,采用多种形式进行评价。这种评价方式的不同,可能导致中高职数学衔接时出现以下问题:

1. 评价方式的差异可能导致学生无法适应新的评价方式。中职阶段的学生可能已经习惯了传统的笔试方式,而高职阶段采用的评价方式可能更加注重实践和应用能力的考核,这可能会让学生感到不适应,从而影响其学习效果。

2. 评价方式的差异可能导致学生无法获得公正的评价。由于两种评价方式的标准和要求不同,可能会导致一些学生在高职阶段无法获得公正的评价,从而影响其进一步学习和发展的机会。

## 二、保证中高职数学课程顺利衔接的对策探究

主要从以下几个方面解决中高职数学课程衔接出现的问题。

### 1. 统一课程目标

(1)确定共同的课程目标:中高职数学可以共同

确定一个共同的课程目标,这个目标既包括掌握基础数学知识和技能的要求,也包括培养数学应用能力和职业素养的要求。通过制定共同的课程目标,可以更好地实现中高职数学的衔接。

(2)逐步提高课程目标:中高职数学可以按照循序渐进的原则,逐步提高课程目标。在中职阶段,可以注重基础数学知识的教学和基本技能的培养,同时逐步引入与职业素养相关的内容;在高职阶段,可以更加注重数学知识的应用和实践能力的培养,同时加强职业素养的提升。

(3)加强实践教学:中高职数学应该加强实践教学,通过各种形式的实践活动和项目,让学生了解数学的应用和实践,培养学生的实践能力和解决问题的能力。同时,也可以通过实践教学的方式,让学生更好地了解职业素养的要求和应用。

通过以上措施,可以更好地实现中高职数学课程目标的衔接,提高教学质量和学生的综合素质。

## 2. 整合课程内容

整合课程内容是中高职数学衔接的重要环节。由于中职数学和高职数学在知识点和技能点上存在一定的差异,因此需要进行有机整合,避免出现重复和脱节的情况。具体来说,可以采取以下措施:

(1)梳理知识点:首先需要对中职数学和高职数学的知识点进行梳理,明确各个阶段的教学重点和难点。这样可以避免出现重复和脱节的情况,同时也可以更好地安排教学进度和内容。

(2)整合技能点:除了知识点之外,还需要对技能点进行整合。中职数学注重基础技能的培养,而高职数学则更加注重应用能力的培养。因此,在整合课程内容时,需要将技能点进行有机整合,注重基础技能和应用能力的衔接。

(3)结合实际案例进行教学:为了更好地整合课程内容,可以结合实际案例进行教学。通过引入实际案例,可以让学生更好地了解数学的应用和实践,同

(上接第28页)程中,还需要结合企业的用人标准,企业的技术标准以及企业未来的发展方向,除上述内容之外,“1+X”证书制度的最大特点就是融入了职业教育考试的要求。学生不仅需要完成规定的课程,同时还需要通过职业类资格考试,获得相应的证书,只有这样,才能保证学生的学习效率和学习质量。不仅如此,当学生获得了相应的职业资格证书之后,就等于获得了进入该领域的资格,对高职机械类专业毕业生的未来就业有着重要的帮助。高职机械类专业在开展“1+X”证书制度的过程中,需要为学生做好引导工作,同时也需要做好职业规划,让学生清楚地认识到自己所从事的领域所需要的专业知识

时也可以更好地掌握相关知识点和技能点。

## 3. 合理设置课时

合理的课时设置可以使学生有充足的时间完成学习任务,提高学生的学习效果,进而促进中高职数学课程的衔接。由于中高职学生数学水平不均衡,学习能力参差不齐。因此,中高职院校设置课时不仅要根据学生情况因材施教,还要考虑不同专业的教学需求。如我校准备高考升学的对口学生,他们的数学课时安排合理,每周4课时,学生可以较好地掌握数学基础知识以及进行一定的拔高训练,提升基础知识的运用能力;而准备就业的班级学生,数学每周安排2课时,可以让学生能够对基础知识和概念有足够的时间理解。合理的课时安排不仅使教师有效开展教学活动,而且使学生对学习内容融会贯通。

## 4. 改进和完善评价方式

建立统一的标准,中高职数学应该建立统一的标准,采用相似的评价方式,以确保学生能够适应新的评价方式。注重实践和应用能力的考核,中高职数学应该注重实践和应用能力的考核,采用多种形式进行评价,如小组讨论、项目报告等,以全面了解学生的学习情况和能力。给予学生适应的时间,中高职数学衔接时应该给予学生一定的适应时间,让学生逐渐适应新的评价方式,避免因评价方式的突然变化而影响学生的学习效果。加强教师培训,中高职数学教师应该加强培训和学习,提高自身的教学水平和评价能力,以确保评价结果的公正性和准确性。

## 三、结语

搭建起中高职数学课程衔接互通的桥梁是当前中高职院校数学教学的重要任务。本文从课程目标、课程内容、课时安排、评价体系四个方面,给出了保证中高职数学课程衔接更加顺畅的对策。不仅提高了中高职数学教学的有效性,而且满足了社会为培养多元化、综合素质高的人才队伍的要求。

和技能,让学生进行有针对性的学习,提高学生的核心素养和综合能力。

## 三、结语

总之,“1+X”证书制度是我国高职机械类专业在改革创新中一项重要的举措,具有较高的应用价值和推广价值。高职院校在应用“1+X”证书制度的过程中,需要结合自身的实际情况,不仅要建立一支高素质的师资队伍,同时还需要做好学生的引导和规划,充分发挥“1+X”证书制度的优势,提高学生的核心竞争力,更好地满足企业的用人标准,提高高职机械类专业毕业生的就业质量。



# 模块化教学在高职信息技术课程中的实施策略

南阳科技职业学院 秦 峰



**摘要:**当前,随着信息时代的到来,各企业为了抢占国内外市场和资源,都相继出台和制定了各种规范的、标准的行业准则,这对当下的从业者来说,专业能力要求等各方面都随之提高。但是就目前的实际从业情况来看,大部分学生的专业技能水平还满足不了企业的需求,创新能力不强,业务水平有待提高,普遍缺乏信息素养和职业素养,因此在高职院校的信息技术课程中开展模块化教学,对于提升学生的能力及促进学生就业就具有十分重要的意义。信息技术课程采用实施模块化教学,旨在提高教学质量和学生的综合素质。

**关键词:**信息技术;高职院校;模块化教学;教学策略

随着信息时代的到来和社会经济的发展,我们在日常工作和生活中越来越广泛地使用信息技术。为了培养更多符合社会市场需求的专业人才,我们要不断提高学生的计算机应用水平,着重增强学生的信息意识和信息素养。在当代信息技术飞速发展的时代,伴随着职业教育改革的推进,人才培养目标逐渐转向培养复合型创新人才,以满足技术发展对职业形态的重构与巨变的需求。为了适应这一变革,构建与之相适应的课程、教学资源及教学模式成为必然选择。同时,技术的发展也促使人们寻求新的教学方法以适应新的教学环境。模块化教学正是在这样的背景下应运而生,通过将教学内容划分为独立的模块,可以更好地满足实际教学需求,提高教学效果。

## 1 高职院校信息技术教学现状

### 1.1 学生基础参差不齐,教学尺度难把握

目前,高职院校的学生学习基础不等,认知不同,参差不齐,导致教师在教学过程中很难把控教学尺度。在中小学的学习过程中,普遍看重应试教育,只重视学生的成绩和考试科目的学习,有些忽视其他科目的学习,当然也包括信息技术这门课程,因此学生的信息技术的基础普遍较差。部分家

庭条件比较好的学生,虽然很早就接触到了电脑,但也只是用于浏览网页、看视频,还有一些学生根本都没接触过电脑,更别提能熟练运用,学生之间的差异很明显。正是这种差异化的情况普遍存在,成为教师教学过程中的一大难题,致使教师不能使所有学生的学习都能齐头并进,也没办法照顾到每一个学生,教学尺度很难把控,导致一部分学习基础差的学生跟不上教学进度,也因此影响人才的培养质量。

### 1.2 学生动力不足,方法不当

高职院校的学生普遍缺乏学习的积极性和主动性,难以转变学习态度与方法,加上学生缺乏对信息技术的重要性和应用价值的认识,导致他们缺乏学习的动力。另外,很多学生过于依赖传统的课堂学习方式,缺乏自主探究和解决问题的能力,同时,由于缺乏正确、科学的学习方法和策略,很多学生在学习过程中容易产生困惑和挫败感。

### 1.3 考核方式单一

目前很多高职院校的教学评价方式比较单一,只是注重学生对课本知识点的掌握情况,通过单一的考核评价体制,无法真正地、客观地对学生进行评价。在这种单一的评价体系中,考核内容太有局限性,不能体现学生的综合素养、创新意识、课程效果等方面,不能做到全面地评估学生的能力。这样的考核方式可能无法涵盖所有的信息技术能力方面,例如,学生可能因为缺乏某些特定技能而无法在单一的考核方式中表现出色,但这些技能可能其他情境中非常有用;单一的考核方式可能更注重学生的记忆能力而非创新思维能力,这可能导致学生虽然能够取得高分,但缺乏独立思考和创新能力。单一的考核方式无法适应不断变化的信息技术发展的步伐,从而导致学生的能力与实际需求脱节,这与我们的培养目标是不符的。

## 2 高职院校信息技术模块化教学策略

在高职院校信息技术课程中,可以采用模块化





教学来提高教学效果和质量。模块化教学是指将课程内容划分为不同的模块,每个模块都侧重于某个特定的知识点或技能点,然后通过教学设计将各个模块有机地结合起来,形成完整的教学体系。模块化教学方式要求课程的设置必须基于专业特点和学生需求,深入研究核心能力和技能要求,以社会需求为依据,以市场为导向,按岗位能力或是技术领域要求为目标来设置模块化教学的课程方案。每个模块都应该具有具体的、明确的目标和教学内容,并且要注重知识点之间的衔接和连贯性,任课教师要以学生为主体,教师为主导,按制定的具体的目标和要求来进行教学活动。高职院校的信息技术课程的教学可以从教学内容、教学方法、评价体系、教学资源等这几个方面进行优化设置。

### 2.1 依据岗位和技能需求,实现教学内容模块化

教学内容上,以计算机等级考试和计算机 1+X 考试要求为依据,以技能考核为目标,合理地设置划分、重构模块。每个模块的教学内容应根据岗位能力和技能要求进行优化,同时可以引入企业实际案例和实践项目,使学生能够更好地掌握相关技能。在模块化教学过程中把理论知识和实践操作有机地结合起来,制作丰富的教学模块,引导学生学习。例如,信息技术基础软件模块我们可以划分为 Word 文档处理、Excel 电子表格处理、PowerPoint 演示文稿制作等几个模块。每个模块我们可以细分为多个小模块,最终达到学生能熟练地使用办公软件,解决日常生活、学习和工作中遇到的问题。

### 2.2 多种教学模式并用,实现教学方法模块化

教学方法上,在模块化教学中可以采用多种教学方法和手段并用,如:讲解、演示、案例分析、小组讨论等,以激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,应该注重实践操作和项目设计,例如在 PowerPoint 演示文稿制作模块中,可以让学生根据需求进行 PPT 的设计和创作,培养学生的实践能力和创新意识。在教学中,我们可以改变传统的教学模式,抛弃“满堂灌”的模式,教师应该更多地充当学生的指导者和辅助者,引导学生积极探究、独立学习,加强学生的实践操作和项目设计能力的培养。教师可以借助钉钉、超星学习通等线上平台,改变学生现在的学习状况,在平台上发布课程的知识点、学习任务、学习资料等,提前让学生预习,了解

知识的大概,另外,也可以通过平台了解学生的学习状况,课前预习、学习,线下讲解,线上线下相结合,可以很好地帮助学生完成知识的掌握,解决疑难问题。这种轻松愉快的教学模式,很受学生欢迎,大大提高了教学效率。

在当前信息时代背景下,各种线上交流软件已得到相当广泛的普及和推广,教师可以利用好这些交流软件来开展师生交流沟通,鼓励学生将自身学习的需求表达出来,充分尊重学生的主体地位。

### 2.3 师生共评,实现评价体系模块化

高职学院的学生要经常对自己的学习状况和学习水平进行总结和自我评价,勇敢地正视自己在学习过程中出现的问题和不足,并及时进行有针对性的完善和改进。只有这样不停地反思、总结、自我评价,才能真正促进自己的不断进步。在信息技术的教学过程中,亦是如此。学生通过自我评价,实现教学评价的模块化,让学生在反思中收获经验,在自我评价中成长,提高学习能力。

其次,学生在进行自我评价的同时,教师要充分发挥自己的主导作用,让一些优秀学生分享自己的学习方法和经验,帮助学习基础比较差的学生,引导学生在 学习过程中形成互帮互助的良好氛围,这对于培养学生的职业素养也具有十分重要的意义。

另外,学生在自我评价时,教师也要进行反思,通过学生的自我评价,查找自己的问题,进行有效的反思、总结和评价,改变自己的教学观念及教学方法,改善学生的学习状况,促使学生进步。

最后,在每个模块结束后,应该建立相应的评价体系,以评价学生的学习成果和掌握程度。评价体系应包括理论考试、实践操作考核、课程设计等多种样式,以便全面评估学生的能力。

### 2.4 充分利用教学资源,实现教学资源模块化

网络信息时代的到来,为教师传播知识和学生学习知识提供了很多新途径和便利,教师上课不再局限于教材课本,教师可以利用好超星学习通、中国 MOOC 等平台配套的资源,将具有教学价值和应用价值的教学资源引入教学当中。学生也可以通过网络结合教师发布的任务,提前做好预习,能够对所学知识有大概的了解。这样,在上课的过程中,就能有所侧重地进行练习操作,也能解决在预习过程中遇到的疑难问题。(下转第 38 页)

# “双减”有感

南阳信息工程学校 唐光宙

百年大计,教育为本。教育工作的好坏,直接影响着国家人才的培养质量。随着时代的发展,教育也需要不断地改革,以适应新时代发展的要求。为此我国在 2021 年大力推行“双减”政策,即减少义务教育阶段学生日常作业的负担和校外培训的负担。我认为这是切实减轻学生作业负担,减轻家庭经济负担的一件好事;是均衡教育资源,促进教育公平的一件实事;是全面实施素质教育的一件大事;是我国教育改革的又一个里程碑。

在过去的教育中,我们的思想里存在一些误区:认为学生只要文化知识学得好,考上好大学就是好教育。重视智育,忽视德体美劳教育。于是,社会上出现了高分低能的“巨婴”,家庭里出现了“妈宝男”“孔雀女”,这违背了以人为本的教育理念,偏离了素质教育的发展轨道,与我国的教育方针背道而驰。

双减前我发现义务教育阶段存在一下以下几个问题:

## 一、学生负担重

中小学生学习课业作业负担重,学生白天在校满负荷,晚上回家还有大量作业,每天要做两个多小时,更有甚者,晚上写到十一二点,每晚休息时间不到六个小时。节假日更是参加各学科的辅导班,有英语班、奥数班、作文班等,有的学生连上好几个辅导班,周末无缝衔接连轴转,造成校内减负,校外增负的现象。另据 2021 年全国学生近视最新调查报告显示:小学生 22.7%患有近视,初中近视率更是高达 55.8%。大量的作业和沉重的校外辅导占用了学生的休息时间、锻炼身体的时间和参加社会实践活动的时间,严重影响了学生的身心健康,造成了学生的片面发展。

## 二、家长负担重

双减前学校没有延时服务,下午三四点就放学了。许多家长忙于工作没有时间去接孩子,因此,孩子接送都成了家中老人的工作。有的孩子没有人接送,就不得不送进一些托教机构培训中心,而

这些机构一节课动辄上百元,一月上千元的费用,额外增加了家庭经济负担。即使家长有空接孩子,辅导孩子作业也是一项令许多家长头疼的工作。孩子成绩优、习惯好倒罢,遇到成绩差习惯差的孩子,不写作业母慈子孝,一写作业鸡飞狗跳,更有甚者辅导孩子写作业家长气出心脏病。另外在一些偏远的农村地区的留守儿童,由爷爷奶奶照顾,因知识水平有限,不会辅导孩子和打卡上传作业,受到老师在微信群里的通报批评,这种现象更是加重了家长的心理负担。

## 三、教育资源不均衡、教育不公平

一些培训机构重金挖走了公立学校优质教学资源,造成社会教育资源贫富差距。于是诞生了许多天价的“奥数班”“清北班”“龙班”等。一些不负责任的老师自己在家开补习班或在培训机构兼职,课上不讲课下讲。而家长为了孩子不输在起跑线上,勒紧裤腰带也要让孩子上培训班,教育内卷化严重,这与国家倡导的教育公平背道而驰。

鉴于这些情况,已经达到了不治理不可的地步。所以国家教育部出台了“双减”政策,减轻学生作业负担;学校提供了延时服务,减轻了家长负担,国家取缔关闭一批学科培训机构,促进了社会教育资源的公平。这使以上那些不好的现象大有改善。

执行“双减政策”后,我发现:以前小学生下午四点多放学后都往有偿辅导班跑,现在是由老师负责指导完成一定的作业,六点左右回家,晚上没有作业或少量作业,不强迫家长批改。学生休息时间多了,参与其他活动的时间多了,节假日也不再奔波于各种培训班了。这就是执行“双减”政策的好现象。

但是,我发现还有一部分人从思想深处,还没有从多年遗留下来的应试教育思想中解脱出来。上有政策,下有对策。有些培训机构改头换面,没有撤销,校外还有辅导班,节假日还有学生去辅导班学习;有的家长在家为孩子请私教;有的教师在延时服务时间内不是让孩子做家庭作业,而是继续

讲课授新,作业拿回家做等,反而又加重了学生负担。这些现象就需要我们去努力克服了。

我认为国家有好政策,重点是要落实到实处,不能棚架,需要从以下几个方面努力去做。

### 一、严控学科培训,增强立法监督

执行“双减”政策以来,已经取得了较好的成果。但还要经常回头看,实行常态化管理,使“双减”政策落地落实。在法定节假日,休息日,寒暑假指导各地开展常态巡查,坚决关停非法学科培训机构,加大对隐形变异培训查处力度。推动校外教育培训监管立法,加强执法力量,提升执法能力,抓好执法巡查。组建校外培训社会监督员队伍,拓宽社会监督渠道,形成全社会参与监管并广泛支持校外培训治理的良好氛围。

### 二、精简作业设置,改变学校评价机制,促进学生全面发展

学校要一方面提高作业设计水平,如不布置重复作业,超时作业,增加一些开放性作业:

如实践性作业、爱心作业、体能作业等。另一方面改变评价机制,不以分数作为评价学生的唯一标准。考试不出难题、怪题、超纲题,把德体美劳纳入

评价范围,实行综合性评价。再次,学校应加强学生思想品德与心理健康教育,将立德树人作为新时代教育的根本任务。培养学生的实践能力和创新能力。帮助学生从小树立正确的人生观、价值观、世界观,使学生成为德智体美劳全面发展的人。

### 三、转变家庭教育观念,培养新时代社会型人才

家长一方面要加强学习,提高认识,转变应试教育传统观念,配合学校做好“双减”政策的落实,不让孩子参加校外辅导班。另一方面转变人才观念,培养孩子的目标是让他们幸福,我们需要做的是发掘孩子的优点,选择孩子适合的专业,让孩子到适合他的“舞台”上去,从而使他成为更好的专才、更好的自己。关心孩子的成长和未来会成为怎么样的人,让孩子不做高分低能的只会为考试而学习的人,而是以一个学习素养好,品行端正,综合能力发展强和身心健康的未来社会建设人才。

这样从多方面落实双减工作,减出学生们强健体魄和兴趣爱好的时间;减出创新思维和实践能力的空间;减除家长的经济负担和心理负担;减去教育的严重内卷化和社会焦虑感;减出一个均衡公平的教育机制;减出一个实现五育并举的素质教育。

### (上接第36页)

引导总结:当指数为0时,幂的值为1,也有意义。此时规定 $a^0=1(a \neq 0)$ ,那么 $a^0$ 叫做零指数幂。需要注意 $0^0$ 是无意义的。

最后,引导学生逐步探究,从正整数指数幂、负整数指数幂到零指数幂,三者统称为整数指数幂,同时正整数指数幂的运算法则对整数指数幂仍然成立。课堂练习对整数指数幂运算进行巩固练习及讲解。

同时,学生按照分类,预测下节课学习内容——分数指数幂。通过对集合中数集分类的复习,学生对于整个有理数指数幂就有了知识架构,从而推广到实数指数幂。

### 三、案例经验及反思

#### (一) 案例经验

一是制定合理的教学目标。教学中要尊重学生已有的知识与经验,结合中职学生学习特点,不仅要完成教学大纲的目标要求,更要注重中职学生的学习基础、知识水平来制定教学目标,分解教学任务。每节课不宜贪多,讲透1-3个知识点即可。

二是夯实学生的学习基础。在教育教学中,

将自己“学会教学”与学生“学会学习”结合起来,在引导学生进行回顾复习的同时,对相关知识进行重构,夯实学生学习基础,不断提升教学实践的合理性,提高教学效能。

三是教学信息的及时反馈。教学过程中,对于学生在讲台上的板书练习,及时进行讲解,结合学生特点给予积极的评价和鼓励,提升学生的内驱力;课后,要让学生对错题进行再次验算,在矫正问题的同时,加深学生对所学知识的再次认识,达到有效复习目的。

#### (二) 案例反思

本节课相对系统完整,但是授课过程中也存在需要改进的地方:一是在课堂教学中,可以适当有机融入课程思政元素,融入对我国数学家和传统数学文化的介绍,增强学生的民族自豪感,激发学生学好数学的热情;二是在教学过程中,要注重适用性,突出职教特色。遵循职业教育教学规律和中职学生的身心发展规律,注重联系专业发展,引导学生切实感受数学与自己所学专业的紧密联系,保持学习兴趣。



# 夯基蓄能 向新而行

## ——《有理数指数幂》教学案例分析

邓州市职业技术学校 常 远

### 一、背景分析

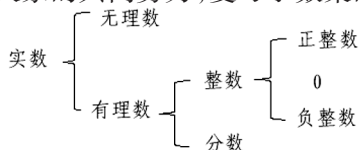
随着新课程改革的不断推进和深入,中职课堂也逐渐发生着变化,作为一线中职老师,在开展新授知识之前,更应注重学生现有知识水平,以学生的认知发展水平和已有的经验为基础,夯实根基,同时注重新旧知识之间的联系,引导学生在教师的启发下,与教师的授课思维产生共鸣,从而更容易接受新授内容,并加以掌握。

《有理数指数幂》是高等教育出版社教材发展研究所组编的《基础模块(下册)(修订版)》第5章《指数函数与对数函数》的第一节(5.1 实数指数幂)的第一小节内容(5.1.1 有理数指数幂),对于后面学习指数函数、对数和对数函数有着基础性作用。在教学过程中,考虑到中职学生数学基础薄弱,我带领学生复习《基础模块(上册)(修订版)》集合中的数集分类,引导学生将其细化为整数指数幂和分数指数幂,然后根据整数分为正整数、0 和负整数,带动学生依次复习正整数指数幂、负整数指数幂、0 指数幂,从而巩固数学思维。

### 二、案例描述

上课一开始,我提醒学生本节课所授内容与课本顺序不太一致,让同学们产生了解我教学思路的兴趣,产生主动获取知识的意识。

首先,我先带领他们回顾《基础模块(上册)(修订版)》第一章《集合》中数集的相关内容 & 表示。这部分内容大家还记得,但是表述已经相对不是很完整了,根据大家的共同努力,复习了数集的分类:



通过复习,引导学生分析出想要学习 5.1《实数指数幂》,就要先掌握 5.1.1《有理数指数幂》。

问:根据分类,你们应该要先掌握哪些知识才能学会有理数指数幂? 你们是否掌握熟练呢?

学生回答:按照“有理数分为整数和分数”这个

思路,要想学好有理数指数幂,就要先掌握整数指数幂和分数指数幂。这部分内容都不太熟练。

问:我们要复习整数指数幂,大家能不能猜到我会怎样讲?

学生回答:估计也是按照分类,“整数分为正整数、0 和负整数”,是不是也按照正整数指数幂、负整数指数幂和 0 指数幂思路讲?

总结:是的,就是先逐个复习巩固正整数指数幂、负整数指数幂和 0 指数幂,把指数幂推广到整数指数幂;然后学习分数指数幂,把指数幂推广到有理数指数幂;最后再学习无理数指数幂,把指数幂推广到实数指数幂。那么整个第一节的内容就有了系统的架构。

接下来,带领学生系统复习北师大版八年级上册的整数指数幂及其运算法则。一般地, $a^n$  ( $n \in \mathbb{N}^+$ ) 叫做  $a$  的  $n$  次幂,其中  $a$  叫做幂的底数, $n$  叫做幂的指数,并且规定  $a^1=a$ 。我们注意到  $n$  是正整数,因此通常把它称为正整数指数幂。

同时,正整数指数幂满足运算法则:

- (1)  $a^m a^n = a^{m+n}$ ;
- (2)  $(a^m)^n = a^{mn}$
- (3)  $\frac{a^m}{a^n} = a^{m-n}$  ( $m > n$ ,  $a \neq 0$ )
- (4)  $(ab)^n = a^n b^n$ 。

一问:在法则(3)中如果  $m < n$ , 幂的商如何计算? 根据实例  $\frac{5^3}{5^5}$  讨论。

学生回答:  $\frac{5^3}{5^5} = 5^{3-5} = 5^{-2} = \frac{1}{5^2}$ 。

引导总结:当指数为负整数时,幂的值也有意义。此时规定  $a^{-n} = \frac{1}{a^n}$  ( $n \in \mathbb{N}$ ,  $a \neq 0$ ), 那么叫做负整数指数幂。

问:讨论当  $m=n$  时,幂的商如何计算? 根据实例  $\frac{5^5}{5^5}$  讨论。

学生回答:  $\frac{5^5}{5^5} = 5^{5-5} = 5^0 = 1$ 。

(下转第 35 页)

# 地域文化资源融入高职语文教学的探析

南阳科技职业学院

汪静波

**摘要:**传统文化是民族的瑰宝,是民族的精神支柱,是中国人在世界文化激荡中站稳脚跟的根基,教育工作者既有责任将其传承下去,又有责任让它弘扬开来,让优秀传统文化所蕴含的民族智慧和精神追求在现代社会中绽放光芒。地域文化作为中华文化的组成部分,在全球化不断推进和文化多元化的时代背景下,其在教育中的价值日益凸显。在高职语文教学中,地域文化资源的融入不仅可以丰富教学内容,提高学生的学习兴趣,而且可以培养学生的文化自信和认同感。本文以地域文化资源融入高职语文教学为主题,从理论与实践两方面共同推动地域文化资源进学校、进课堂,以时代精神激活地域文化资源的生命力,以期达到地域优秀文化资源与高职语文教学内容和形式的共同发展。

**关键词:**地域文化;高职院校;语文教学

## 1 引言

地域文化地域资源包括当地的历史文化、民俗风情、传统手工艺等。这些资源可以作为语文教学中的重要素材和案例,帮助学生更好地了解当地的文化和历史。在高职语文教学中,地域资源的融入具有重要意义,它在帮助学生提高文化素养和综合素质的同时,还可以使语文教学更加生动有趣,激发学生的学习兴趣 and 主动性,加强教学效果。

## 2 地域文化资源融入高职语文教学的意义

### 2.1 丰富校园生活内容

地域文化资源的融入可以丰富校园生活内容:语文教学方面,地域文化的融入可使教学更加贴近现实生活,更加生动有趣。例如,教师可以引入当地的传说、历史故事、民俗文化等,让学生在学习语文知识的同时,了解家乡的历史文化底蕴。课外活动方面,学校举办的相关主题活动以及第二课堂的创建,地域文化资源都是切近而有意义的内容。

### 2.2 提高学习兴趣

地域文化资源的融入可以使语文教学更加生动有趣,提高学生的学习兴趣。例如,教师可以引导学生阅读当地作家的文学作品,或者让学生了解当地的历史文化背景,这样可以让学生对语文学习产生更加浓厚的兴趣。

### 2.3 培养文化自信

通过地域文化资源的教学,可以让学生更加深入地了解家乡的文化,客观上,地域优秀文化得到了继承与发扬,主观上,加强了学生们的文化自信和认同感。这种自信和认同感对于学生的成长和发展具有传承中华优秀传统文化的重要意义。

## 3 地域文化资源融入高职语文教学的途径

### 3.1 充分挖掘地域资源

在语文教学中,教师可以结合当地的地域资源,充分挖掘其中的文化内涵和历史背景。也可以结合教材内容,拓展地域资源的应用范围。例如,在讲述现代文学作品时,可以引入当地的社会现象和现实问题,帮助学生更好地理解作品的时代背景和社会意义。同时,教师还可以引导学生通过研究当地的历史文化、民俗风情等,拓展教材内容的地域特色和文化内涵。例如,在讲述古代文学作品时,可以引入当地的历史文化背景和传统习俗,帮助学生更好地理解作品的主题和思想。同时,教师还可以引导学生通过实地考察、调查采访等方式,深入了解当地的地域文化。这就要求教师通过查阅相关文献资料、实地考察等方式,收集整理反映当地历史、人文、自然景观等方面的素材和资料,为教学设计提供丰富的素材和案例。因此,教师亦需不断学习和提高自身素质,以便更好地将地域文化资源融入语文教学中。

### 3.2 合理选择地域文化资源

在选择地域文化资源时,首先要有所甄别,这



些文化资源有的在当时社会起到相应的作用,然而在当今社会已然过时,此类的地域文化资源则应该弃之不用或者谨慎使用。另外教师需要根据教学内容和学生实际情况进行选择,选择的地域文化资源应该与教材内容紧密结合,同时能够引起学生的兴趣。如《国殇》教学时,可在导入部分或者拓展延伸部分,将被称为“共产党人的好榜样”的南阳名人彭雪枫事迹融入,他和文中的将士一样年轻,一样执甲为国。楚国将士,时间和空间上都和学生有距离感,而在时空上都与学生接近的彭雪枫将军则更容易让学生感悟爱国精神从而树立精业爱国志向,进而促进学生对文意的理解。

在将地域文化资源融入高职语文教学的过程中,可以结合不同专业的课程设置和教学目标进行融入。例如,对于我校护理专业的学生,可以重点融入地域文化资源的医学名人、医学典籍等方面的内容;对于师范专业的学生,可以重点融入“南阳作家群”的内容以及他们反哺家乡、建设家国情怀。通过结合专业课程设置进行融入,可以更好地实现素质与技能并重的职业院校人才培养的目标。

### 3.3 灵活运用教学方法

将地域文化资源融入语文教学中,需要教师灵活运用各种教学方法,可以采用案例教学、情景模拟、小组讨论等方法,引导学生积极参与课堂活动,提高教学效果。如在高职语文课堂上谈及“君子”话题时,可将本地的名人事迹以案例的形式在课堂中进行。另外在文学社团教学中讲到家族家风

传承主题时,可对地域文化资源中的家风故事进行演绎,如可通过宗璞和弟弟冯钟越的生活对话来感受冯氏家族中优良家风。

### 3.4 开展实践教学

在融入地域文化资源的过程中,教师需要重视实践教学,让学生更加深入地了解家乡的文化。教师可以组织学生参观当地的博物馆、历史遗迹等文化场所,让学生通过实地考察了解家乡的文化底蕴,加深学习印象的同时也对地域文化资源的学习达到主客观的统一。要提高学生对本土文化的兴趣和参与度,需要设计具有地域特色的语文实践活动。例如,教师可以组织学生参观当地的博物馆、历史遗迹等文化景点,让他们在实地感受中了解本土文化的历史和特点;教师还可以引导学生学习当地的戏曲、曲艺等民间艺术形式,让他们在表演中体验本土文化的魅力;此外,教师还可以组织学生进行地域文化研究等活动,让他们在探究中深入了解本土文化的内涵和价值。

### 4 结语

地域文化资源融入高职语文教学具有重要的意义和价值。它可以丰富语文教学的内容和形式,培养学生的文化自信和文化认同感,促进地方文化的传承和发展。因此,我们应该充分认识到地域资源的重要性,不断探索和创新语文教学的方式和方法,使教学更加生动有趣、丰富多彩。同时,我们也应该加强对地域资源的研究和保护工作力度,为地方文化的传承和发展作出更大的贡献。

(上接第 33 页)

另外,通过学生在平台上学习反馈,为教师备课提供参考,有重难点地进行讲解,避免在课堂上听讲出现不理解的情况。由此可见,如果能充分、正确地利用网络资源,将课程内容模块化,能有效地提升教学效率<sup>[4]</sup>。

### 3 结束语

综上所述,在我们实际教学中,要直面存在的现实问题,积极采取有效的方法解决问题。模块化教学可以有效地提高教学质量和学生的综合素质,通过科学地设置模块、多种教学方法并用、利用网络资源模块化、注重实践操作、以学生为主体、与

行业合作等方式,更好地发挥模块化教学的作用,让一些学习能力强的学生帮助一些基础不是很好的学生,为他们以后的学习提供更多的保障,培养出更多高素质信息技术人才。

### 参考文献

- [1]王道波,黄远林,中希兵,等.项目模块教学在应用技术大学中的应用:以钦州学院地理信息科学专业为例[J].钦州学院学报,2015,30(2):73-77.
- [2]张腾.基于超星学习平台的中职课程教学设计策略的研究[D].广州:广州大学,2021.
- [3]赵倩.中职《计算机应用基础》教材分析与使用情况研究[D].长沙:湖南农业大学,2020.



# 基于核心素养的高职语文小说教学模式解析

南阳科技职业学院 樊文

**摘要:** 新课改对高职语文教学提出了新的要求,强调高职语文教学需要充分发挥学科的育人功能,注重学生语文核心素养培养,以为学生全面发展与综合素质水平提升提供助力。小说是一种独特的文学体裁,作为高职语文教学的重点内容,在语言运用、情感表达、逻辑建构等方面有着鲜明特色,因此在高职语文教学中需要重视小说教学模式创新,即立足语文核心素养优化调整小说教学,进一步提高高职小说教学质量。基于此,本文将主要分析高职语文核心素养内涵,并在此基础上提出基于核心素养的高职语文小说教学模式。

**关键词:** 核心素养;高职语文小说;教学模式

小说是高职语文教材中最常见的文学体裁,主要通过人物塑造、故事叙述、环境描写来表达思想、传递情感。教师注重小说教学,能够让学生与作者通过文字这一载体实现情感共鸣,促使学生对文章产生更加深刻的理解,进而形成较高的感悟。但在传统教学理念下,教师过于注重学生成绩的提升,因此在小说教学中常采用灌输式教学,以加强学生对知识的记忆与运用,而学生长期处于此教学模式中,虽然能够实现语文成绩提升,可语文运用能力、文学审美情趣乃至逻辑思维将无法得到良好发展。基于此,在素质教育视域下,教师需要在语文教学中转变教学思想,将促进学生核心素养发展作为核心导向开展教学模式创新。

## 一、高职语文核心素养分析

基于核心素养的高职语文小说教学需要教师对语文核心素养内涵进行掌握,以此保证小说教学模式创新方向的正确性,进而真正发挥高职语文小说教学的育人价值,促进学生语文核心素养发展。所谓语文核心素养,具有包含思想内容:一是,语言建构与运用。新课标要求学生具备较高的语言文字运用能力,即能够正确、熟练、有效地运用语言文字,且在语言文字运用的过程中建构语言运用机制;二是,思维发展与提升。新课标指出,学生需要在语文学科学习中获得直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维发展,并实现灵活性、批判性、独创性等思维品质提升;三是,审美鉴赏与创

造。新课标要求学生能够发现美、表现美,并在此过程中可以鉴赏美与创造美,实现审美情趣提升;四是,文化传承与理解。传承与弘扬、创新与发展我国优秀传统文化是新时代学生需要肩负的责任,为此需要强化学生文化认同感与自豪感。在此要求下,新课标要求语文教学中渗透优秀传统文化,培养学生文化自信,增强学生文化自觉。

## 二、基于核心素养的高职语文小说教学模式

### (一)引导学生在小说阅读中融入充沛的情感

帮助学生与小说作业实现情感共鸣,是学生能够更加深入掌握小说思想情感、文化内涵的基础,对启发学生学会运用语言表达思想有着重要意义。因此基于核心素养的高职语文小说教学需要引导学生在小说阅读中融入充沛的情感,让学生能够全身心沉浸到小说作品阅读中。在阅读方式选择上,教师不应对学生进行约束,学生既可以开展默读,也可以开展诵读,以此让学生能够在适合自己的阅读方式下保证小说的阅读效果,进而可以读懂小说,并能够通过小说人物塑造、故事叙述、环境描写等语言了解作业想要表达出来的思想情感。随之,教师要求学生在掌握小说情感后再次开展精读,让学生能够与作者在情感方面实现同频共振,获得丰富的情感体验并形成不同的生活体验与感受。

以《边城》教学为例。《边城》是沈从文创作的中篇小说,该小说以川湘交界的边城小镇茶峒为背景,淋漓尽致地表现了湘西地方的风情美和人性美。再引导学生阅读该小说作品时,要求学生能够通过阅读掌握山城茶峒码头团总的两个儿子天保和傩送与摆渡人的外孙女翠翠的曲折爱情故事,以此让学生通过翠翠的爱情悲剧获得深刻的情感体验,使学生可以沉浸到小说阅读中,更好的掌握作者在描写湘西风情、人物爱情、人物性格方面的语言建构与运用,促使学生既能够通过作者的情感共鸣获得精神以及心灵的升华,又能够掌握语言建构与运用技能。

### (二)设计思辨性问题,提升学生思维品质

思维发展与提升是语文核心素养的重要构成,教师在开展小说教学时提出思辨性问题,以此促进

学生思辨能力提升,能够让高职语文小说教学起到事半功倍的效果。基于此,教师应以教材中的小说文本为依托,组织学生对小说开展辨读,而为充分调动学生辨读的主动性、积极性,教师需要对小说文本中的启发点、矛盾点、空白点进行合理把握,将其作为引导学生辩论的主要着眼点。与此同时,学生有话可辨是教师实施思辨教学的基础,为此教师在日常语文教学中,还需要注重引导学生开展课外阅读,做好阅读素材积累以及实现阅读视野开阔,从而学生既能够有话可辨,又能够在辩论中找到新奇的论点,让整个思辨课堂的有效性得到提升,最终有效促进学生思维发展与品质提升。

以《活着》教学为例。《活着》是余华的经典小说著作,主要讲述了福贵悲惨的人生遭遇。《活着》中有着诸多作者的感悟,因此可以其为依托来开展思辨教学。教师在实际教学中,可引导学生分别辩论“如何能有意义的活着?”“女人都是一个心眼,她认准的事谁也不能让她变”“活着与时间有何关系?”“生命中其实是没有幸福或者不幸的”。通过辩论学生不仅能够对《活着》这一作品有着更加明确的认知,进而对模糊的主题进行确认,还可以引导学生不断的进行深入思考,对培养学生高阶思维有着重要意义。

### (三)指导学生开展批注式阅读

批注式阅读是高职语文小说教学效率提升的重要途径,且在学生进行批注时对学生的语言建构与运用能力、思维意识、发现美的能力均有着良好的促进作用。为此,教师在实际小说教学实践中需要向学生进行批注式阅读示范并向学生讲解批注式阅读技巧,随之带领学生开展多次的批注式阅读练习,以此让学生能够真正认识到批注式阅读的意义,且真正掌握批注式阅读方法。

以《活着》教学为例。教师指导学生初读该小说并要求学生在阅读过程中将自己认为的关键性词句、优美词句标记出来,如“检验一个人的标准,就是看他把时间放在了哪儿。别自欺欺人;当生命走到尽头,只有时间不会撒谎”等,以此便于学生掌握文章重点,同时也便于学生发现文章的美。当学生初读后,要求学生对作者进行分析,了解作者的生平以及创作《活着》这一小说的背景,随之让学生带着对作者的理解再次精读小说,让学生能够获得全新的情感体验,在此过程中,教师引导学生对初读时标记出来的词句进行赏析,即在感知小说思想情感基础上将对作品的理解在旁边批注出来。这种在

阅读中边读边写的举措能够让学生从鉴赏家的视角对作品进行赏析,促进学生核心素养发展,

### (四)创设教学情境,增加学生情感体验

高职语文小说教学中,因小说这一文本题材的特殊性,使其对学生有着较大的吸引力,因此学生在小说教学中可以保持较高的积极性与主动性。但如若教师长期采用相对单一的教学模式,可逐渐影响学生学习主观能动性,甚至增加小说教学课堂的枯燥性、沉闷性。基于此,高职语文教学需要在“互联网+教育”理念下,将现代化教学技术应用于小说教学中,以此创新丰富小说教学模式。如教师可采用多媒体技术为学生创设特定的教学情境,从而让学生能够沉入到学习中,为学生获取更加丰富的情感体验奠定基础。

以《边城》教学为例。教师在实际课堂教学中,利用多媒体为学生播放与湘西风情相关的视频、图片,同时将网上寻找到的与《边城》相关的资料也呈现给学生,学生创设趣味性、新颖性的课堂环境。随之,教师要求学生立足《边城》的人物、故事情节、思想情感创编情景剧。学生在此期间能够对《边城》这一小说进行更加深入的分析,并通过角色扮演对小说的故事情节、思想情感等实现更深的认知,这对于培养学生思维能力有着重要意义,同时还能在激发学生想象的情况下,使其对文章所具有的艺术境界以及形象进行体会,促使学生形成审美意识和审美能力。

### 结束语:

综上所述,小说是高职语文教学当中的重要组成部分,是发挥语文学科育人交织的关键性内容,继而开展基于核心素养的高职语文小说教学模式解析具有重要作用,基于研究可知高中语文核心素养包含语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造以及文化传承与理解,而通过引导学生在小说阅读中融入充沛的情感、设计思辨性问题,提升学生思维品质、指导学生开展批注式阅读、创设教学情境,增加学生情感体验等实践路径能够加强高职语文小说教学有效性,落实培养学生语文核心素养的要求。

### 参考文献:

- [1]范冰倩.中高职小说阅读教学实践探索[J].新课程研究,2020,(32):50-51.
- [2]柴克浴.基于核心素养的高职语文教学模式变革研究[J].作家天地,2020,(16):42-43.



# 《长恨歌》“恨”之厘探

南阳市宛北中等专业学校

吉祥宇

**摘要:**《长恨歌》中到底是写谁之“恨”，历来争论颇多，综合多种关于白居易的诗文集注笺和其生平传记，提出对“长恨”内涵的厘定，即“恨”的双重性：1.李杨爱情悲剧，天人永隔之“恨”；2.白居易有感于唐玄宗始圣终昏，恨铁不成钢之“恨”。

**关键词:**长恨；内涵；双重性

《中国古代诗歌散文欣赏》第一单元，选取了白居易的《长恨歌》作为鉴赏的范例，题注写道“-----以唐玄宗和杨贵妃的爱情故事为题材，因为是悲剧结局，故以‘长恨’名篇”。诗歌文本后面的鉴赏分析也写道：“从诗题看，这篇作品是歌‘长恨’，但为什么‘恨’呢？作者没有直接说出，让读者自己去品味，去感受”。并对诗歌的主题提供了几种参考说法：

一表现李杨之间坚贞的爱情，写二人死别后绵长的相思之“恨”。

二诗歌前半部分批判唐玄宗“重色”误国，后半部分对李杨爱情大加歌颂，是多主题。

三是对唐玄宗重色误国的讽喻，前半部分写“恨”之因，后半部分写“恨”本身，“恨”是一失足成千古恨之“恨”。

如此描述，不但学生对《长恨歌》之“恨”不知就里，就连语文老师也各持己见，争论不休，莫衷一是。

我结合多种有关白居易诗文集及其相关笺注，以及白居易的生平传记、历代学者文人关于“长恨歌”的评论分析等等，尝试对此厘清。

## 一、知人论世

要准确把握诗人的创作意图，明确“长恨歌”之内涵，离不开“知人论世”的鉴赏途径。

首先，白居易早年也是胸怀大志。白居易生活

在中唐时期，此时的大唐帝国已经失去了盛唐时期的辉煌。元和元年（806年），经历了“三登科第”后的白居易更是踌躇满志，大有杜甫当年“致君尧舜上，再使风俗淳”的气概，有“斯人不出，如苍生何”自居的政治抱负，常以唐朝贤相房、杜、姚，宋自诩，立志挽唐室于既颓，拯百姓于水火。他认为圣明的君主，就是举贤任能，用优秀的人才做宰相，并给予充分的信任。

“-----太宗、玄宗，抱神圣文武之姿，用房、杜、姚、宋之佐-----”

——《策林·风行浇林》

“夫天子之耳待宰相之耳而后聪也，天子之目待宰相之目而后明也，天子之心待宰相之心而后圣神也-----”

——《白氏长庆集·为人上宰相书》

所以，白居易希望元和时期的皇帝能像贞观之治时的唐太宗和开元盛世时的唐玄宗一样，任用包括自己在内的优秀人才，重启王朝盛世。

其次，白居易倡导的新乐府运动，提出“文章合为时而著，歌诗合为事而作”的主张。宣称要为君、为臣、为民、为物、为事而作，不为文而作。在《与元九书》中，他明确说：“仆志在兼济-----谓之讽喻诗，兼济之志也”。在此主张之下，《长恨歌》当是“有为而作”，在处理李杨爱情悲剧这一重大历史题材时，必然渗透他的政治理想。早期唐玄宗励精图志，任用姚崇、宋璟这样的优秀人才为宰相，遂成开元盛世；后期惑于美色，惑于小人，奸臣当道，以致天下大乱，王朝几近倾覆，令人扼腕叹息，怅恨不已。所以在《长恨歌》中，白居易当然希望当时的君主引以为戒，不再为外物所惑。

## 二、《长恨歌》之“恨”的双重性



由前述可知,《长恨歌》之“恨”,既有李杨爱情悲剧、天人永隔之恨,又有诗人白居易对唐玄宗始圣终昏,不能善始善终的痛心,是为恨铁不成钢之“恨”。前者是故事形象本身所具有的内涵,后者是诗人创作动机所当有之要素。所以《长恨歌》所抒写的“恨”,有两条平行的抒情线索:一条是作品中人物李杨爱情悲剧之“恨”;另一条是作者白居易对唐玄宗恨铁不成钢之“恨”。下面尝试论之。

### (一)李杨爱情悲剧之“恨”

《长恨歌》全诗以“惊破《霓裳羽衣曲》”为界,分为前后两个部分,分别写安史之乱发生前和后的唐玄宗、杨贵妃。

诗歌开篇第一句“汉皇重色思倾国”,是全诗的纲领,它提示了李杨爱情悲剧的因素。接着写唐玄宗重色、求色,终于得到“回眸一笑百媚生,六宫粉黛无颜色”的杨贵妃。诗中极力渲染了唐玄宗对杨贵妃的宠爱,“后宫佳丽三千人,三千宠爱在一身。金屋妆成娇侍夜,玉楼宴罢醉和春。”这里,李杨结合,专宠行乐,其爱情还是浅层次的。

马嵬事件,写情转深了,接触到了玄宗内心的感情冲突,此段写贵妃,只是陪衬唐玄宗的。“宛转蛾眉马前死”,只“宛转”二字,写尽了美人死时痛苦凄回之状,为下面写唐玄宗内心深处的痛苦矛盾冲突作了很好的铺垫。“君王掩面救不得,回看血流相和流”。把玄宗感情深处的波澜具象化了。正如李商隐《马嵬(其二)》所写“如何四纪为天子,不及卢家有莫愁。”面对自己最宠爱的妃子,他虽贵为万乘之尊却无法相救,爱情毁灭的内心痛苦、不安,以“血泪”二字约而尽之。玄宗的性格塑造,亦因这种内心情感冲突的展开,而有了深度,而立体化了。

自“黄埃散漫”到“夜雨闻铃”,黄埃散漫、云栈萦纤、剑阁峨嵋、蜀山蜀水、行宫见月、夜雨闻铃,这一切,以一句“圣主朝朝暮暮情”统而笼之,都染上了玄宗的悲情色彩。一切景语皆情语,诗人抓着了人物精神世界里揪心的“恨”,用凄恻悲楚的语调,描述了杨贵妃死后,唐玄宗在蜀中的寂寞悲伤。

“天旋日转回龙驭”一段,玄宗还都路上,经过马嵬,“不见玉颜空死处”、“泪沾衣”、“信马归”,把玄宗思念贵妃之情,往前推进一步,特别是“信马”

二字,更传神地写出唐玄宗因极度悲伤而产生的精神恍然之状。从仓皇出逃到胜利还都,本是大喜之事,却因途经马嵬而染上了浓重的悲怆气氛。

“归来池苑皆依旧”,却物是人非事事休,此段把唐玄宗内心深处的感情波澜推到了高潮。回宫后睹物思人,白天黑夜、春夏秋冬、殿内苑中,无处不思,无时不思。春之柳、夏之芙蓉、秋之梧桐落叶、冬之霜华寒衾、初长夜、欲曙天,凡此种种,都着上了唐玄宗“恨”之色彩。如“太液芙蓉未央柳”,本是春夏花木欣欣向荣之景,但一句“芙蓉如面柳如眉”即转喜景为悲景,因而“对此如何不泪垂”。而“鸳鸯瓦”、“翡翠衾”,本是热闹繁华之景物,却用“冷”、“寒”来修饰,便愈见其凄凉,凸显玄宗形孤影单,寂寞凄恻之状。此段浓墨重彩,尽情地渲染了唐玄宗之悲凉凄苦、缠绵悱恻的相思之情,特别是“悠悠生死别经年,魂魄不曾来入梦”,把“长恨”之情写得荡气回肠,动人心魄,所以感动的道士也来帮助玄宗寻找杨贵妃的魂魄。

道士们在虚无缥缈的海上仙山找到了杨贵妃,让她以“玉容寂寞泪阑干”、“梨花一枝春带雨”的形象在仙境中再现,初步展示了杨贵妃内心情感矛盾。惊喜于道士带来了唐玄宗的消息,悲的是“一别音容两渺茫”、“恩爱绝”。特别是一个“绝”字,重提马嵬之变,心中阴影终难抹去。之后,寄钿合金钗各半,重寄“两心知”的誓言,含情脉脉,托物寄词,照应唐玄宗对她的思念,进一步深化渲染了两人天人永隔,绵绵无绝期的“长恨”之情。

长诗围绕李杨爱情悲剧这条线索,将两人感情深处的欢乐与痛苦、爱欲和悔恨,淋漓尽致地展现出来,写尽了悲剧承受者悠悠不尽的“长恨”之情。

### (二)作者白居易恨铁不成钢之“恨”。

艺术作品中的物象,同现实生活中的人物的重要区别之一就是:在人物形象身上,作者不仅写出了人物本身的感情,还把作者自己的态度感情灌注和渗透到人物形象中去。因而,作为艺术作品中的物象,它实际上体现人物自身的感情同作者感情的统一,它是两种感情交织融合的产物。现在,让我们尝试描述《长恨歌》中诗人白居易的感情线索。

诗歌第一句“汉皇重色思倾国”,“重色”、“倾国”,对一个帝王来说,无论如何也不是褒扬之辞,

已经暗示其惑于色而误国,痛惜之情已见端倪。后文,写贵妃的美貌娇媚,写李杨专宠欢娱,如胶似漆。如果是寻常百姓家,是无可厚非的;做为一国之最高统治者的君王,“从此不早朝”,“尽日看不足”,甚而至于“姊妹弟兄皆列土”,“遂令天下父母心,不重生男重生女”,终致“渔阳鼙鼓动地来”。作者恨其惑色误国,不能善始善终,批判之情自然渗透于对人物的描写中。

安史之乱前的这段描写,一个重色轻国的君王,一个娇媚恃宠的妃子,香艳华丽。作者在叙其专宠行乐之事中,却贯穿着这样一条线索,惑色一荒政一召寇一倾国,在表面平静客观的叙述中,渗透着作者强烈的恨铁不成钢之情。

安史之乱后,马嵬事变,以君王“血泪相和流”作结,唐玄宗仍惑于色而不悟。入蜀及回长安两段,“朝朝暮暮情”、“信马归”,极言惑之深也。回长安后,春夏秋冬、白天黑夜,愈是抒发唐玄宗的思念之情,也就愈是渲染唐玄宗惑之深重,也就愈是渗透着作者强烈的痛心否定之情。

由于诗歌一开头,就定下了惑色倾国的基调,所以,作者不需要自己站出来评价,只需一层一层地往深处写唐玄宗对杨贵妃的思念之情,也就同时抒发了作者对唐玄宗“生亦惑、死亦惑”的痛惜批判之感情。

另外,安史之乱前后两部分,诗歌的意境色调上的变化,也渗透着作者的情感态度。安史之乱前,大致是香暖色调:“云鬓”、“花颜”、“金步摇”、“芙蓉帐”、“春游”、“金屋”、“玉楼”、“醉和春”、“仙乐”、“缓歌”、“慢舞”-----安史之乱后,则基本是凄冷色调:“烟尘”、“黄埃散漫”、“萧索”、“伤心色”、“断肠声”、“秋草”、“落叶”、“夕殿”、“孤灯”、“泪垂”-----香暖色调是生时之惑,凄冷色调是死惑的陪衬。其惨淡悲凉,正是惑色倾国的后果,在冷暖色调的对比中,作者的批判之情,不言而喻。

至于杨贵妃的魂魄在海外仙境中所显现的哀怨寂寞之情,是从另一个角度表现君王惑于美色的后果。结尾句“此恨绵绵无绝期”之“恨”,已超越李杨爱情故事,是作者针对历史上一切君王以及作者所处时代的君王而言的,这是最终点明作者之情的警策之句,是作者自己感情线索的最后归宿。

《长恨歌》中这两条线索既水乳交融,又是有区

别的。李杨爱情悲剧是明线,主要表现为具体的形象;作者恨铁不成钢的痛惜之情是暗线,是渗透于形象之中的,如水中着盐,味之乃知。所以两条线索在读者中所起的效果也是不同的。即便在诗作发表的当时,尽管“贤不肖皆赏其文”,但“一千个读者就有一千个哈姆雷特”,读者们还是各取所需:城市居民看到的是生死不渝的爱情故事,读书为政者看到的是惑色误国的讽谕,甚而至于如《长恨歌传》的作者陈鸿所说“亦欲惩尤物,室乱阶,垂于将来也”。

### 三、结语

文人的创作动机,往往受其特定时期世界观的影响,而特定时期的世界观,又不能不被那时期社会大环境所影响。白居易生活的唐宪宗时期,关于开元治理,天宝兆乱的问题,是政治家们比较关心的问题,宪宗曾就此和臣下探讨过。所以,白居易创作《长恨歌》的动机,当以第二条线索为旨要。但是,文学作品的形象一旦创造出来,其又往往具有了独立性,其所蕴含的思想就不再仅仅局限于作者的思维,所以有“形象大于思维”之说。《长恨歌》一旦问世,它的形象的丰富性、多面性,可供读者各取所需进行欣赏。其宛转动人,缠绵悱恻的艺术魅力,千百年感染诱惑着读者。而《长恨歌》主题思想之含蓄,特别是“长恨”之内涵渗透于形象中,以致于当时读者的极大多数都未理解,更遑论之后的读者,聚讼纷纷。今愚不揣固陋,权作抛砖,尝试正本清源,厘定“长恨”之内涵,供众学者参阅。



# PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用

南阳科技职业学院 宋楠 梁冰

**摘要:**随着我国老龄化进程的加速,老年护理学作为一门重要的职业课程,在高职院校中得到了广泛的关注和重视。传统的教学方法在培养学生的实践操作能力、问题解决能力和创新能力方面存在一定的局限性。PBL 教学法能够培养学生的问题分析与解决能力,提升他们的实践操作技能 and 创新能力。因此,将 PBL 教学法应用于高职《老年护理学》教学中具有重要的现实意义和推广价值。

**关键词:**PBL 教学法;高职教育;;老年护理学;教学应用

中图分类号:G640

## 引言

PBL 教学法作为一种以问题为导向的学习模式,强调学生的自主学习和团队合作,已经在各个领域取得了显著的成效。PBL 教学法通过将实际问题引入课堂,鼓励学生主动思考、探索和解决问题,培养学生的问题分析与解决能力、实践操作技能 and 创新能力。然而,在高职《老年护理学》教学中,PBL 教学法的应用情况尚不完善,其具体效果和影响因素仍需进一步研究。因此,本研究旨在探讨 PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用效果,以为高职院校的教学改革和教学质量提升提供参考和借鉴。

## 1.PBL 教学法概述

PBL 教学法,即基于问题的学习法,是一种注重学生主动探究、解决问题、合作学习的教学方法,它突破传统的教学模式,强调学生在解决实际

问题过程中的学习体验。这种教学法通过引入真实的问题情境,促使学生主动进行探究,自主学习,培养学生的问题解决能力和创新思维。在这种教学法中,教师的作用更像是指导者和促进者,而非传统意义上的灌输者。

PBL 教学法的核心是问题。这些问题往往是现实生活中的挑战或者需要解决的难题,能够激发学生的学习兴趣 and 动力,学生通过讨论、研究、实践等方式,积极运用各种学科知识和技能,逐步解决问题,从而提高自身的综合素养 and 能力。PBL 教学法倡导跨学科的学习,鼓励学生在解决问题的过程中融会贯通,将不同学科的知识融合运用,培养学生的系统思维能力。

PBL 教学法通常包含以下步骤:首先,教师提出一个开放性问题,引导学生进行回答。其次,学生在小组或团队中讨论问题并分析问题的关键点。接着,学生收集相关信息、展开调查研究并运用课堂知识探索解决方案。在解决问题的过程中,学生需要自主学习、合作探究,并逐步形成解决方案。最后,学生向同伴或全班展示他们的解决方案,并接受来自教师和同学的评价与反馈。

## 2.PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用优势

### 2.1 激发学生学习兴趣和动机

PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用具有显著的优势。通过引入真实的老年护理问题,学生在解决问题的过程中不仅能够增强对专业



知识的理解,而且能够提高对老年护理工作的认知。面对实际问题的挑战,学生更容易激发出学习的热情和动力,主动性和积极性也得到了有效的激发和提升。PBL 教学法的实践性和情境性让学生能够在解决实际问题的过程中体验到护理实践的挑战和乐趣,进而激发出持续学习的动机和兴趣。

## 2.2 培养问题解决能力

学生通过参与解决实际老年护理问题的过程,不仅能够熟悉并掌握护理操作技能,还能够模拟实践中逐步提高操作技能的熟练程度,通过面对具体的老年护理情景,学生需要运用各种护理技能进行实际操作,例如身体护理、药物管理、疾病护理等,从而有效提高了其临床操作能力和技术水平。此外,PBL 教学法注重培养学生的实践能力和应变能力,学生在解决老年护理问题的过程中,需要灵活运用护理知识,针对不同情况灵活调整护理方案。从而提高了学生对老年护理实践的理解和把握能力。

## 2.3 提升实践操作技能

在高职《老年护理学》教学中,PBL 教学法的应用优势显著,它以问题为导向,激发学生的学习兴趣 and 主动性,使他们主动探索、积极思考,从而更好地理解 and 掌握知识,同时,PBL 教学法强调团队合作,学生在解决问题的过程中,需要相互协作、共同探讨,这不仅能培养他们的团队协作能力,也能提高他们的沟通能力。此外,PBL 教学法注重实践操作,学生在解决实际问题的过程中。可以将理论知识与实际操作相结合,从而提高他们的实践能力。最后,PBL 教学法强调问题解决能力的培养,学生在解决问题的过程中,需要运用所学知识,分析问题、提出解决方案,这不仅能提高他们的问题解决能力,也能培养他们的创新思维。

## 2.4 培养批判性思维

通过问题导向的学习方式,PBL 鼓励学生主动探究问题。分析真实场景中的复杂情况。从而培养其批判性思维。在 PBL 教学模式下,学生需要分析和解决问题,并对问题进行深入的反思和讨论。这不仅提高了学生对问题的理解和分析能力,还培养了他们的批判性思维和独立思考能力。此外,PBL

教学法注重跨学科的知识整合和应用,鼓励学生从多学科角度看待问题,从而培养其全面而深入的见解。这种教学方法不仅提高了学生的学习动力和自信心,还培养了他们的创新和应变能力。

## 2.5 促进团队合作和沟通能力

PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用优势显著,能够有效促进学生的团队合作和沟通能力,在解决老年护理问题的过程中,学生通常组成小组,共同合作探讨、研究并解决问题。这种合作学习模式要求学生之间密切合作,互相交流、协商,并共同制定解决问题的方案。通过小组合作,学生能够相互学习,共同探讨,从而培养了学生的团队协作意识和沟通技巧。在实际护理操作中,学生需要互相配合,协同作战。共同应对复杂多变的老年护理情况。

## 3.PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用策略

### 3.1 整合课程内容,设计实际问题

在《老年护理学》的教学中,教师需要将课程内容进行整合,设计出与老年人生活密切相关的实际问题、这些问题可以涵盖老年人的生活照顾、健康管理、心理关怀等方面。例如,一个实际问题可以是如何帮助老年人进行日常生活活动。学生需要考虑老年人的身体状况及和生活需求,并设计相应的护理方案,他们可以讨论如何协助老年人进行洗漱、穿衣、进食等日常活动,同时考虑到老年人可能的特殊需求,如行动不便或认知障碍。另一个实际问题可以是如何进行老年人的健康评估。学生可以学习并应用不同的评估工具和方法。包括体格检查、认知功能评估、护理风险评估等,他们需要了解老年人常见的健康问题。并学会分析评估结果,为老年人制定个性化的护理计划。通过这种方式,学生可以将理论知识与实际操作相结合,提高学习的兴趣和动力。能够从实际问题中深入理解和应用所学知识,为将来的实践工作做好准备。

### 3.2 分组合作,共同解决问题

在教学过程中,教师可以将学生分成若干小组,每个小组负责解决一个实际问题,学生需要在小组内进行讨论和分工,共同完成问题的分析和解

决方赛的制定。例如,针对如何帮助老年人进行日常生活活动的问题,教师可以将学生分成小组,并要求每个小组选择一个具体的日常活动进行研究和解决方案的设计,学生可以在小组内分享各自的观点和经验,讨论不同的策略和方法,他们可以分工合作,一部分学生负责调查研究相关的护理技术,另一部分学生负责整合和总结解决方案。通过分组合作,学生不仅能够充分发挥个人的专长和创造力,还能够学会团队合作和沟通技巧,他们需要学会倾听他人的意见,尊重和包容不同的观点,共同努力解决问题。

### 3.3 实践操作,提高技能水平

在解决实际问题的过程中,学生需要进行实践操作,如模拟老年人的生活场景、角色扮演等,例如,在解决如何帮助老年人进行日常生活活动的问题时,学生可以进行角色扮演,其中一部分学生扮演老年人,另一部分学生扮演护理人员,他们可以通过实际操作来体验和理解老年人的需求和困难,同时学习和掌握正确的护理技能。教师要对学生的操作过程进行观察和指导,确保学生能够在实践中不断提高自己的技能水平,他们可以提供反馈和建议,帮助学生纠正操作中可能存在的错误或不足之处,并指导学生进行反思和改进。

### 3.4 反思总结,提升学习效果

在完成实际问题解决后,学生需要进行反思总结,分析自己在解决问题过程中的优点和不足,以及在团队合作、沟通、批判性思维等方面的收获。例如,学生可以回顾自己在小组合作中的表现,思考自己在团队中起到的作用,是否充分发挥了个人的优势,并反思自己在沟通和协调中的技巧和不足之处,他们还可以评估解决问题的过程和结果,思考是否有更好的方法和策略,教师要对整个教学过程进行总结,分析 PBL 教学法在《老年护理学》教学中的效果,为今后的教学提供参考。

### 3.5 拓展应用,关注社会需求

在《老年护理学》的教学中,教师要关注社会对老年护理的需求,将 PBL 教学法与其他教学方法相结合,拓展课程的应用范围。例如,教师可以组织学生参加社区的老年护理服务活动,让学生将所

学知识应用于实际工作中,学生可以与社区的老年人进行互动,提供护理服务,并根据实际情况调整和改进自己的护理方案,这样的实践活动可以帮助学生提高实践能力和将理论知识运用于实际工作的能力,同时也增强他们的责任感和社会意识,教师还应该关注老年护理领域的最新动态和发展趋势,不断更新教学内容,提高教学质量。

## 4.PBL 教学法在高职《老年护理学》教学中的应用展望

### 4.1 加强学生自主学习和合作学习能力的培养

未来,随着教育理念的不断创新和教育技术的不断发展,PBL 教学法有望更好地加强学生自主学习和合作学习能力的培养,学校可以结合虚拟现实技术和互联网资源,构建更为丰富的老年护理情景模拟,提供更多样化的问题情境,激发学生的学习兴趣。同时,可以通过移动学习平台,为学生提供更便捷的学习资源和交流平台,促进学生之间的交流与互动。此外,学校还可以通过定期举办学术讨论会和实践交流活动,鼓励学生分享学习经验和成果,促进学生之间的学术交流与合作,提高学生的综合素质和护理能力。

### 4.2 深入开展课程内容和教学方法的改革

PBL 教学法要求教师根据不同的教学内容和教学目标,选择合适的教学方法和手段,在高职《老年护理学》教学中,可以深入开展课程内容和教学方法的改革。一方面,教师可以引入更多的实际案例和实践操作,让学生直接参与实际护理操作和模拟情境,培养他们的实践能力和临床操作技能。例如,可以安排学生到老年护理实验室进行实际的操作训练,模拟真实的护理场景,让学生亲身体验和应对老年患者的护理需求。另一方面,可以引入情景模拟教学法、角色扮演教学法等创新教学方式,通过情境设置和角色投演,激发学生的兴趣和主动参与,提高他们的学习效果。

### 4.3 构建多元化评价体系

多元化评价体系将基于学生在学习过程中的表现和成果,通过多种评价方式和工具来全面评估学生的学习效果。首先,可以运用个人和小组展示来评价学生的学术表现,学生可以通过口头或书面

形式展示他们在团队合作、问题解决和专业知识应用方面的能力。

其次,学生的学习笔记、学术报告和研究论文等书面作业也可以作为评价的依据。通过对学生书面作品的分析和评估,可以了解他们的批判性思维、学术写作和研究能力。另外,实践技能的评价也是多元化评价体系中的重要部分,学生可以参与模拟实验、临床实践和案例分析等活动,通过评估他们在实际操作中的技能掌握程度来评价其实践能力。此外,学生的参与度和贡献度也应纳入评价体系,教师可以观察学生在小组讨论中的表现,评估他们的合作态度、倾听能力和团队合作能力。

#### 4.4 拓展教学资源和实践基地的建设

学校可不断加大对教学资源的投入,积极引入先进的虚拟现实技术和互联网资源,打造全方位的虚拟实景仿真教学平台。此外,可与相关医疗机构建立紧密合作关系,共同搭建老年护理实践基地,为学生提供更多实践机会和实践场景,使学生能够更加深入地了解老年护理实际工作。同时,学校还可以加强师资队伍建设,吸引更多优秀的老年护理学者和专家加入教学团队,为学生提供更为专业的

教学指导和学术支持,鼓励教师积极参与教学研究,不断探索教学方法手段,提高教学水平和教学效果,为学生提供更高质量的教学服务。

#### 5.结束语

PBL 教学法能够提高学生的学习兴趣 and 主动性,PBL 教学法也存在一定的问题,如教师的角色转变、教学资源的准备等,需要教师和学校共同努力解决。总之,PBL 教学法是一种有效的教学方法,可以为高职《老年护理学》教学提供新的思路和方法。希望未来能够有更多的研究和实践来探讨如何更好地应用 PBL 教学法在高职教育中。

#### 参考文献

- [1]袁云,姜娜.体验式教学法在高职“老年护理学”教学中的应用 [J]. 岳阳职业技术学院学报, 2022,37(1):21-25.
- [2]王凤琳.多元化教学法在高职护理专业课程教学中的应用——以《老年护理学》教学为例[J]. 云南开放大学学报,2021,23(2):79-83.
- [3]向阳,刘军艳,禹西,等.PBL 教学法在高职大专急危重症护理学教学中的应用 [J]. 现代医药卫生,2020,36(14):2289-2290.





## 妈妈，我爱你

河南省邓州市城区三小四(7)班 庞皓文

在三八妇女节这个特殊的节日里,我要大声说“妈妈,我爱你!”

“慈母手中线,游子身上衣。”没有妈妈,就没有现在的我,每当我生病不舒服时,妈妈风雨无阻送我去医院看病;每当我遇到不会做的题时,妈妈总是耐心的给我讲解;每当我放学回到家时,总能吃上可口的饭菜……妈妈的爱就像一缕缕春光照着我,时刻让我感到温暖无比。

想到这些,我的心里既温暖又酸楚。我决定给妈妈一个礼物,感谢妈妈这些年对我的辛苦付出!

下午放学后,我拿着准备好的压岁钱,来到花店,因为粉色康乃馨的花语是:祝母亲永远年轻美丽!所以我给妈妈挑选了一朵粉红色的康乃馨。我把花藏在身后,悄悄地走向妈妈,突然把花举到她面前,说:“妈妈,祝你节日快乐!”妈妈先是一愣,脸上露出了惊讶的表情,随后缓过神来,激动地说:“宝贝真是长大了。”一股甜甜的味道涌上心头!

“谁言寸草心,报得三春晖。”妈妈的爱是无价的,我们怎么能报答完妈妈的恩情呢?

我想告诉妈妈,我会在以后的日子里,更加努力学习,而且要学会自立、自强,为妈妈分忧解难。

妈妈,我永远爱你!

教师评语:本文小作者在三八妇女节这天,想到妈妈对自己无微不至的关怀,用鲜花表达对妈妈的感激之情,你是个懂得感恩的孩子!

(辅导教师:万彩红)

## 品味幸福

河南省邓州市城区三小六(4)班 武雅琳

晚上,独坐,哼一首小曲,品一口奶茶,任思绪从喧嚣和繁杂中走出,细细品味着幸福的味道。

那是去年夏季的一天,骄阳似火,我的嗓子干得要冒出火来。于是我飞快地跑进教室,打算接杯水喝。当我打开开关,想象中的水并没有流出来。这时我才注意到饮水机旁边贴了一张告示单:此饮水机已坏,不能再用。于是我只能等着回家喝水。熬过了整整一个下午,终于放学了,一路狂奔回到家中,咕嘟咕嘟喝了一大杯凉白开。唉,明天一定带杯水!

谁曾想,第二天早上匆匆忙忙上学时又忘了带水,课间操口渴的我懊恼地把书包摔到课桌下。突然间,“咣当”一声,一个声音从桌下响起。我迅速弯腰打开书包一看,啊!水杯!我心中立刻生出一股暖流,肯定是妈妈放的!回想临走时,妈妈边往我书包里塞着什么东边嘟囔着:“哎,啥时候能改掉这毛毛躁躁的坏毛病……”那一刻,我读懂了妈妈那简单的话语中所蕴藏的暖暖的母爱。

原来,幸福藏在水杯里。

夜幕降临,只有调皮的星星还在天空中眨着眼睛,四周都已安静下来,而我却因为数学题中的一个拦路虎而迟迟无法进入梦乡。看着远处的灯一盏一盏的熄灭,我的心情更是烦躁到了极点。这时,爸爸推开门走进来,手里端着一杯牛奶,对我说:“别着急,慢慢来,总会想出答案的。”或许是因为爸爸的鼓励,我的心竟真的沉了下来,而那道拦路虎最终也被我打倒了。

推开门,我发现爸爸还在客厅陪伴着我。瞬间,我幡然醒悟:原来,这就是爸爸那浓浓的父爱。正因为有了父爱我才不会孤单。

原来,幸福还藏在陪伴中。

夜渐渐深了,只有月亮还挥动着雪亮的白纱。一阵风吹过,花儿婆婆起舞,一股芳香沁人心脾,那是我一直在追赶的、感悟的、品味着的幸福。

教师评语:幸福,无处不在。细心的小作者从生活的“细枝末节”中感受到了浓浓的亲情,很好!

(辅导教师:杨洁玉)

